



Lejla Kovačević



Profesor razredne nastave



Javna ustanova Osnovna škola „Podorašje“
Srebrenik

PEDAGOŠKA UVJERENJA

Polazište na kojem se zasniva moj rad sa djecom je prvenstveno komunikacija u okviru trougla: učitelj-učenik-roditelj. A u sredini tog trougla je lokalna zajednica. Dobrom komunikacijom sve počinje! Mišljenja sam da samo uz ovakav pristup mogu postići da pored znanja na svoje učenike prenesem i ono puno važnije, a to je kako postati dobar čovjek. Čvrsto vjerujem da je svako dijete rođeno sa određenim talentom, te da smo mi učitelji ti koji taj talenat trebamo otkriti i razvijati u pozitivnom smjeru za učenika. Pristup svakom učeniku kao pojedinačnoj jedinki društva nam omogućava da učenika usmjerimo u pravom smjeru, i damo mu temelj koji je potreban za njegov daljni razvoj i napredak.

Želja mi je da tokom svog radnog vijeka iz moje učionice ni jedno dijete ne izađe bez osmijeha na licu i zadovoljno samo sobom. Gradnja dječijeg samopouzdanja je izuzetno bitno i kontinuirano radim na tome. Sve moje aktivnosti i rad su prvenstveno zamišljeni tako da svako dijete u datim aktivnostima može da se dokaže i pokaže svoje kvalitete, ma koliko se oni samom djetetu činili malim i manje važnim. Jer važni su!

Cilj mog rada nije samo naučiti dijete materiji koju planski izučavamo, nego ga naučiti da istražuje, primjenjuje i razvija vlastite ideje, da ima izgrađeno samopouzdanje i vjeru u sebe i svoju vrijednost.

KRATAK OPIS PRAKSE

„Otvorena vrata“ je inovativna praksa koja nudi primjere i ideje za učenje izvan učionice. Kako bi se postiglo povezivanje znanja koje su usvaja u učionici sa stvarnim životom, potrebno je organizovati dodatne aktivnosti, a u ovom slučaju riječ je o gostovanju pisaca za djecu i drugih važnih osoba, obilazak obližnje farme, povezivanje nastavnog sadržaja sa doživljajima izvan učionice i dr. Dobra saradnja sa roditeljima i zajednicom je bila preduslov za uspješnu realizaciju ove ideje.



NAGRADA ZA
INOVATIVNE
NASTAVNIKE

OPIS PRAKSE

Nakon desetogodišnjeg rada u osnovnim školama na području Tuzlanskog kantona svaki početak školske godine je bio obilježen stalnim dilemama kako i na koji način djecu izvesti iz standardnih okvira nastave u okviru nastavnog časa od 45 minuta. U školsku 2014/2015. godinu sam ušla sa idejom da izradim plan kojim bi djecu iz područne škole, smještene u podnožju planine Majevica izvela iz onog klasičnog rada u učionici. Vodilja su mi bila uputstva Pedagoškog zavoda, Stručnik aktivna razredne nastave i vlastita iskustva. Osmislila sam plan rada koji je koncipiran na poštivanju načela i principa nastave, i poštivanju Nastavnog plana i programa na način da svaku moguću nastavnu jedinku odradimo ili vani u gostima, ili da ugostimo one koji nam u tome mogu pomoći. Prikupila sam podatke o svim zanimljivim aktivnostima koje su najavljene u narednom periodu, osmislila plan prijave i uzimanje učešća u istima i krenula u akciju. Roditelji mojih učenika 2. razreda su bili oduševljeni najavljenim aktivnostima i samom činjenicom da njihova djeca će moći dosegnuti vidike dalje od planine koja ih okružuje.

NASLOV

DETALJAN OPIS

1. POLAZIŠTA

Aktivnostima koje su uslijedile tokom školske 2015/2016. godine prethodile prvenstveno činjenice da djeca iz seoskih sredina, koja su daleko od grada i kulturnih dešavanja su uvijek velikim dijelom oštećena u tome. Željela sam im pokazati da su jednako bitni kao i učenici u gradskim i centralnim školama, jer većinom sve navedene aktivnosti koje slijede su privilegija učenika u takvim školama.

Plan je bio jasan:

- učestovati u manifestaciji Mali princ
- otići u gradsku biblioteku, dječiji odjel i u saradnji sa uposlenicima provesti dan kao bibliotekar
- ugostiti jednog dječijeg pisca ili pjesnika
- provesti projekat „Kupujmo domaće“ kroz posjeti farmi Spreča-Vukovije

CILJ I ŽELJENI ISHODI

Cilj:

Cilj je bio jasan: Dati im motiv da se imaju čime pohvaliti i kazati da su i oni pioniri u nečemu novim, boljem i kvalitetnijem. Otvoriti vrata prema okruženju, kulturi i manifestacijama o kojima su mogli samo slušati putem medija.

Ishodi:

Prva aktivnost: Učenici su bili direktni učesnici manifestacije „Mali princ“, sa svojim tematskim radionicama i obilježavanjem rođendana pjesnikinje Nasihe Kapidžić-Hadžić, te na taj način obogatiti i bibliotečki fond svoje područne škole u Zahirovićima, sa 40 novih lektirnih naslova koje su stigle kao poklon.

Druga aktivnost: Učenici su bili cjelodnevni gosti Gradske biblioteke Srebrenik, dječiji odjel. Gosti animatorice i dječijeg pisca Fikrete Jašić. Radili su posao bibliotekara, uživali u igrama i pjesmi i radu sa Fikretom Jašić. Naučili su pored osnovnih saznanja o biblioteci i kako druge privoliti i zainteresovati da čitaju, što je rezultiralo manjkom knjižnog fonda naše područne škole i postavilo nam zadatak obogaćivanja istog.

Treća aktivnosti: Učenici su pored planiranih sadržaja imali priliku upoznati i po prvi puta face to face razgovarati sa jednim od najpoznatijih dječijih pjesnika naših prostora, Šimom Ešićem. Tokom priprema za njegov dolazak su naučili mnogo o pjesmama, književnosti, pisanoj riječi i sami radili na priredbi dobrodošlice.

Četvrta aktivnosti: Pored radionica i predavanja na temu „Kupujmo domaće“ želja nam je bila cijelu tu pozitivnu priču podignuti na još veći nivo. Nakon kontaktiranja direktora „Milkos“ mljekare, gospodina Adina Fakića dogovorili smo posjeti farmi krava „Spreča“-Vukovije

2. DETALJNI OPIS REALIZACIJE

Prva faza nam je bila na vrijeme odraditi sve potrebno da bi mogli aplicirati za učešće u projektima „Mali princ“. Odradili smo radionice, lektirne i predavačke, sa drugarima iz svoje područne škole u Zahirovićima. Odradili smo i prvu lutkarsku predstavu gdje su glumci bili naši mali đaci. Izradili samostalno plakat i pozivnice. Sve fotografije i izvještaj blagovremeno predali na konkurs i gle čuda, mi, nas ukupno 36 u cijeloj školici smo bili 10.mjesto od stotinu i više prijavljenih gradskih, velikih škola iz cijele Bosne I Hercegovine.(fotografije u folderu – prolog 1)

Druga faza je bila odlazak u Gradsku biblioteku Srebrenik. Uspjeli smo dogovoriti svoju posjetu sa animatoricom Fikretom Jašić koja je bila naš domaćin. Pored osnovnih saznanja o biblioteci kao kulturnoj ustanovi naučili smo kako postati dobar bibliotekar/animator. Izdavali smo knjige posjetiocima biblioteke taj dan, zabavljali ih pjesmom i druženjem. Animirali smo i one đake koji nisu bili ljubitelji knjige da je pokušaju zavoljeti. I dobili smo kao rezultat manjak bibliotečkoj fonda u vlastitoj biblioteci, ali nagrade su već počele da pristižu. (fotografije u folderu –prilog 2

Treća faza, možda i najzanimljivija i teža za izvesti je bila otvoriti svoja vrata i biti domaćinom. Po prvi puta! Šimo Ešić je jednom hladnog dana pokucao na naša vrata. Nakon pisama koja smo mu pisali u sklopu Kulture izražavanja stigao je odgovor face to face. I pokloni. Novi knjigometar. Druženje je trajalo nekoliko sati. Čitali i recitovali smo njegove pjesme, a čika Šimo je bio i više nego zanimljiv gost. Naučio je male ljude da su ljudi jednako važni, pa ma gdje oni odrastali. U nekim malim đacima je prepoznao nove Šime, nove Nasihe

i Jagode. A učenici su pored upoznavanja i saznanja da su pjesnici ipak „živi ljudi“ naučili biti dobri domaćini.

(fotografije u folderu –prilog 3

Četvrta faza : Okrenuli smo se i podržavanju domaćeg i domovine. Mjesec dana samo u lokalnoj prodavnici tražili fiskalni račun, motivisali roditelje da čine isto. Čak smo i u školu dolazili bez užine kada nam radnik odbije dati račun, pa drugarski dijelili ili doručkovali razredne zalihe hrane. Promovirali kupovinu domaćih proizvoda. Pored toga što smo cijeli dan bili gosti na farmi i uživali u predavanjima glavnog veterinara gospodina Ivica naši učenici su bili i vrijedni radnici. Naučili su kako se vodi briga o domaćim životinjama, njihov životni put, od rođenja do kobasice ili mlijeka, te kako se uzgaja hrana za životinje. Sve naše aktivnosti tog dana je propratila i RTV TK-a sa svojim kamerama, a kao nagradu za trud i rad učenika mljekara „Milko“ je u potpunosti finansirala naš prevoz turističkim autobusom, jer ipak smo mi sa školskog područja koje je udaljeno više od 60km.

3. EFEKTI; POSTIGNUTI REZULTATI

Efekat je vrlo lako procijeniti i uočiti na samim učenicima. I danas, godinu dana kasnije učenici, a i njihovi roditelji iskazuju brojnu zahvalnost za sve sprovede aktivnosti. Pored klasičnog mjerenja uspjeha samog projekta dobrim usvojenim znanjem nemjerljiv je osmijeh đaka iz planinskog sela.

4. DODATNI KOMENTARI I SUGESTIJE DRUGIM NASTAVNICIMA KOJI BI ŽELJELI IMPLEMENTIRATI VAŠU IDEJU

Svaka aktivnost se može sprovesti na zanimljiv način, i saradnji sa roditeljima i lokalnom zajednicom. Bitno je postaviti cilj, ishode i sačiniti plan aktivnosti. Detaljno predložiti i svaku eventualnu teškoću na tom putu, da bi se o njoj moglo na vrijeme razgovarati i riješiti ista. Savjet je da svi nastavnici pokažu prije svega hrabrost i ostave kredu. Uzmite čak i za ruku i očigledno im predložite nastavne zadatke i rješenja, ali i grade njihovo samopouzdanje i osjećaj bitnosti.

