

1. LIČNI PODACI



- a. IME I PREZIME
NADA RADOJA, DUBRAVKA KEKIĆ I ALEKSANDRA VUJMILOVIĆ
- b. ADRESA
- c. TELEFON
- d. E-MAIL ADRESA
radojanada@gmail.com
- e. ZVANJE
DIPLOMIRANI VASPITAČI
DIPLOMIRANI PEDAGOG

2. RADNO MJESTO

- a. Naziv ustanove: CENTAR ZA PREDŠKOLSKO VASPITANJE I OBRAZOVANJE
- b. Adresa: JOVANA DUČIĆA BR.3
- c. Telefon: 051490533
- d. Posao koji obavljate: VASPITAČI, STRUČNI SARADNIK
- e. Razred ili uzrast djece sa kojom radite: 3 DO 6 GODINA
- f. Godine staža: 24, 15 I 17

3. MOJA PEDAGOŠKA UVJERENJA

Nada Radoja – "Djeca su graditelji teorija" je moto koji me vodi kroz dugogodišnji rad sa djecom. Pedagoški radnici trebaju graditi a neprenositi saznanja djeci. Kroz 24 godine mojeprakse I rada u vrtiću Imala sam priliku radit ipo različitim Programima rada, koj isu mljenjali pedagošku praksu. Prisustvujuć ina mnogim seminarima stečena znanja I iskustva sam primjenjivala u svom radu, prilagođavajući ih djeci I usloivma okruženja. Nastojim pratiti dječija interesovanja, ali ne na način da im nudim gotova saznanja, već ih podstičem da sami dolaze do odgovora I "grade teorije" na osnovu ličnog iskustva kroz podsticajno okurženje.Prenesena saznanj apedagoga o STEM pristupu u radu otvaraju nove mogućnosti I daju smjernice da se djeci bogate I iskustva I saznanja kroz nove aktivnosti ipristupe u radu. Sa radošću sam prihvatila ovaj projekat, koji me motivisao da naredn aktivnos i radim na drugačiji način, jer je zadovoljstvo imati pred sobom nove izazove I djecu koja pokazuju da mogu mongo vise nego što smo sami mislili.

Dubravka Kekić - Istražujući sopstvenu 15 godina dugu praksu u vrtiću ističući nova znanja ipristupe u radu ,podržavam i podstičem v/ o rad u kojem se djeca aktivno uključuju u proces planiranja i stvaranja, pružajući im podršku u relizcij inovih ideja , zadovoljstvo da mogu sami da osmisle i kreiraju procto u kojem borave i na taj nacin budu aktivni, samostalno rade, istražuju i sami izgradjuju svoja saznanja. Sve to uz građenje odnosa podrške ipovjerenja i želje da se osjećaju sretno i zadovoljno.

Aleksandra Vujmilović -Moto koji me vodi u mom pedagoškom radu je "da djeca ne mogu da čekaju bolja vremena i bolje uslove" , oni su sada djeca i mi im trebamo pomoći da razviju svoje kapacitete noseći sa sobom što više sposobnosti i kompetencija koje su stekli u vrtiću, a koje će biti temelj za njihov razvoj tokom cijelog života. Moje težnje , kao pedagoga, usmjerenre su na posmatranje i zapažanje prakse kao i osmišljavanje načina i mogućnosti da je bar z akorak svi zajedno profesionalno obogatimo i unaprijedimo. U tome mi puno pomažu seminari i edukacije, čije sadržaje , zajedno sa djecom, vaspitačima i roditeljima primjenjujem u procesu v/o rada. Istražujući praksu stalno pronalazimo ono što možemo i trebamo mijenjati. Htjeli mi to priznati ili ne, spontana zapažanja, nedoumice, zaključci i izjave djece kao njihov pravi prirodni proces učenja ostaju prečesto





nezabilježeni i sporedni dio v/o rada jer se intenzivnije bavimo praćenjem reprodukcije "naših" informacija koje prenosimo djeci. Zato se često u planovima i praksi ne pojavljuju ishodi i aktivnosti koje traže i podstiču više nivoe kognitivnih procesa kod djece. Upravo mi je upoznavanje sa STEM pristupom omogućilo da zajedno sa djecom i vaspitačima učimo nešto novo i vjerujemo u mogućnost promjene metoda rada sa djecom. Uzajamnom motivacijom i razgovorima djece i nas odraslih, posmatranjem i zapažanjem djece, nastajale su nove ideje, a praktičnim i kreativnim radom stvarali smo sredstva, aktivnosti, radionice i akcije koje nas kao profesionalce "drže budnima" i omogućuju da zajedno sa djecom slavimo učenje.

4. INOVATIVNA PRAKSA

NASLOV/NAZIV:

PROJEKAT "SLAVIMO UČENJE"

KRATAK OPIS PRAKSE
(do 200 riječi - jedan paragraf):

Primjenu STEM pristupa u v/o radu započeli smo ispitivanjem dječijih interesovanja (intervjuisanjem djece), izborom ishoda na osnovu čega su nastale teme: "Životinjski svijet", "Svemir", i "Saobraćaj". Ključne aktivnosti djece bile su vezane za istraživanje – posmatranje, prikupljanje i predstavljanje podataka, a kojima smo povezali matematiku, prirodne nauke i tehnologiju. Završna aktivnost i bitan aspekt ovog pristupa, bilo je sumiranje dostignuća ishoda projekta. Stem pristupom u v/o radu djeca su razvijala naučne vještine: posmatranje (upotreba čula); upoređivanje(mjerenje, brojanje); klasifikovanje (grupisanje, sortiranje); mjerenje (procjenjivanje "od oka", korištenje nekonvencijalnih i konvencijalnih mjera); predstavljanje podataka (u formi ček-liste; tabele, grafikona, crtež, mape); i definisali hipoteze, pretpostavke i vjerovatnoće. Koristili su kolekciju osmišljenih didaktičkih sredstava: "Zavrtni skup", "Šarena kocka"-skupovi,"Zavrtni spiner"-sabiranje, "Grafikoni", "Tabele za bilježenje","Matematičke zavrzlake", "Gradimo naš grad"-mjerenja, podaci, "Putujemo svijetom" – crtnje putanja, "Hobotnica", "Mašina za sabiranje" i sl. Didaktičko okruženje definisali smo kroz, matem.-saznajno- istraživačke centre, centre uloga i saobraćajni centar.Roditelji su kroz radionicu "1+1=3", kontinuiranim učešćem u istraživačkim zadacima kroz radionicu "Slavimo učenje" uvidjeli dječija dostignuća. Tokom projekta posjetili smo centar "Robokids" i upoznali djecu sa osnovama programiranja i robotike. Djeca su uz pomoć mapa (koje su sami pisali) i robota, uz korištenje tableta, putovali po karti svijeta. Vaspitači su obogatili metode rada sa djecom, strategije posmatranja, djece i svoga rada (kroz formativno praćenje djece i taksonomsk tabelu ishoda učenja) i uvidjeli da su intenzivnije podsticali viši stepen kognitivnih procesa (analiziraju, procjenjuju, kreiraju). Rezultati primjene STEM pristupa





FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2018.

	pokazuju koliko su važne edukacije, ishodi učenja koji planiramo, aktivnosti i metodički pristupi koje primjenjujemo u radu sa djecom, a koje ćemo nastaviti implementirati planiranjem i realizacijom v/o rada. STEM pristup omogućio je svima nama da se "izbiljno igramo matematikom" jer je $1+1=3$.
KATEGORIJA (Molim Vas da označite odgovarajuću kategoriju)	-Inovativna primjena postojećih ili razvojnovih metoda i strategija učenja i poučavanja VASPITAČI

DETALJAN OPIS:

POLAZIŠTA (*Šta je prethodilo opisanoj praksi; kako je izašlo do šlodoprime opisane prakse?*)

U želji da unaprijedimo praksu i osnažimo v/o rad, kako planiranje tako i realizaciju, analizirali smo realizovane etapne planove (ishodi i teme) na radionici, simboličnog naziva "Stop planiranju", kao podsticaj za sve promjene koje trebaju uslijediti kako u planiranju tako i u pristupu radu sa djecom. Rezultati su pokazali da je jedna od oblasti kojom se posebno trebamo baviti, kroz drugačije metode u radu, jesu matem.-logičke aktivnosti jer su zapostavljeni neki od važnih ishoda (npr. Uočava sličnosti i razlike "isto kao", "nije isto kao", koristi jednostavne hipoteze, sklapa rečenice "ako-onda", ishodi vremenskih i prostorne orijentacije, mjerenja i sl.) U isto vrijeme pojavljuje se mogućnost učešća na seminaru "Zajednička jezgra nastavnih planova i programa za matematiku na području definisanog na ishodima učenja", koji se realizuje kroz STEM pristup i projektnu nastavu. Sve to je bio je povod i motiv da zajedno mijenjamo praksu i slavimo učenje.

CILJ I ŽELJENI ISHODI (*sakakvim ciljem ste realizovali navedenu praksu; štaste željeli postići*)

Cilj nam je bio da primjenom STEM pristupa u radu obogatimo iskustva djece i potaknemo log. matematičko, kreativno i kritičko mišljenje kroz prepoznavanje i primjenu matematike u svakodnevnom životu, a ujedno mijenjamo i usavršavamo metodičke pristupe u radu sa djecom.

Ishode koje smo slijedili bili su vezani za: intelektualni razvoj – ishode log.-matematičkih aktivnosti (mogičko-matematička saznanja, skupovi, numeričke operacije, prostorna i vremenaska saznanja) i oblast podaci i vjerovatnoća (prikupljanje, organizacija, predstavljanje i tumačenje podataka; elemneti vjerovatnoće u korlaciji sa ostalim aspektima razvoja.

STEM pristupom u v/o radu djeca su razvijala naučne vještine: posmatranje (upotreba čula), upoređivanje (mjerenje, brojanje); klasifikovanje (grupisanje , sortiranje); mjerenje (procjenjivanje "od oka", korištenje nekonvencionalnih mjera i konvencionalnih mjera); predstavljanje podataka (u formi ček-liste, tabela, grafikona, crteža, mapa) i definisali hipoteze, pretpostavke i vjerovatnoće akoje smo podržali metodama dječije igre (vezali smo matem. igre sa iskustvom), posmatranje (analitičko posmatranje, bilježenje), praktični rad (eksperimentisanje), metoda razgovora (diskusija, osmisljavanje matematičkih zadataka i diskusija o rješenjima), hrabrenaj, stimulisanja a čime smo htjeli potaknuti više nivoe kognitivnog procesa. Naše ishode i realizovane aktivnosti smo sagledali kroz Bloomovu taksonomiju kognitivnih područja i zapazili da smo podsticali više nivoe kognitivnog procesa kod djece što će biti naši ciljevi i u budućim aktivnostima.

DETALJAN OPIS REALIZACIJE (*Opis postupaka i koraka u realizaciji. U tekstu naznačite naziv i broj priloga koji se odnose na taj segment/fazu realizacije.*)

Faze koje smo realizovali tokom realizacije projekta i primjene STEM pristupa u v/o radu sa predškolskom djecom

1.FAZA – STRUČNOUSAVRŠAVANJE - upoznavanje koleginica sa sadržajem seminara "Zajednička jezgra nastavnih planova i programa za matematičko područje definisanog na ishodima učenja" i primjenom STEM pristupa i projektne nastave u obrazovanju. Nakon upoznavanja koleginica sa sadržajem seminara "Zajedničkih jezgra nastavnih planova i programa za matematičko područje definisanog na ishodima učenja" i primjenom STEM pristupa i projektne nastave u obrazovanju, analizirali smo i upoređivali programe i upoznali se sa dodatnim ishodima "podaci i vjerovatnoća" i mogućim aktivnostima koje do sada nismo realizovali u praksi.



NAGRADA ZA
INOVATIVNE
NASTAVNIKE

2. FAZA- PLANIRANJE PROJEKTA po STEM pristupu -planiranje projekta na osnovu dječijih interesovanja (intervjuisanje djece), nastale su teme: Saobraćaj i Svemir, a Životinje naših i dalekih krajeva kao inicijativa vaspitača. Prikupljali smo literaturu o zadatim temama i osmislili uvodnu radionicu za roditelje i djecu "1+1=3".

3.FAZA-KONTINUIRANO PLANIRANJE, REALIZACIJA V/O AKTIVNOSTI, I BOGAĆENJE DIDAKTIČKOG OKRUŽENJA

Kontinuirano smo planirali ishode, procesne planove i realizovali aktivnosti u kojima su djeca koristila procese rada (aktivnosti) koji se koriste u nauci, a kojiima je oslonac u matematičkim iskustvima i razvijaju naučne vještine. Stem pristupom u v/o radu djeca su razvijala naučne vještine: posmatranje (upotreba čula); upoređivanje (mjerenje, brojanje); klasifikovanje(grupisanje, sortiranje); mjerenje (procjenjivanje "odoka", korištenje nekonvencionalnih i konvencionalnih mjera); predstavljanje podataka(u formi ček - liste, tabele, grafikona, crteža, mape) i definisali hipoteze, pretpostavke i vjerovatnoće. Uvidjeli smo da djeca mogu da učestvuju u kompleksnijim matematičkim aktivnostima, kao štosu: posmatranje u prirodi (brojanje insekata u dvorištu u kvadratu od 20* 20cm; bilježenje Životinja i obrada podataka koje su vidjeli u toku jedne sedmice (pisali su tabele i grafikone), bilježenje i obrada podataka dobijenih od stručnjaka na pitanja djece (veterinar, programer, službenik u pošti)kroz aktivnosti "Matematičke zavrslame"- djeca postavljaju pitanja drugoj djeci, npr.: Marija: "Ako ajkula pojede tri ribe i jednu meduzu koliko će ih ostati umoru?; povezivanje matematike sa Životnim situacijama, Nina pita: "Ako ima sedam stolica u čekaonici, na tri sjede ljudi koliko ima slobodnih stolica?; Aktivnost: "Putujemo svijetom" - na velikoj karti svijeta su iscrtana polja(kvadrat 8*8cm), a djeca procjenju udaljenost i planiraju plan kretanja od jedne do druge odabrane tačke (postavljene Životinje u poljima), odnosno kojim poljima se kengur (Australija) mora kretati da bi stigao do kamile (Afrika). Kretanje predviđaju crtajući strelice u raznim smjerovima (lijevo, desno, gore , dole) na traci podijeljenoj na kvadrate, a svoju procjenu provjeravaju na poljima iscrtanim na karti svijeta.. Tokom projekta nastala je kolekcija didaktičkih sredstava kroz koja su djeca imala priliku da razumiju i dođu do saznanja iz matematike: "Zavrti skup" skupovi, brojanje, pridruživanje, "Geolepeza", "Geovuna-tabla","Čičak kapa"nastavi niz, obrazac, "Mašina za sabiranje", "Hobotnica"-sabiranje, brojni niz; radni list "Matematičke zavrslame",zadaci koje su osmislili roditelj i djeca, "Grafikoni", "Tabele za bilježenje", "Gradimo naš grad"mjerenja, podaci, "Putujemo svijetom"-figure u ravni i prostoru, "Šarena kocka (skupovi, brojanje, pridruživanje);"Zavrti spiner" sabiranje, "Bubamare i tačkice brojanje, pridruživanje, "Pingvine i polarne medvjedi"-pridruživanje. Didaktičko okruženje smo definisali kroz centre uloga: "Veterinar", "Apotekar", saobraćajni centar "Putujemo svijetom",saznajno-istraživačke centare: staništa Životinja (domaće, šumske, Životinje dalekih krajeva, polarne Životinje, insekti,ptice, Životinje koježive u vodi), i centar: "Svemir".

4. FAZA – PRAĆENJE NAPRETKA DJECE – tokom projekta kontinuirano smo koristili neke strategije formativnog praćenja – anegdotske zabilješke o dječijem učenju (bilježili smo zapažanja, pitanja, diskusije djece). Izjava tokom ručka – "mi smo skup starije grupe", "Kako je 1+1=3" u mojoj slikovnici "Supermen" piše da je 1+1=2.;"Juče smo otišli da kupimo nove papuče, Matija (3 g.) je tražio ove sa brojevima i reka o tom smo učili u vrtiću" – izjava majke

5. FAZA - SARADNJA SADRUŠTVENOMSREDINOM – Sve posjete koje smo ostvarili sa djecom imali su za cilj da se matematika prepozna i primjeni u stvarnom životu. Posjetili smo "Poštu" , "Veterinara", poslastičarnicu "Manja" i "Robokids"-prvi centar za naprednu STEM edukaciju djece i omladine u RS.Kroz program(Lego educa)djeca se uvode u tehničke nauke, osnove programiranja i robotike. Osmislili smo aktivnost "Životinje putuju svijetom" gdje su djeca uz pomoć mapa sa strelicama koje su sami pisali i robota (formule i žabre) izrađenih od lego kockica i programirani uz korištenje tableta putovali po karti svijeta od kontinetna do kontineta na osnovu zadatih putanja (predviđali su , bilježili, čitali mape i navodili robota da dodje do predviđenog cilja, ujedno provjeravaju svoja predviđanja-programiranja).

6.FAZA– SARADNJA SA RODITELJIMA – radionica "SLAVIMO UČENJE" – Tokom projekta realizovali smo: 1. Uvodnu radionicu za djecu i roditelje "1+1=3" kojom smo roditelje uključili u projekat; 2. imali su zadatak dana tokom projekta dostavljaju neke matematičke zadatke koje su uz pomoć djece osmišljavali,3. da zajedno bilježe podatke u tabele o Životinjama u svom okruženju koje smo im unaprijed pripremili; 4..Posebno su se uključili u obogaćivanje našeg didaktičkog okruženja (mape



svijeta, did. sredstva, table za bilježenje i sl.)5. Završna radionica sa djecom i roditeljima "Slavimo učenje"

7. FAZA – "SLAVIMO UČENJE" –Predstavlja procjenjivanje i sumiranje dostignuća ishoda i aktivnosti sa djecom. Ishode koje smo slijedili bili su vezani za: Intelektualni razvoj- Ishode logičko-matematičkih aktivnosti-(logičko-matematička saznanja, skupovi, numeričke operacije;-prostor na saznanja, -vremensko saznanje);i iz dokumenta "Zajednička jezgra", Podaci i vjerovatnoće (prikupljanje, organizacija, predstavljanje i tumačenje podataka; elemneti vjerovatnoće)- u korelaciji sa ostalim aspektima razvoja. Analizirali smo ih (kroz formativno praćenje jece i taksonomsku tabelu ishoda učenja) i uvidjeli da su intenzivnije poticali viši stepen kognitivnih procesa (analiziraju, procjenjuju, kreiraju). Sumiranje naših aktivnosti sa djecom i dostignuća u "igranju matematikom" predstavili smo roditeljima kroz radionicu koju smo simbolično nazvali "Slavimo učenje".

EFEKTI; POSTIGNUTI REZULTATI(*Kojesterezultatepostigli? Kako to znateičimemožetepotkrijepiti?*)

Rezultati primjene

Uvidjeli smo da djeca mogu da učestvuju u kompleksnijim matematičkim aktivnostima, kao što su: posmatranje u prirodi (brojanje insekata u dvoristu u kvadratu od 20* 20cm; bilježenje životinja koje su vidjeli u toku jedne sedmice, bilježenje i obrada podataka dobijenih od stručnjaka na pitanja djece (veterinar, programer, službenikupošti); igra "Matematičke zavrslame"- djeca postavljaju pitanja drugoj djeci, npr. povezivanje matematike sa životnim situacijama, Nina pita: "Ako ima sedam stolica u čekaonici, na tri sjede ljudi koliko ima slobodnih stolica?; Aktivnost: "Putujemo svijetom" - na velikoj karti svijeta su iscrtana polja (kvadrat 8*8cm). Kretanje predviđaju crtajući strelice u raznim smjerovima (lijevo, desno, gore , dole) na traci podijeljenoj na kvadrate, a svoju procjenu provjeravaju na poljima iscrtanim na karti svijeta..

Tokom projekta nastala je kolekcija didaktičkih sredstava: "Zavrti skup"-skupovi,"Geolepeza" i "Geovuna-tabla"-konstruisanje linija,"Čičak kapa"nastavi niz, obrazac, "Mašina za sabiranje", "Hobotnica"-sabiranje, brojni niz; radni list "Matematičke zavrslame",zadaci koje su osmisli roditelji i djeca, "Gradimo naš grad"mjerenja, podaci, "Putujemo svijetom"-figure u ravni i prostoru, "Šarena kocka-skupovi, brojanje, pridruživanje;"Zavrti spiner" sabiranje, "Bubamare i tačkice"brojanje, "Pingvini i polarni medvjedi"-pridruživanje idr.

Didaktičko okruženje smo definisali kroz,matemat.-saznajno-istraživački centre: "Staništa životinja" (domaće, šumske, životinje dalekih krajeva, polarne životinje, insekti, ptice, životinje koje žive u vodi), centre uloga: "Veterinar", "Apoteka" i "Svemir" saobraćajni centar "Putujemo svijetom".

Saradnju sa roditeljima realizovali smo kroz uvodnu radionicu "1+1=3", kontinuirano su nam dostavljali matematičke zadatke koje su osmišljavali zajedno sa djece, zajedno su bilježili podatke o životinjama u svom okruženju, u tabele, koje smo u vrtiću analizirali i grafički predstavljali; uključili su se u obogaćivanje našeg didaktičkog okruženja i zajedno sa djecom učestvovali u "matematičkim igrama" na završnoj radionici "Slavimo učenje".

Posjete koje smo ostvarili sa djecom imali su za cilj da se matematika prepozna i primjeni u stvarnom životu. Posebno izdvajamo posjetu Centru "Robokids"- za naprednu STEM edukaciju djece i omladine u RS. Kroz program (Lego educa)djeca se uvode u tehničke nauke, osnove programiranja i robotike. Osmislili smo aktivnost "Životinje putuju svijetom" gdje su djeca uz pomoć mapa sa strelicama koje su sami pisali i robota (formule i žabe) izrađenih od lego kockica i programirani uz korištenje tableta putovali po karti svijeta od kontineta do kontinenta na osnovu za datih putanja (predviđali su , bilježili, čitali mape i navodili robota da dodje do predviđenog cilja, ujedno provjeravaju svoja predviđanja-programiranja).

Tokom projekta kontinuirano smo koristili neke strategije formativnog praćenja – anegdotske zabilješke o dječijem učenju (bilježili smo zapažanja, pitanja, diskusije djece). Npr. izjava tokom ručka – "mi smo skup starije grupe", kao značajan segment posmatranja, dokumentovanja i analize rada sa djecom, a čija se primjena još treba razvijati u praksi.

Zadnja faza STEM projekta za predškolce zove se "Slavimo učenje" i predstavlja procjenjivanje i sumiranje dostignuća ishoda i aktivnosti sa djecom. Ishode koje smo slijedili bili su vezani za: Intelektualni razvoj-ishode logičko-matematičkih aktivnosti-(logičko-matematička saznanja, skupovi, numeričke operacije; prostorna saznanja, vremensko saznanje);i iz dokumenta "Zajednička jezgra"-podaci i vjerovatnoće (prikupljanje, organizacija, predstavljanje i tumačenje podataka; elementi



vjerovatnoće)- u korelaciji sa ostalim aspektima razvoja. Naše ishode i realizovane aktivnosti smo sagledali kroz Bloomovu taksonomiju kognitivnih područja i zapazili da smo podsticali više nivoa kognitivnog procesa kod djece što će biti naši ciljevi i u budućim aktivnostima.

Sumiranje naših aktivnosti sa djecom i dostignuća u "igranju matematikom" predstavili smo roditeljima kroz radionicu koju smo simbolično nazvali "Slavimo učenje". Osnovni cilj nam je bio da se djeca i roditelji "igraju matematike" i da kroz mnogobrojna didaktička sredstva i matematičke zadatke, zajedno sa roditeljima dolaze do rješenja, diskutuju, dogovaraju se i sl. Kao i na Završnoj svečanosti banjalučkih vrtića kroz igrokaz " $1+1=3$ " i ritmiku "Matematika" pokazujući pokretom usvojene matematičke pojmove.

Dodatni komentari i sugestije drugim nastavnicima koji bi željeli implementirati vašu ideju

Predstavljene aktivnosti i rezultati primjene STEM-a pokazuju koliko su važne edukacije, ishodi koje planiramo, aktivnosti i metodički pristupi koje primjenjujemo u radu sa djecom. STEM pristup nam omogućuje da već sličnim načinom planiranja i rada, kroz dobro osmišljene aktivnosti i drugačiji pristup u metodama rada podržimo dječije integrisano učenje. Veoma je važno da njihove istraživačke procese shvatimo ozbiljno, da ih bilježimo tumačimo te da se zajedno sa njima upustite u istraživanje i učenje. U nadi da će se STEM pristupu skoro implementirati u naše škole, djeca predškolskog uzrasta, su privilegovana i za razliku od njihovih starijih vršnjaka koji matematiku često doživljavaju kao "bauk", oni se "igraju matematike" i razvijaju svoje intelektualne moći.

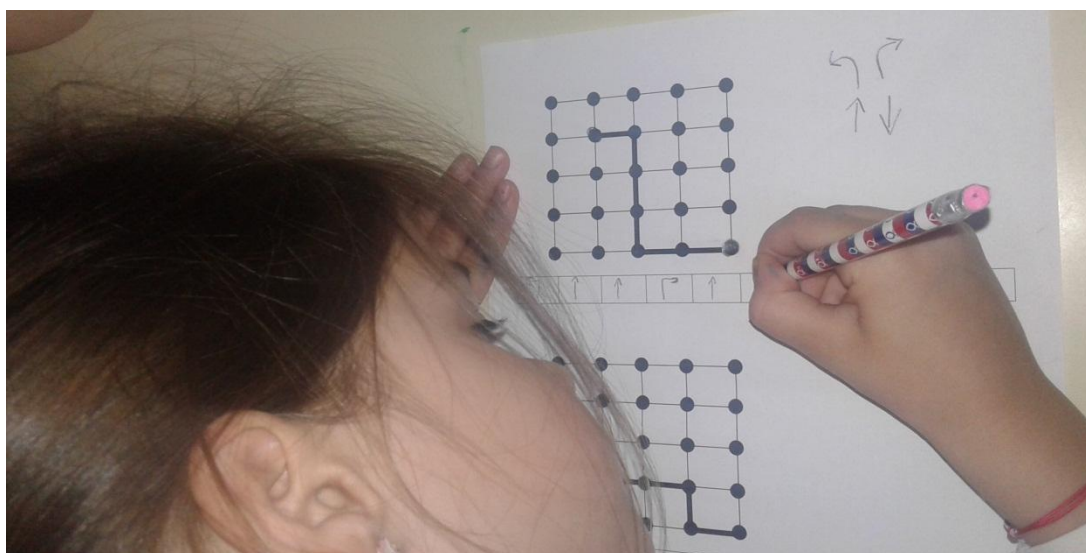
Za kraj i novi početak... Trudićemo se i dalje da zajedno sa djecom slijedimo zahtjeve za realizaciju matematičkih aktivnosti, a koje je postavio (Janvanden Brink):

- Vezati matematičke sadržaje za sadržaje (iskustva) koja su bliska djeci (igrovni kontekst može biti osnova aritmetičkog znanja, npr. putovanje autobusom, autom kontekst u djeca iscrtavaju svoje simbole kao što su strelice, oznake, skupovi i sl.)
- Konfrontacija, u obliku zabavnih situacija ili situacija u kojima se djeca čude nekoj nelogičnosti, ili pak u obliku suprostavljanja različitih mišljenja među djecom.
- Smislenost, koja u prvi plan ističe mogućnost da u učećim situacijama djeca za isti matematički problem ponude različita rješenja što pokazuje da aktivno tragaju za njim i svoje znanje primjenjuju smisleno tragajući za efikasnim metodom kako da riješe problem.

Jer, $1+1$ nekad je 3 ☺

AKTIVNOSTI SA DJECOM, POSJETE I SARDANJA SA RODITELJIMA





SARADNJA S DRUŠTVENOM SREDINO - POSJETA POŠTI



NAGRADA ZA
INOVATIVNE
NASTAVNIKE



FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2018.



POSJETA VETERINARU



POSJETA ROBOKIDS-U



SARADNJA SARODITELJIMA- RADIONICA ``1+1=3``



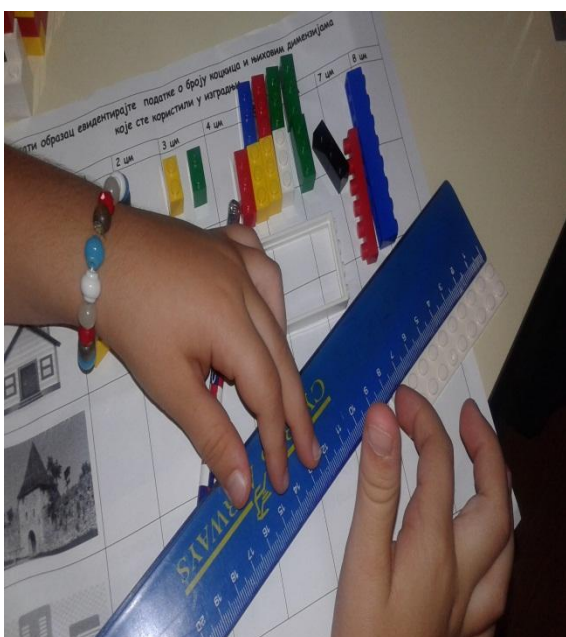
NAGRADA ZA
INOVATIVNE
NASTAVNIKE



FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2018.



RADIONICA SA RODITELJIMA "SLAVIMO UČENJE"



NAGRADA ZA
INOVATIVNE
NASTAVNIKE

