**FORMULAR ZA PRIJAVU / NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2017.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **LIČNI PODACI** | | |
| |  | | --- | | C:\Users\Smilja\Desktop\1.jpg | | * 1. IME I PREZIME   Smilja Mrđa | |
| 1. ADRESA   Mliniša 21 Ilidža Sarajevo | |
| 1. TELEFON   061 546 - 704 | |
| 1. E-MAIL ADRESA   mrdjasmilja@yahoo.com | |
| 1. ZVANJE   Profesor historije | |
| 1. **RADNO MJESTO** | | |
| * 1. Naziv ustanove: | | JU OŠ „Osman Nuri Hadžić“ |
| 1. Adresa: | | Lava Tolstoja 6 - Sarajevo |
| 1. Telefon: | | 033 460 363 |
| 1. Posao koji obavljate: | | Nastavnik historije |
| 1. Razred ili uzrast djece sa kojom radite: | | Od 5-9 razreda |
| 1. Godine staža: | | 20. |
| 1. **MOJA PEDAGOŠKA UVJERENJA** | | |
| Oduvijek sam smatrala da je u nastavnom procesu ključna uloga nastavnika i da od njegove stručnosti i otvorenosti za nove ideje u unapređenju nastave, uveliko zavisi kvalitet nastavnog procesa.  Nastavnik XXI st. treba još neke kompetencije potrebne za nove izazove koje nosi jedno pluralističko društvo, kakvo je naše. To podrazumijeva stalnu edukaciju, odnosno cjeloživotno učenje.Isto tako znamo da podučavanje drugih upravo zahtijeva naš najveći agažman.  Za veći angažman u nastavi inspirišu me sami učenici, čije ideje pažljivo slušam i razmatram te prihvatam ili uz obrazloženje objašnjavam zašto se njihova ideja ne može realizovati. Isto tako i ja nastojim njih da motivišem za nastavni čas, te stvoriti jednu poticajnu atmosferu za učenje. Kao demokratičan nastavnik podržavam i potičem timski rad, bez kojeg se ne može zamisliti moderna škola.  Rukovodeći se ovim u svom radnom angažmanu,stalno sam otvorena za nova učenja i podučavanja drugih.Da bi podučavala druge, sama moram steći više kompetencija, i dublje ući u materiju, zato stalno radim na svom usavršavanju. Često pohađam seminare a radim i na podučavanju drugih, jer sam bila trener OSCE-a, Vijeća Evrope i CIVITAS-a. Sva svoja znanja i iskustva prenosim u učionicu i koristim u radu sa učenicima. | | |
| 1. **INOVATIVNA PRAKSA** | | |
| NASLOV/NAZIV: | | **LJEPOTA RAZLIČITOSTI** **U UČIONICI** |
| KRATAK OPIS PRAKSE  (do 200 riječi - jedan paragraf): | | Moja škola se nalazi na liniji razgraničenja između Federacije BIH i Republike Srpske. S obzirom da smo jedna multietnička škola kada su u pitanju i učenici i nastavnici,smatram da posebnu pažnju treba da obratimo na izučavanju osjetljivih pitanja i radimo na suživotu i toleranciji. Kako u NPiP iz historije ( predmeta koji ja predajem) ali i u drugim predmetima, nema sadržaja koji nas upoznaju sa nacionalnim manjinama u BIH, odlučila sam da radim na tome.  Prvo sam radila radionice sa učenicima u razredu, zatim pozivala roditelje koji su pripadnici neke nacionalne manjine, a zatim sam napravila korak više i napravila smotru nacionalnih manjina u holu škole. Smotra je bila posvećena učenicima, nastavnicima, roditeljima, a posebno su pozvani roditelji koji pripadaju nekoj od nacionalnih manjina. Bilo je više štandova na kojima su učenici predstavili određenu manjinu kroz historiju, jezik, običaje, kulturu, kuhinju. Nisam se zaustavila na tome pa sam 2015 god. napravila scenarij za priredbu za dan škole, koja je bila posvećene samo nacionalnim manjinama u BIH. Kroz jedan šaljiv i edukativan način prestavljeno je 10 manjina, a sve uz prisustvo predstavnika udruženja manjina, učenika i roditelja, te predstavnika lokalne zajednice. Svake godine radim nekoliko radionica na tu temu a ove godine nam predstavnici udruženja gostuju u učionicama. Prva se odazvala predstavnica „Češke besede“ Jovanka Mazalović Šalaka a u novembru je potvrđeno gostovanje predstavnika Italijanske nacionalne manjine. Aktivnosti će trajati cijelu godinu i dalje, jer svaka generacija zaslužuje da upozna svoje okruženje da bi bila spremna na suživot i izazove novog vremena. |
| KATEGORIJA (Molim Vas da označite odgovarajuću kategoriju | | Kategorija 3 |

**DETALJAN OPIS:**

|  |
| --- |
| **POLAZIŠTA** *(Šta je prethodilo opisanoj praksi; kako je i zašto došlo do primjene opisane prakse?)*  Tolerantnost i demokratičnost jednog društva, između ostalog, mjeri se i po odnosu prema nacionalnim manjinama. Zato je jako važno da kod mladih ljudi potičemo i razvijamo pozitivne odnose prema drugima i drugačijima, da razbijamo predrasude i stereotipe i potičemo toleranciju prema manjinskim skupinama. Prisustvo stereotipa i predrasuda potiču netrpeljivost, netoleranciju pa čak i mržnju. Takvi odnosi ograničavaju naše društvo da bude društvo za budućnost.  S obzirom da smo mi škola koja se nalazi na liniji razgraničenja između Federacije BIH i Republike Srpske, posebno radim/mo na osjetljivim i kontraverznim pitanjima, mirnom rješavanju sukoba, te prihvatanju drugog i drugačijeg. U postojećem NPiP nije predviđeno izučavanje nacionalnih manjina što smatram velikom manjkavošću. Svjesna koliko je važno da kod mladih ljudi potičemo i razvijamo pozitivne odnose prema drugima i drugačijima, da razbijamo predrasude i stereotipe te potičemo toleranciju prema manjinskim skupinama. Upravo zbog toga sam riješila da u učionicu uvedem edukaciju o nacionalnim manjinama. |
| **CILJ I ŽELJENI ISHODI** *(sa kakvim ciljem ste realizovali navedenu praksu; šta ste željeli postići)*  Da se učenici, nastavnici i roditelji bolje upoznaju sa kulturnom baštinom nacionalnih manjina u BIH.  Da se podigne nivo svijesti kod mladih ljudi o tome da postoje drugi i drugačiji i da se razvije pozitivan stav prema njima,te smanje predrasude i stereotipi kroz proces međusobnog upoznavanja i uvažavanja:**.**  Specifični ciljevi:   * Razvijati kulturu uvažavanja nacionalnih manjina i promovisati vrijednost zajedničkog življenja u različitostima među učenicima, roditeljima i svim akterima lokalne zajednice. * Uspostavljanje redovnih kontakata između učenika i predstavnika nacionalnih manjina * Upoznavanje učenika sa običajima, kulturom i (h)istorijom nacionalnih manjina u BiH |
| **DETALJAN OPIS REALIZACIJE** *(Opis postupaka i koraka u realizaciji. U tekstu naznačite naziv i broj priloga koji se odnosi na taj segment/fazu realizacije.)*  Prvi korak je bio upoznavanje učenika sa postojanjem I brojem nacionalnih manjina, kroz razne radionice I prezentacije u učionici. **( Prilog: 1.,2.,3.)** Za to nam je najviše poslužio priručnik “Upoznajmo se”, autora Leonarda Valente, u izdanju Misije OSCE u BIH. Najčešće smo pravili plakat kojim pozivamo određenu nacionalnu manjinu na proslavu Nove godine, tako što na plakatu napišemo dobrodošlicu na jeziku manjine I naznačimo koje jelo, piće I muzika će biti zastupljena na proslavi. Tako su učenici trebali da istraže tu nacionalnu manjinu kroz jezik, običaje, muziku, kuhinju itd.  Zbog velikog interesa učenika, roditelja I mojih kolega, odlučila sam da u holu škole napravim mali sajam nacionalnih manjina. Uslijedile su velike pripreme I rezultat je bio fascinantan. Učenici historijske sekcije su predstavili šest nacionalnih manjina kroz jezik običaje, historiju, kulturu, odijevanje. U svemu tome su uživali drugi učenici, nastavnici, roditelji a počasni gosti su bili naši roditelji koji pripadaju nekoj od nacionalnih manjina. ( **Prilog: 4.,5.,6.,7.,8.,9.,10.,11.,12.,13.)** Sve to je snimala TV FIVA , koja je te sadržaje više puta emitovala u lokalnoj zajednici, ali I na TV Vogošca.  Sledeće 2015 godine sam napravila scenarij za svečanost povodom Dana škole, koji je opet bio u znaku nacionalnih manjina. **( Prilog 14.)** Na jedan šaljiv ali prije svega edukativan način predstavljeno je deset nacionalnih manjina. Ovaj put pored učenika, roditelja, predstavnika Opštine Novi Grad, lokalne zajednice, prisustvovali su i predstavnici Udruženja nacionalnih manjina BIH**.(Prilog 15., 16.,17.,18.)** Za ovu školsku godinu predvidjela sam da predstavnici iz Udruženja nekih nacionalnih manjina, kroz kreativne radionice koje oni osmisle, gostuju na časovima odjeljenskih zajednica. Prva se odazvala predstavnica „Češke besede“ Jovanka Mazalović Šalama koja je sa još jednim predstavnikom iz udruženja Dariom Frimelom, gostovala u našoj školi. Na času historije oni su u dogovoru sa mnom napravili radionicu za učenike VIII-1 razreda. Radionica je bila posvećeba Karlu Paržiku, graditelju Sarajeva. Učenicima su podijeljene puzle, pomoću kojih su trabali sklopiti slike najpoznatijih građevina koje je projektovao ovaj izuzetan čovjek. Najbolji su bili nagrađeni slatkišima. **(Prilog 19., 20.,21.,22.,23.,24.,25.,26.)** U novembru ćemo ugostiti predstavnike Italijanske nacionalne manjine u BIH, a trenutno pregovaram sa predstavnicima Slovenije. |
| * **EFEKTI; POSTIGNUTI REZULTATI** *(Koje ste rezultate postigli? Kako to znate i čime možete potkrijepiti?)* * Učenici, nastavnici i predstavnici lokalne zajednice su stekli nova znanja o nacionalnim manjinama, njihovim običajima, jeziku, kulturi, historiji. * Ostvaren pomak u rušenju stereotipa i predrasuda o drugima i drugačijima. * Veća empatija kod učenika za manjinske skupine * Ojačane socijalne kompetencije učenika.   Indikatori uspjeha:   * Broj učenika koji je izjavio da bolje poznaje i razumije nacionalne manjine u BiH * Broj učenika koji su izjavili da nakon projekta imaju razvijeniju empatiju za druge i drugačije, da bolje razumiju i cijene vrijednosti zajedničkog života u različitostima * Broj održanih radionica o nacionalnim manjinama * Broj učesnika radionica * Broj posjeta i drugih događaja i broj njihovih učesnika |
| **Dodatni komentari i sugestije drugim nastavnicima koji bi željeli implementirati vašu ideju**  Pošto ova ideja živi već 5-6 godina, ona se iz kabineta historije prelila u ostale kabinete i postala opšte prihvaćena. Na završnim manifestacijama učestvovali su učenici svih sekcija, te mnogi roditelji i predstavnici nacionalnih manjina.  Prijedlog nastavnicima je da ne propuste prilike da već od najnižih razreda uče djecu da je različitost bogatstvo a ne hendikep. To mogu uraditi kroz pozivanje predstavnika nacionalnih manjina, bilo iz udruženja ili roditelja iz razreda ili jednostavno uraditi radionicu o nacionalnim manjinama u BIH. |
| **REFERENCE** *(Korišteni izvori)*  Valenta L., Upoznajmo se , Nacionalne manjine u Bosni i Hercegovini,OSCE 2009.  Biro za ljudska prava, Sve o nacionalnim manjinama u BIH, Tuzla 2010. |

**PRILOZI**

Vaše priloge dostavite zajedno sa prijavom na mail adresu [boris@coi-stepbystep.ba](mailto:boris@coi-stepbystep.ba)

Molimo vas da priloge imenujete tako da postoji jasna poveznica sa praksom koju aplicirate.