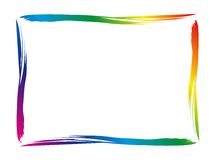
**Fond otvoreno društvo JUOŠ „Isak Samokovlija“**

**Bosna i Hercegovina Sarajevo**

**„ NASILJE NE ŽIVI OVDJE – POZITIVNOM DISCIPLINOM I RESTITUCIJOM DO PREVENCIJE ASOCIJALNIH OBLIKA PONAŠANJA“**

**RAZVOJNI PORTFOLIO**



**fotografija**

**Ime i prezime: Mirela S.**

|  |
| --- |
| Škola: OŠ „Isak Samokovlija“ |

|  |
| --- |
| Adresa: Fra Anđela Zvizdovića 1 |

|  |
| --- |
| Broj telefona: |

|  |
| --- |
| E – mail: |

|  |  |
| --- | --- |
| Zanimanje : | Prof.razredne nastave |
| Završeno obrazovanje : | **Pedagoški fakultet** |
| Broj godina u obrazovanju: | **15** |

|  |
| --- |
| Moj profesionalni moto:  Odgojiti,naučiti i obrazovati svestranu mladu ličnost koja će se moći nositi sa izazovima savremenog društva. |

|  |
| --- |
| Moje snage :  **Želja za učenjem, ljubav prema pozivu koji obavljam, timski rad.** |

**TABELA ASOCIJALNIH OBLIKA PONAŠANJA**

|  |
| --- |
| **PONAŠANJE** |
| **ŠKOLSKA KULTURA I DISCIPLINA** |
| Učestalokašnjenjenanastavu |
| Bježanje sa časova |
| Trčanjekrozškolskihodnik |
| Pravljenjeneredazavrijemevelikogodmora u dvorištu,učionici,hodniku ( šaranje po zidovima, klupama,guranje prilikom silaska niz stepenice) |
| Nepoštivanjedežurnihnastavnika,/učenika |
| Upotreba mobilnih telefona za vrijeme nastave |
| Neprimjereno odijevanje učenika/ca |
| **RAZREDNA KULTURA I DISCIPLINA** |
| Bacanjeotpadakapoučionici |
| Uništavanjeklupa ,namještaja u učionici |
| Ometanjenastavepričom,hodanjem po učionici |
| Trčanjepoučionici |
| Nedonošenje domaće zadaće |
| Nedonošenja školskog pribora, udžbenika za rad |
| Nepoštivanje kodeksa oblačenja ( nošenje kecelja) |
| Uništavanje ličnih stvari/predmeta drugih učenika |
| **SOCIJALNA INTERAKCIJA**  **VERBALNI SUKOBI** |
| Vrijeđanjenastavnika/učenika |
| Širenjeneistine/tužakanje |
| Prijetnje |
| Psovke |
| Iznuđivanje užine, novca, školskog pribora |
| **FIZIČKO NASILJE** |
| Tuča/udaranje |
| Guranje/Spoticanje |
| Pljuvanje, podapinjanje,grudvanje |
| **SOCIJALNO NASILJE** |
| Opaskekoje se tičuodijevanja/izgleda |
| Opaskekoje se tičudjeceiznepotpunihporodica |
| Opaskekoje se tičuučenikasapoteškoćama u učenju |
| Opaskekoje se tičuučenikasaposebnimpotrebama |
| Opaske koje se tiču uzornih i odličnih učenika |
| Opaske koje se tiču religije,nacionalnih manjina |
|  |
| Socijalna izolacija pojedinca |
| **SAJBER NASILJE** |
| Svađe putem društvenih mreža |
| Wiber grupe |
| Zloupotreba fotografija |

**PRAĆENJE EFEKATA PRIMJENE RESTITUCIJE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PONAŠANJE** | **OPISPONAŠANJA RESTITUCIJOM** | **MJERA INTERVENCIJE** |
| **ŠKOLSKA KULTURA I DISCIPLINA** | | |
| Učestalo zakašnjavanje učenika na čas | Kada bi se potrudio/la da dolaziš na vrijeme na nastavu lekcije bi ti bile jasnije i ne bi ometao svoje drugare koji su došli na vrijeme. | **Model a)** Učenik/ca koji kasni na čas,vrijeme koje provede u holu škole dok čeka početak časa koristi pomažući dežurnom učeniku; |
| **EFEKTI USPJEŠNOSTI PRIMJENE MODELOM RESTITUCIJE ( opisati koliko je /ili nije uspješna primjena ovog modela restitucije u vašem odjeljenju)**  Kod mojih učenika koji su u petom razredu je jako dobro prihvaćena i funkcioniše, jer su oni odgovorniji, shvaćaju obaveze. Mislim da je kod učenika nižeg uzrasta potrebno uraditi drugačije. | | |
| RAZREDNA KULTURA I DISCIPLINA | | |
| Nedonošenje domaće zadaće /nenaučena lekcija | Kada bi redovito radio/la domaću zadaću manje vremena bi trebao/la posvetiti vježbanju i lekcije bi ti bile jasnije | **Model a)**Učenik/ca koji/a ne uradi domaću zadaću, slijedeći dan donosi dvije zadaće (onu neurađenu i novu zadaću).  **Model b)**Učenik /ca koji/a ne uradi domaću zadaću na početku časa rješava jedan od zadataka iz domaće zadaće na tabli.  **Model c)**Učenik/ca koji/a ne uradi domaću zadaću/ne nauči lekciju, treba napraviti prezentaciju vezano za temu /lekciju |
| **EFEKTI USPJEŠNOSTI PRIMJENE MODELOM RESTITUCIJE ( opisati koliko je /ili nije uspješna primjena ovog modela restitucije u vašem odjeljenju)**  Ova mjera restitucije odlično funkcioniše.Svi su je prihvatili u odjeljenju. Analizom evidencije o domaćoj zadaći znatno se samnjio broj neurađenih domaćih zadataka. | | |
| Ometanje časa pričom | Kada bi bio/la pažljiviji/la na času svi bi imali više koristi jer nastavnik/ca ne bi prekidala izvođenje lekcije | **Model a**)Učenik/ca koji učestalo ometa čas pričom/hodanjem dobit će zadatak iz nove lekcije koji treba da riješi do kraja nastave i prezentira ga razredu te će za isti biti ocijenjen/a  **Model b)** Učenik/ca koji učestalo ometa čas pričom/hodanjem dobit će zadatak da u formi referata/prezentacije dopuni lekciju od tog dana  **Model c)**Učenik/ca koji učestalo ometa čas pričom/hodanjem, treba pripremiti za ostale učenike u razredu materijale/nastavne listove sa zanimljivostima vezanim za lekciju od tog dana |
| **EFEKTI USPJEŠNOSTI PRIMJENE MODELOM RESTITUCIJE ( opisati koliko je /ili nije uspješna primjena ovog modela restitucije u vašem odjeljenju)**  Po pitanju ove mjere restitucije još uvijek se snalazimo.Neki učenici su je prihvatili dok drugi kažu da su zaborav ili uraditi referat prezentaciju ili nešto što su obećali.Također ponekad nam nedostaje vremena da bi učenici prezentovali urađeno.Predložili su da koristimo sate odjeljenjske zajednice za prezentaciju tih referata. Pratićemo efekte uspješnosti. | | |

**PRAĆENJE EFEKATA PRIMJENE RESTITUCIJE**

**Drugi dio materijala**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PONAŠANJE** |  | **MJERA INTERVENCIJE** |
| **ŠKOLSKA KULTURA I DISCIPLINA** | | |
| **Trčanje kroz školski hodnik** |  | **Model a)**Učenik/ca koji trči kroz školski hodnik, a bude evidentiran od strane dežurnog nastavnika, za vrijeme malih i velikog odmora treba nositi poruku/reklamu za ostale učenike sa natpisom:“ Školskim hodnikom i stepenicama hodaj polako i desnom stranom“. |
| **EFEKTI USPJEŠNOSTI PRIMJENE MODELOM RESTITUCIJE ( opisati koliko je /ili nije uspješna primjena ovog modela restitucije u vašem odjeljenju)**  Učenici su kazali da je nošenje reklame na sebi „diskriminirajuće“. Odbili su sprovođenje ove restitucione mjere, i obećali da će razmisliti o načinu kako da poprave navedeno ponašanje. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PONAŠANJE** |  | **MJERA INTERVENCIJE** |
| **ŠKOLSKA KULTURA I DISCIPLINA** | | |
| **Pravljenje nereda za vrijeme velikog odmora u dvorištu,učionici,hodniku**  **( šaranje po zidovima, klupama,guranje prilikom silaska niz stepenice)** |  | **Model a)** Učenik/ca koji pravi nered za vrijeme školskih odmora i bude evidentiran od strane dežurnih nastavnika treba taj dan tokom malih i velikog odmora učionicu pripremiti za rad: obrisati tablu,očistiti otpatke,oprati spužvu,posložiti klupe i stolice ukoliko su u neredu,pomoći nastavniku/ci da podijeli radne materijale. |
| **EFEKTI USPJEŠNOSTI PRIMJENE MODELOM RESTITUCIJE ( opisati koliko je /ili nije uspješna primjena ovog modela restitucije u vašem odjeljenju)**  Uspješno sprovodimo. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PONAŠANJE** |  | **MJERA INTERVENCIJE** |
| **ŠKOLSKA KULTURA I DISCIPLINA** | | |
| **Nepoštivanje dežurnih nastavnika,/učenika** |  | **Model a)** Učenik/ca koji budu evidentirani od strane dežrnih nastavnika da svojim ponašanjem iskazuje nepoštivanje dežurnog nastavnika/učenika, treba napisati nekoliko rečenicam o razlozima njegovog/njenog ponašanja uz izvinjenje oštećenoj osobi. |
| **EFEKTI USPJEŠNOSTI PRIMJENE MODELOM RESTITUCIJE ( opisati koliko je /ili nije uspješna primjena ovog modela restitucije u vašem odjeljenju)** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PONAŠANJE** |  | **MJERA INTERVENCIJE** |
| **ŠKOLSKA KULTURA I DISCIPLINA** | | |
| **Upotreba mobilnih telefona za vrijeme nastave** |  | **Model a)** Učenik/ca koji upotrebljava mobitel za vrijeme nastave a bude opomenut od strane nastavnika jer remeti nastavuz, treba osmisliti način da upotrijebi mobitel isključivo za potrebe nastave te da za svoj razred pripremi neke korisne materijale za rad. |
| **EFEKTI USPJEŠNOSTI PRIMJENE MODELOM RESTITUCIJE ( opisati koliko je /ili nije uspješna primjena ovog modela restitucije u vašem odjeljenju)** | | |
| **PONAŠANJE** |  | **MJERA INTERVENCIJE** |
| **ŠKOLSKA KULTURA I DISCIPLINA** | | |
| **Neprimjereno odijevanje učenika/ca** |  | **Model a)** Učenik/ca koji je nekoliko puta opomenut za neprimjereno odijevanje u skoli treba iscitati kodeks škole o primjerenom odijevanju, te napraviti plakat na tu temu i obrazložiti ga pred svojim odjeljenjem. |
| **EFEKTI USPJEŠNOSTI PRIMJENE MODELOM RESTITUCIJE ( opisati koliko je /ili nije uspješna primjena ovog modela restitucije u vašem odjeljenju)** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PONAŠANJE** |  | **MJERA INTERVENCIJE** |
| **RAZREDNA KULTURA I DISCIPLINA** | | |
| **Bacanje otpadaka po učionici** |  | **Model a)** Učenik/ca koji učestalo nakon velikog odmora ili tokom malih odmora baca/ostavlja otpadke po učionici,a bude evidentiran od razrednika, treba da isti dan ostane u učionici nakon nastave ,napravi kratki zapisnik u kakvom je stanju učionica i pospremi istu. |
| **EFEKTI USPJEŠNOSTI PRIMJENE MODELOM RESTITUCIJE ( opisati koliko je /ili nije uspješna primjena ovog modela restitucije u vašem odjeljenju)** | | |
| **PONAŠANJE** |  | **MJERA INTERVENCIJE** |
| **RAZREDNA KULTURA I DISCIPLINA** | | |
| **Trčanje po učionici** |  | **Model a)** Učenik/ca koji učestalo za vrijeme odmora trči po učionici treba napisati sastav o tome zašto ima potrebu trčati po učionici,kakve mogu biti posljedice trčanja po učionici/školi, te pročitati taj sastav svome razredu.  **Model b)** Učenik/ca koji učestalo za vrijeme odmora trči po učionici za vrijeme malih i velikih odmora treba nositi natpis/reklamu kao poruku drugim učenicima: „ Ne treba trčati po učionici“ili biti opomenut i zamoljen da taj isti put koji je pretrčao /la pređe bez trčanja. |
| **EFEKTI USPJEŠNOSTI PRIMJENE MODELOM RESTITUCIJE ( opisati koliko je /ili nije uspješna primjena ovog modela restitucije u vašem odjeljenju)** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PONAŠANJE** |  | **MJERA INTERVENCIJE** |
| **RAZREDNA KULTURA I DISCIPLINA** | | |
| **Uništavanje klupa, namještaja u učionici** |  | **Model a)** Učenik/ca koje se dogodi da slučajno u igri ili namjerno ošteti školsku stolicu,klupu ili bilo koji drugi namještaj, te ispiše flomasterom školski namještaj treba postopiti prema modelu pokvario/la si popravi. Slijedeći dan donijeti deterdžent i obrisati ispisani namještaj, donijeti farbu te zajedno sa školskim domarom ofarbati, ekser –zakucati i sl. |
| **EFEKTI USPJEŠNOSTI PRIMJENE MODELOM RESTITUCIJE ( opisati koliko je /ili nije uspješna primjena ovog modela restitucije u vašem odjeljenju)** | | |
| **PONAŠANJE** |  | **MJERA INTERVENCIJE** |
| **RAZREDNA KULTURA I DISCIPLINA** | | |
| **Nedonošenje školskog pribora, udžbenika za rad** |  | **Model a)** Učenik/ca koji zaboravlja/ne donosi udžbenike i ostali školski pribor nephodan za praćenje nastave postaje zapisničar u razredu/odjeljenju i ima zadatak svaki dan da provjeri i evidentira da li su svi učenici donijeli udžbenike i potreban pribor za rad. Taj učenik/ca će izvještaj podnijeti razredniku/učitelju sa evidencijom na kraju mjeseca ko najviše zaboravlja pribor za nastavu i koliko puta. Na kraju mjeseca taj učenik/ca smišlja sankciju za nedonošenje školskog pribora.  . |
| **EFEKTI USPJEŠNOSTI PRIMJENE MODELOM RESTITUCIJE ( opisati koliko je /ili nije uspješna primjena ovog modela restitucije u vašem odjeljenju)** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PONAŠANJE** |  | **MJERA INTERVENCIJE** |
| **RAZREDNA KULTURA I DISCIPLINA** | | |
| **Ne poštivanje kodeksa oblačenja (nošenje kecelja)** |  | **Model a)** Učenik /ca koji često zaboravlja nositi radnu odjeću na nastavi ima zadatak da napravi razredni plakat o važnosti nošenja radne odjeće u školi, te da za cijeli mjesec vodi evidenciju za sve učenike o redovitosti oblačenja radne odjeće.Na kraju mjeseca sumira i podnosi rezultate nastavniku. |
| **EFEKTI USPJEŠNOSTI PRIMJENE MODELOM RESTITUCIJE ( opisati koliko je /ili nije uspješna primjena ovog modela restitucije u vašem odjeljenju)** | | |
| **PONAŠANJE** |  | **MJERA INTERVENCIJE** |
| **RAZREDNA KULTURA I DISCIPLINA** | | |
| **Uništavanje ličnih stvari/predmeta drugih učenika** |  | **Model a)** Učenik/ca koji učestalo i namjerno ošteti ili uništi lični predmet druga/rice u školi treba da dogovori sa drugom/ricom način kako će učinjenu štetu nadomirit. Da popravi uništeno, kupi novo ili se iskupi na neki drugi način.  . |
| **EFEKTI USPJEŠNOSTI PRIMJENE MODELOM RESTITUCIJE ( opisati koliko je /ili nije uspješna primjena ovog modela restitucije u vašem odjeljenju)** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PONAŠANJE** |  | **MJERA INTERVENCIJE** |
| **SOCIJALNA INTERAKCIJA-VERBALNI SUKOBI** | | |
| **Vrijeđanje nastavnika/učenika** |  | **Model a)** Učenik/ca koji vrijeđa nastavnika ili druge učenike u razredu odlazi u time out-prekida trenutnu aktivnosti i treba da razmisli o svome postupku  **Model b)** kada nekog uvrijedi treba da napiše 10 lijepih pozitivnih osobina te osobe i preda mu na papiru uz izvinjenje  **Model c)** Kod kuće uradi domaći zadatak Lista razloga zašto nije lijepo vrijeđati druge i da to prezentuje razredu. |
| **EFEKTI USPJEŠNOSTI PRIMJENE MODELOM RESTITUCIJE ( opisati koliko je /ili nije uspješna primjena ovog modela restitucije u vašem odjeljenju)** | | |
| **PONAŠANJE** |  | **MJERA INTERVENCIJE** |
| **SOCIJALNA INTERAKCIJA-VERBALNI SUKOBI** | | |
| **Širenje neistine(laž)/tužakanje** |  | **Model a)** Učenik/ca koji širi neistinu/ili tužaka treba da napiše pismo drugu/drugarici u znak izvinjenja i preda mu to pismo  **Model b)** Učenik/ca koji učestalo tužaka treba kod kuće sa roditeljima da napravi prezentaciju na temu „Shvatio/la sam kako se osjeća moj drug/drugarica kada se stalno žalim na njega/nju“ i prezentuje razredu |
| **EFEKTI USPJEŠNOSTI PRIMJENE MODELOM RESTITUCIJE ( opisati koliko je /ili nije uspješna primjena ovog modela restitucije u vašem odjeljenju)** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PONAŠANJE** |  | **MJERA INTERVENCIJE** |
| **SOCIJALNA INTERAKCIJA-VERBALNI SUKOBI** | | |
| **Prijetnje** |  | **Model a)** Učenik/ca koji je učestalo evidentiran od strane nastavnika da prijeti drugim učenicima odlazi u time out napušta aktivnost i promišlja o svom postupku, te pristupa razgovoru sa nastavnikom,pedagogom,soc.radnikom u školi  **Model b)** Učenik/ca koji izražava prijetnje drugim učenicima od strane razrednika/nastavnika ima zadatak da pronađe što više materijala na temu Vršnjačko nasilje  ( Bullyng) da ga pročita i napravi prezentaciju koju će prezentovati ostalim učenicima u razredu. Ukoliko učenik/ca ne može doći do materijala nastavnik/ca ga upućuje na „Smjernice za postupanje u slučaju nasilja nad djecom u BiH“ str. 62 |
| **EFEKTI USPJEŠNOSTI PRIMJENE MODELOM RESTITUCIJE ( opisati koliko je /ili nije uspješna primjena ovog modela restitucije u vašem odjeljenju)** | | |
| **PONAŠANJE** |  | **MJERA INTERVENCIJE** |
| **SOCIJALNA INTERAKCIJA-VERBALNI SUKOBI** | | |
| **Psovke**  **Iznuđivanje novca,užine,školskog pribora** |  | **Model a)** Učenik/ca koji je učestalo evidentiran od strane nastavnika da izgovara psovke drugim učenicima odlazi u time out napušta aktivnost i promišlja o svom postupku, te pristupa razgovoru sa nastavnikom,pedagogom,soc.radnikom u školi  **Model b)** Učenik/ca koji izgovara psovke drugim učenicima od strane razrednika/nastavnika ima zadatak da pronađe što više materijala na temu Vršnjačko nasilje  ( Bullyng) da ga pročita i napravi prezentaciju koju će prezentovati ostalim učenicima u razredu. Ukoliko učenik/ca ne može doći do materijala nastavnik/ca ga upućuje na „Smjernice za postupanje u slučaju nasilja nad djecom u BiH“ str. 62 |
| **EFEKTI USPJEŠNOSTI PRIMJENE MODELOM RESTITUCIJE ( opisati koliko je /ili nije uspješna primjena ovog modela restitucije u vašem odjeljenju)** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PONAŠANJE** |  | **MJERA INTERVENCIJE** |
| **FIZIČKO NASILJE** | | |
| **Tuča/udaranje , Guranje/spoticanje,Pljuvanje,podapinjanje** |  | **Model a)** Učenik/ca koji je učestalo evidentiran od strane nastavnika da inicira tuču,guranje,spoticanje,pljuvanje ili podapinjanje spram drugih učenika/ca odlazi u time out -napušta aktivnost i promišlja o svom postupku, te pristupa razgovoru sa nastavnikom,pedagogom,soc.radnikom u školi  **Model b)** Učenik/ca koji učestalo inicira tuču,guranje,spoticanje,pljuvanje ili podapinjanje spram drugih učenika/ca od strane razrednika/nastavnika ima zadatak da pronađe što više materijala na temu Vršnjačko nasilje( Bullyng) da ga pročita i napravi prezentaciju koju će prezentovati ostalim učenicima u razredu. Ukoliko učenik/ca ne može doći do materijala nastavnik/ca ga upućuje na „Smjernice za postupanje u slučaju nasilja nad djecom u BiH“ str. 62 |
| **EFEKTI USPJEŠNOSTI PRIMJENE MODELOM RESTITUCIJE ( opisati koliko je /ili nije uspješna primjena ovog modela restitucije u vašem odjeljenju)** | | |
| **PONAŠANJE** |  | **MJERA INTERVENCIJE** |
| **FIZIČKO NASILJE** | | |
| **Psovke**  **Iznuđivanje novca,užine,školskog pribora** |  | **Model a)** Učenik/ca koji je učestalo evidentiran od strane nastavnika da izgovara psovke drugim učenicima odlazi u time out napušta aktivnost i promišlja o svom postupku, te pristupa razgovoru sa nastavnikom,pedagogom,soc.radnikom u školi  **Model b)** Učenik/ca koji izgovara psovke drugim učenicima od strane razrednika/nastavnika ima zadatak da pronađe što više materijala na temu Vršnjačko nasilje  ( Bullyng) da ga pročita i napravi prezentaciju koju će prezentovati ostalim učenicima u razredu. Ukoliko učenik/ca ne može doći do materijala nastavnik/ca ga upućuje na „Smjernice za postupanje u slučaju nasilja nad djecom u BiH“ str. 62 |
| **EFEKTI USPJEŠNOSTI PRIMJENE MODELOM RESTITUCIJE ( opisati koliko je /ili nije uspješna primjena ovog modela restitucije u vašem odjeljenju)** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PONAŠANJE** |  | **MJERA INTERVENCIJE** |
| **SOCIJALNO NASILJE** | | |
| **Opaske koje se tiču odijevanja izgleda** |  | **Model a)** Učenik/ca koji/ učestalo uznemirava druge učenike/ce opaskama na račun odijevanja /izgleda treba da napiše sastav/članak ili napravi prezentaciju na temu  „ Zašto je bitno nositi/odijevati skupu /markiranu odjeću/obuću“ ta da svoj članak pročita pred razredom  **Model b)** Učenik/ca koji/ učestalo uznemirava druge učenike/ce opaskama na račun odijevanja /izgleda treba da napravi mini straživanje sa vršnjacoma iz razreda/škole na temu „ Zašto je bitno nositi/odijevati skupu /markiranu odjeću/obuću“ ta da istraživanje prezentira razredu. |
| **EFEKTI USPJEŠNOSTI PRIMJENE MODELOM RESTITUCIJE ( opisati koliko je /ili nije uspješna primjena ovog modela restitucije u vašem odjeljenju)** | | |
| **PONAŠANJE** |  | **MJERA INTERVENCIJE** |
| **FIZIČKO NASILJE** | | |
| **Opaske učenicima iz nepotpunih porodica** |  | **Model a)** Učenik/ca koji/ učestalo uznemirava druge učenike/ce opaskama na račun nepotpunih porodica treba da istraži i napiše sastav/članak ili napravi prezentaciju na temu „ Život samohrane majke/oca“, te da članak pročitaju samo nastavniku |
| **EFEKTI USPJEŠNOSTI PRIMJENE MODELOM RESTITUCIJE ( opisati koliko je /ili nije uspješna primjena ovog modela restitucije u vašem odjeljenju)** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PONAŠANJE** |  | **MJERA INTERVENCIJE** |
| **SOCIJALNO NASILJE** | | |
| **Opaske koje se tiču učenika sa poteškoćama u učenju, ili učenika sa posebnim potrebama** |  | **Model a)** Učenik/ca koji/ učestalo uznemirava druge učenike/ce opaskama na račun poteškoća u učenju treba da napiše sastav/članak ili napravi prezentaciju na temu„Moj drug/drugarica u razredu trebaju moju pomoć“ ta da svoj članak pročita pred razredom  **Model b)** Učenik/ca koji/ učestalo uznemirava druge učenike/ce opaskama na račun poteškoća u učenju treba da pripremi radionicu čas u razredu (zajedno sa nastavnikom) na kojem će svi pisati gledajući kroz naočale namazane kremom, pisati zavezanih ruku užetom, isl. |
| **EFEKTI USPJEŠNOSTI PRIMJENE MODELOM RESTITUCIJE ( opisati koliko je /ili nije uspješna primjena ovog modela restitucije u vašem odjeljenju)** | | |
| **PONAŠANJE** |  | **MJERA INTERVENCIJE** |
| **FIZIČKO NASILJE** | | |
| **Opaske koje se tiču uzornih i odličnih učenika** |  | **Model a)** Učenik/ca koji/ učestalo uznemirava druge učenike/ce opaskama na račun uzornih i odličnih učenika treba da napiše pismo na temu „ Zašto mi smeta učenik/ca....... „ (imenovati odličnog učenika/cu), te da razmisli o razlozima koje je naveo/la u pismu i razgovara o tome sa drugom/drugaricom. |
| **EFEKTI USPJEŠNOSTI PRIMJENE MODELOM RESTITUCIJE ( opisati koliko je /ili nije uspješna primjena ovog modela restitucije u vašem odjeljenju)** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PONAŠANJE** |  | **MJERA INTERVENCIJE** |
| **SOCIJALNO NASILJE** | | |
| **Opaske koje se tiču religije,nacionalnih manjina** |  | **Model a)** Učenik/ca koji/ učestalo uznemirava druge učenike/ce opaskama na račun religije/nacionalnih manjina treba da napiše sastav/članak ili napravi prezentaciju na temu „ Ispod svega mi smo isti“ ili „ Različitosti su vrijednost“ te da svoj članak pročita pred razredom |
| **EFEKTI USPJEŠNOSTI PRIMJENE MODELOM RESTITUCIJE ( opisati koliko je /ili nije uspješna primjena ovog modela restitucije u vašem odjeljenju)** | | |
| **PONAŠANJE** |  | **MJERA INTERVENCIJE** |
| **SAJBER NASILJE** | | |
| **Svađe putem društvenih mreža,Wiber grupe,Zloupotreba fotografija** |  | **Model a)** Učenik/ca koji/a učestvuje u sajber konfliktima sa drugim učenicima, od strane razrednika/nastavnika ima zadatak da pronađe što više materijala na temu Vršnjačko nasilje ( Bullyng) da ga pročita i napravi prezentaciju koju će prezentovati ostalim učenicima u razredu. Ukoliko učenik/ca ne može doći do materijala nastavnik/ca ga upućuje na „Smjernice za postupanje u slučaju nasilja nad djecom u BiH“ str. 62 |
| **EFEKTI USPJEŠNOSTI PRIMJENE MODELOM RESTITUCIJE ( opisati koliko je /ili nije uspješna primjena ovog modela restitucije u vašem odjeljenju)** | | |