

1. LIČNI PODACI



- a. IME I PREZIME
Berina Šećibović
- b. ADRESA
- c. TELEFON
- d. E-MAIL ADRESA
maberi_ze@yahoo.com
- e. ZVANJE
Profesor razredne nastave

2. RADNO MJESTO

- a. Naziv ustanove: JU OŠ „ Meša Selimović“ Zenica
- b. Adresa: Talića brdo 14, 72000 Zenica
- c. Telefon: 032/ 460-338
- d. Posao koji obavljate: Nastavnik razredne nastave
- e. Razred ili uzrast djece sa kojom radite: Učenici od I do V razreda
- f. Godine staža: 17

3. MOJA PEDAGOŠKA UVJERENJA

Svaki učenik je poseban, jedinstven i "neponovljen", jedan novi sasvim drugačiji svijet koji treba upoznavati, ravnomjerno svakodnevno graditi u skladu s njegovim potrebama, mogućnostima, interesima i potencijalima. Potrebno je naučiti ga kako će permanentno učiti, razvijati i izgrađivati sebe kroz cijeli život.

Najvažnije je da učenik shvati da smo svi različiti i jednako važni. Zbog toga trebamo ulagati u sebe a istovremeno pomagati i davati drugima. Šta davati? Za početak je dovoljna lijepa riječ, osmijeh i podrška.

4. INOVATIVNA PRAKSA

- NASLOV/NAZIV: "RUBRIKE ZA ĐAKE PRVAKE" - Šta je za nas formativna procjena?
- KRAKAK OPIS PRAKSE
(do 200 riječi - jedan paragraf):
- Ljubav prema djeci je moj glavni pokretač za rad. Iz te ljubavi svakodnevno se rađaju ideje kako se što bolje educirati, obrazovati i osposobiti za rad s djecom. Moja najveća želja je da pobudim što veći interes učenika za učenje, te da znaju samostalno primijeniti naučeno pri rješavanju problema iz svakodnevnog života.





FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2018.

	S novom generacijom, koju trenutno podučavam, došla sam na ideju da ih postepeno osposobljavam da sami procjenjuju svoja znanja, vještine i sposobnosti. Koristeći tehniku "Rubrike" (eng. rubric) kao tehniku za formativnu procjenu zajedno ćemo slaviti zajedničke uspjehe i pratiti stepen napretka naše male zajednice u učenju. Učinkovite informacije koje pišemo u tabelu za formativnu procjenu daju jasne, opisne i na kriterijima zasnovane smjernice koje učeniku omogućavaju da vidi kako napreduje u procesu učenja i šta treba da uradi kako bi krenuo dalje ka ostvarenju zadatih ishoda. Dvije sedmice smo vrijedno radili i, što je najbitnije, naučili značaj i vrijednost tehnike "Rubrike" kao tehnike za formativnu procjenu. Formativna procjena je poznata i kao „procjena za učenje“ jer je njena svrha da poboljša učenje. Ono što je za mene najvažnije je osmijeh na licu svakog djeteta koji pređe iz "nižeg" nivoa u "viši" nivo tokom procesa učenja. Ocjena je tu sasvim sporedna i kao dokimološki faktor relativna, a učenici svakodnevno pokazuju napredak po nivoima postignuća i stižu jasniju sliku o znanjima, vještinama i sposobnostima koje posjeduju. Ostaje nam da svakodnevno procjenjujemo šta učenici znaju, mogu i razumiju!
KATEGORIJA (Molim Vas da označite odgovarajuću kategoriju)	Kategorija 2: Učitelji/ce u razrednoj nastavi

DETALJAN OPIS:

POLAZIŠTA

Polazna osnova za kreiranje inovativne prakse "RUBRIKE ZA ĐAKE PRVAKE" - *Šta je za nas formativna procjena?* je pitanje koje sam sebi postavila na početku ove školske godine:

„Kako mogu poboljšati svoje podučavanje i prilagoditi ga učenicima na taj način da oni bolje uče i prilagode svoj pristup učenju“?

Ove godine sam ponovo u prvom razredu. Nova generacija, novi izazovi i posebno specifična situacija jer je u mom odjeljenju i učenik s autizmom. Svjesna sam da ću zbog ove specifičnosti morati uložiti više truda nego inače. Uvijek sam davala svoj maksimum, željela sam da djecu osposobim da ono što nauče mogu primijeniti u životu. Zbog toga i želim da ovom inovativnom praksom osposobim učenike da preuzmu odgovornost za svoje učenje, da dublje shvate očekivanja u pogledu kvalitete rada, te da na taj način i sami unaprijede svoj rad. Kako bih ispunila svoja očekivanja, odlučila sam da svake sedmice primjenjujem **formativnu procjenu** radi praćenja nivoa napredovanja svih učenika. Isto tako, želim da naučim učenike da i oni procjenjuju svoj rad i zalaganje, te da osjećajem zadovoljstva prelaska na "viši" nivo, poboljšaju svoje učenje.



NAGRADA ZA
INOVATIVNE
NASTAVNIKE

CILJ I ŽELJENI ISHODI (sa kakvim ciljem ste realizovali navedenu praksu; šta ste željeli postići)

Cilj koji sam sebi postavila u ovoj inovativnoj praksi je bio da naučim učenike da i oni sami mogu da procjenjuju svoj rad i zalaganje u školi na zanimljiv način, te da shvate kako "Rubrike za đake prvake" poboljšavaju učenje.

Željeni ishodi:

- Učenici razumiju kako se koriste i zašto su važne "Rubrike za đake prvake"
- Učenici znaju da prelazak na "viši" nivo znači uspjeh u učenju.
- Učenici razumiju da trenutni "boravak" na "nižem" nivou ne znači neuspjeh već da je potrebno uložiti više truda za savladavanje zadataka.
- Učenici mogu izvesti zaključak da su kritriji za sve jednaki iako smo svi različiti.
- Učenici razumiju da do uspjeha u učenju možemo doći na različite načine.
- Učenici znaju zašto je potrebno pružiti podršku drugom i prihvatiti podršku drugog tokom učenja.

DETALJAN OPIS REALIZACIJE (Opis postupaka i koraka u realizaciji. U tekstu naznačite naziv i broj priloga koji se odnosi na taj segment/fazu realizacije.)

I KORAK: Formativna procjena-Šta je to?

Prvi korak koji sam napravila je potraga za svim informacijama koje su vezane za formativnu procjenu.

Nakon odabranih nastavnih jedinica koje su planirane u naredne dvije sedmice, kreirala sam i tabele za formativnu procjenu koristeći tehniku "Rubrike".

Naročito je važno da napomenem da sam kreirala tabele koje će koristiti učenici i one koje će meni pomoći da procjenim napredak svakog djeteta. Bitno je da učenici shvate da popunjavanjem tabele procjenjujemo koliko trenutno znamo, možemo i razumijemo u okviru nastavnih sadržaja koje izučavamo i da znamo da možemo preći iz, kako ono vole reći „slabijeg“ nivoa u „bolji“.

S obzirom da su učenici tek prvi razred, i da ne znaju čitati, potrudila sam se da na najjednostavniji način kreiram tabele koje će oni popunjavati. Kroz svako pitanje ću ih voditi ja, dok će vremenom, kada ovladaju vještinom čitanja, sami popunjavati tabele.

II KORAK: Zajedničko popunjavanje tabele koju učenici koriste i dopuna kriterija

Već prve tri sedmice svi smo se trebali prilagoditi jedni na druge. Nije bilo teško da učenici uoče da smo svi po nečemu različiti, a ipak jednaki i da u odjeljenju imamo drugara koji je po nečemu "drugačiji" od svih nas. Posebno je važno da svi učimo kako da prihvatimo jedni druge, tj. da smo različiti i jednako važni!

Sve ovo pišem iz razloga što će učenik s autizmom uvijek imati kraj sebe nekog ko mu pomaže, u ovom slučaju ličnog asistenta. Važno je da učenici shvate da je njegov uspjeh ujedno i uspjeh cijelog odjeljenja. Iako ne zna da priča i ima niz poteškoća koje uključuje autistični spektar, svi ćemo se potruditi da i on pređe makar jedan "level" više, iako će mu za to možda trebati cijela godina.

-Prikaz tabele i pojašnjenja: Na tablu sam zakačila chart-papir na kojem je nacrtana tabela ili kako je mi zovemo "Rubrike za đake prvake", koju smo zajedno popunjavali. Na taj način, učenici su naučili kako da je popunjavaju samostalno.

BerinaŠećibović_Prilog01

Tabela sadrži nekoliko kriterija i samo dva nivoa postignuća /nivoi su u skladu sa odredbama Zakona o osnovnoj školi ("Službene novine Zeničko-dobojskog kantona" br.3/18) /. Za nekoliko mjeseci, u tabele ću dodati još jedan nivo. Za njihov uzrast smatram da je to sasvim dovoljno.

Nastala je jesen i radili smo nekoliko aktivnosti koje su vezane za to godišnje doba.

Učenicima sam pročitala kriterije koje sam upisala i objasnila šta oni znače. Prisjećali smo se svih aktivnosti koje smo radili realizirajući temu "Jesen". Željela sam da vide kako i oni mogu da učestvuju u kreiranju "nastavnog procesa". Za učenike je bilo jako važno to što smo pravili plakat i koristili kolaž papir, tako da su učenici predložili da upišem i taj kriterij.



FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2018.

*Imajući u vidu činjenicu da učenici ne znaju čitati, u nivo koji odgovara "standardu" sam umetnula dvije zvjezdice, a u nivo koji je "približan standardu" jednu. Na taj način učenici su lakše shvatili kako se popunjava tabela, tj. primjenjuje aktivnost "Rubrike za đake prvake".

*Pročitala sam "standardni nivo" za prvi kriterij, objasnila da trebaju biti iskreni dok razmišljaju o tome šta mogu, znaju i razumiju.

*Pročitala sam i nivo "približno standardu".

*Predložila sam da zalijepe svoj broj u prazan dio tabele pored opisa koji odgovara njihovom znanju, vještinama i sposobnostima. (Svaki učenik ima na papiru broj iz dnevnika koji lijepi u prostor koji im odgovara. Na taj način ja imam uvid o kojem se učeniku radi.)

BerinaŠećibović_Prilog02

*Učenici su bili svjesni šta znači samostalno nešto uraditi i šta znači kada im je potrebna pomoć učiteljice ili vršnjaka. Kritički su promišljali, navodili uglas primjere koje nisu znali i svrstavali svoj broj u nivo "približno standardu" ili "standardni nivo".

STEPEN (NIVO) USPIJEŠNOSTI

GODIŠNJE DOBA-JESEN

KRITERIJ	PRIBLIŽNO STANDARDU ★	STANDARDNI NIVO ★★
POSMATRANJE I OPAŽANJE OBILJEŽJA IZ PRIRODE I DEŠAVANJA U DRUŠTVU KARAKTERISTIČNIH ZA GODIŠNJE DOBA JESEN (promjene na biljakama, životinjama, vrijeme, radovi ljudi u jesen, odijevanje)	Pažljivo posmatram promjene u prirodi i dešavanja društvu ali mi je potrebna pomoć da razlikujem ono što je karakteristično za jesen. OPIS USPIJEŠNOSTI	Pažljivo posmatram promjene u prirodi i dešavanja društvu koje su karakteristične za jesen. (promjene na biljakama, životinjama, vrijeme, radovi ljudi u jesen, odijevanje)
KORIŠTENJE DODATNIH IZVORA ZNANJA (ENCIKLOPEDIJA, INTERNET)	Ponekad pogledam na internetu sadržaje koji su vezani za jesen.	Čitam slikovnice, enciklopedije, sadržaje na internetu koji su vezani za jesen.
ORIJENTACIJA U VREMENU	Teško uočavam, imenujem i razlikujem jesen od ostlih godišnjih doba	Znam prepoznati i imenovati svako godišnje doba.
AKTIVNOST I SARADNJA U GRUPI (KRUŽENJE KOLAŽ PAPIRA, LIJEPLJENJE LIŠĆA,BOJENJE VODENIM BOJAMA)	Potrebno je da uložim još truda u rad. Imam poteškoća pri rezanju makazama ali ću i to savladati. Rado koristim vodene boje.	Uključujem se u sve aktivnosti u svojoj grupi. (Kružim kolaž papir, lijepim ga na određeno mjesto, uživam prilikom bojenja vodenim bojama.)
	Povremeno sarađujem s drugim učenicima u grupi.	Pomažem drugarima da nauče i oni koriste makaze Rado prihvatom pomoć drugara kada meni nešto ne "ide od ruke".

Tabela za "Rubrike za đake prvake" ili tabela za formativnu procjenu koju učenici koriste sadrži:



NAGRADA ZA
INOVATIVNE
NASTAVNIKE

-Kriterije

• Nivo/stepen uspješnosti ("standardni nivo" i "približno standardu")

• Opise uspješnosti za svaki nivo.

III KORAK: Kreiranje tabele koju koriste nastavnici

KRITERIJ	A ISPOD STANDARDA	B PRIBLIŽNO STANDARDU	C STANDARDNI NIVO	D IZNAD STANDARDA
POSMATRANJE I OPAŽANJE OBILJEŽJA IZ PRIRODE I DEŠAVANJA U DRUŠTVU KARAKTERISTIČNIH ZA GODIŠNJE DOBA JESEN (promjene na biljakama, životinjama, vrijeme, radovi ljudi u jesen, odijevanje)	Zapaža samo globalne karakteristika e.Potrebna mu je pomoć u opažanju i opisivanju.	Pažljivo posmatra promjene u prirodi i društvu, ali mu je potrebna pomoć da razlikuje ono što je karakteristično za godišnje doba jesen.	Pažljivo posmatra, opaža i razlikuje promjene u prirodi i društvu koje su karakteristične za godišnje doba jesen. (Promjene na biljakama, životinjama, vrijeme, radovi ljudi u jesen, odijevanje.)	Pažljivo posmatra, analizira i eksperimentira sa biljkama koje samostalno pronalazi. Demonstrira svoje eksperimente.
KORIŠTENJE DODATNIH IZVORA ZNANJA (ENCIKLOPEDIJA, INTERNET)	Nije zainteresovan za korištenje dodatnih izvora znanja.Teško se snalazi koristeći udžbenik.	Rijetko koristi internet i druge izvore znanja za analizu sadržaja koji su vezani za godišnje doba jesen.	Samostalno čita slikovnice, prati sadržaje iz enciklopedije, sadržaje na internetu koji su vezani za godišnje doba jesen u skladu sa svojim čitalačkim i predčitalačkim sposobnostima .	Sadržaje koje uočava u enciklopediji ili slikovnici provjerava na internetu. Izdvaja bitne pojedinosti.
ORIJENTACIJA U VREMENU	Sposoban je da ponovi ono što učiteljica kaže u trenutku govora.(Riječ po riječ.)	Prisutne su poteškoće kod uočavanja, razlikovanja i imenovanja godišnjih doba.	Zna prepoznati i imenovati svako godišnje doba i razlikovati godišnja doba prikazana na slikama i kalendaru.	Vrlo brzo uočava promjene koje su nastale u jesen. Zna imenovati mjeseci koji zastupljeni u određeno godišnje doba.
AKTIVNOST I SARADNJA U GRUPI (KRUŽENJE KOLAŽ PAPIRA, LIJEPLJENJE LIŠĆA,BOJENJE VODENIM BOJAMA)	Ne daje svoj doprinos u radu grupe, bez obzira na poticaj.	Potrebno je da učenik uloži još truda u rad. Prisutne su poteškoća pri rezanju makazama. Učenik rado koristi vodene boje.	Učenik se uključuje u sve aktivnosti u svojoj grupi. (Kružiti kolaž papir, lijepi ga na određeno mjesto, uživa prilikom bojenja vodenim bojama.)	Maksimalno se zalaže dok radi u grupi. Zna vrednovati svoj, kao i rad drugog učenika.



	Teško ili skoro nikako ne sarađuje s drugim učenicima.	Učenik povremeno sarađuje s drugim učenicima u grupi.	Učenik pomaže drugarima da nauče i oni koriste makaze. Rado prihvata pomoć drugara kada njemu-njoj nešto ne "ide od ruke".	Učenik ima vodeću ulogu u grupi, ali uvažava rad drugih. Ponosan je na rezultate grupe.
--	--	---	--	---

TABELA ZA FORMATIVNU PROCJENU KOJU NASTAVNICI KORISTE SADRŽI:

-Kriterije

-Nivo/stepene uspješnosti (A: ispod standarda, B: približno standardu, C: standardni nivo i D: iznad standarda)

-Opise uspješnosti za svaki nivo.

Nastavničko korištenje formativne procjene ima četiri nivoa u skladu sa specifičnostima opisnog ocjenjivanja koje je definirano Zakonom o osnovnoj školi ("Službene novine Zeničko-dobojskog kantona" br.3/18).

Kriterij je sažetak izveden iz opisa uspješnosti (indikatora), a kreira se uz upotrebu glagolskih imenica.

Nastavnik procjenjuje napredak učenika na osnovu aktivnosti, popunjavanja nastavnih listića pojedinačno, u paru i grupno, na osnovu izvođenja igrokaza i sl.

Slova A, B, C, D unutar prostora s nivoima koriste nastavniku radi tabele koju će kreirati za učenike cijelog odjeljenja

Tabela za prvih deset učenika!

Ime i prezime učenika	POSMATRANJE I OPAŽANJE PREDMETA KARAKTERISTIČNI H ZA JESEN	KORIŠTENJE DODATNIH IZVORA ZNANJA	ORIJENTACIJA U VREMENU	AKTIVNOST I SARADNJA U GRUPI
Učenik 1	C	D	D	C
Učenik 2	C	C	D	D
Učenik 3	B	C	B	C
Učenik 4	B	B	B	B
Učenik 5	D	D	D	D
Učenik 6	D	D	D	D
Učenik 7	B	B	B	C
Učenik 8	B	B	B	B
Učenik 9	C	C	C	C
Učenik 10	D	C	D	D

IV KORAK: Tabela za učenika s autističnim spektrom



FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2018.

Za podučavanje učenika s autizmom nisam bila spremna i nisam imala vremena da se dovoljno educiram. To radim od prvog dana ove školske godine danonoćno. Pročitala sam da ni jedna od metoda za rad s djecom iz autističnog spektra nije djelotvorna isto kod svih učenika. Isto tako, tokom vremena mijenjaju se potrebe učenika, što nužno dovodi do toga da učitelji moraju iskušavati razne pristupe kako bi se razvile učenikove jake strane. Znam da ću dati sve od sebe da naš "dragulj" zablista na kraju školske godine. Za početak, u odjeljenju razvijam pozitivnu klimu i želim da se maksimalno povežemo, naprosto da dišemo jedni za druge.

Kako bih što bolje pratila učenikov napredak, potrebno je da napravim takvu tabelu u koju ću zapisivati sve što može uraditi samostalno, što može uz pomoć drugih i ono što nikako ne može.

GODIŠNJE DOBA- JESEN

KRITERIJ	Ono što može da uradi sam	Ono što radi uz nečiju pomoć	Ono što ne uspijeva da uradi
POSMATRANJE I OPAŽANJE OBILJEŽJA IZ PRIRODE I DEŠAVANJA U DRUŠTVU KARAKTERISTIČNIH ZA GODIŠNJE DOBA JESEN (promjene na biljakama, životinjama, vrijeme, radovi ljudi u jesen, odijevanje)	Ispod slike oblaka svrstava lišće i kišobran. Ispod slike sunca svrstava ribu i more.	Ponavlja (sasvim tiho) za vršnjacima ili učiteljicom pojedina obilježja iz prirode i dešavanja u društvu : lišće, ptice.	Imenovanje vrsta ptica, vremenskih promjena, voća, povrća.
KORIŠTENJE DODATNIH IZVORA ZNANJA (ENCIKLOPEDIJA, INTERNET)	Raduje se svakoj prezentaciji na kompjuteru. Prati govor i slike s kompjutera.	Ponavlja tiho neke riječi dok pati prezentaciju, uz insistiranje učiteljice.	Nerado uzima knjigu ili enciklopediju. Odbija saradnju.
ORIJENTACIJA U VREMENU	Lista kalendar sa slikama i uživa u tim aktivnostima.	Uz podršku ličnog asistenta, nastavnika i vršnjaka pronalazi sliku koja se odnosi na jesen.	Nabrojati četiri godišnja doba.
AKTIVNOST I SARADNJA U GRUPI (KRUŽENJE KOLAŽ PAPIRA, LIJEPLJENJE LIŠĆA, BOJENJE VODENIM BOJAMA)	Boji vodenim bojama svaku nacrtanu liniju. Oponaša druga iz klupe prilikom umakanja kista u vodu i boju.	Kružić kolaž papir uz nečiju pomoć i na insistiranje nastavnika lijepi ga u određen prostor.	



NAGRADA ZA
INOVATIVNE
NASTAVNIKE

**V KORAK: Tabele za bosanski jezik i književnost**

Prvu sedmicu oktobra smo posvetili basni "Cvrčak i mrav". Nakon niza aktivnosti, učenici su imali priliku da popune tabele za formativnu procjenu. Veći dio aktivnosti smo radili unutar grupa, tako da je svaka grupa imala svoju tabelu. Za svaki kriterij koji im pročitam, postavljali su svoj broj na odgovarajuće mjesto.

BerinaŠećibović_Prilog03

BASNA "CVRČAK I MRAV"

Učeničko korištenje formativne procjene

KRITERIJ	PRIBLIŽNO STANDARDU ★	STANDARDNI NIVO ★ ★
SLUŠANJE I ZAPAZANJE	Povremeno pokazujem interes za slušanje basne.	Zainteresiran/a sam za slušanje basne.
	Uočavam samo pojedine detalje. (Mravi rade, cvrčak svira.)	Zapažam važne pojedinosti u basni. (Zašto mravi rade ljeti? Koliko mravi cijene svoj rad? Cvrčak je lakomislen.)
	Pažljivo slušam, ali ne mogu ispričati ono što sam čuo/la.	Pažljivo slušam izlaganje učiteljice i uspješno prepričavam sadržaje.
ZALAGANJE U GRUPNOM RADU	Povremeno sam oduševljen radom. Povlačim se iz grupe.	Veoma želim da uspijem. Imam vodeću ulogu u grupi, ali uvažavam mišljenje drugih.
OTVORENOST ZA SARADNJU	Teško se snalazim u izvođenju igrokaza.	Želim igrati u igrokazu.
RJEČNIK I BRZINA GOVORA	Govorim sporo i tražim pomoć učiteljice.	Govorim s prirodnom lakoćom i biram riječi da što bolje ispričam dijelove basne.





BASNA "CVRČAK I MRAV"

Nastavničko korištenje formativne procjene.

U dokumentu ZJNPP-a za jezičko-komunikacijsko područje imamo definirane ishode učenja za BHS jezik i književnost. Na osnovu ishoda i indikatora mnogo je jednostavnije uraditi "Rubrike za đake prvake", tj. tabelu za formativnu procjenu. Indikatori nam pokazuje stepen dostizanja ishoda učenja i on nam je standardni nivo.

KRITERIJ	A ISPOD STANDARDA	B PRIBLIŽNO STANDARDU	C STANDARDNI NIVO	D IZNAD STANDARDA
SLUŠANJE I ZAPAZANJE	Nije zainteresovan/a za slušanje basne.	Povremeno pokazuje interes za slušanje basne.	Zainteresiran/a je za slušanje basne.	Sudjeluje učinkovito u nizu razgovora i pozorno sluša basnu
	Ponavlja riječi koje izgovori učiteljica. Nije u mogućnosti da ih samostalno izgovara.	Uočava samo pojedine detalje. (Mravi rade, cvrčak svira.)	Zapaža važne pojedinosti u basni. (Zašto mravi rade ljeti? Koliko mravi cijene svoj rad? Cvrčak je lakomislen.)	Priprema se za raspravu nakon što se pročita basna
	Pažnja je kratkotrajna. Potrebno stalno podsticanje.	Pažljivo sluša ali ne može ispričati ono što je čuo/la.	Pažljivo sluša izlaganje učiteljice i uspješno prepričava sadržaje.	Slijedi dogovorena pravila dijaloga i unosi svoje ideje.
ZALAGANJE U GRUPNOM RADU	Povlači se iz grupe.	Povremeno je oduševljen radom.	Želi da uspije. Ima vodeću ulogu u grupi.	Ima vodeću ulogu u grupi, ali uvažava mišljenje drugih.
OTVORENOST ZA SARADNJU	Odbija saradnju, povlači se iz grupe.	Teško se snalazi u izvođenju igrokaza.	Želi igrati u igrokazu.	Rado preuzima uloge likova, pomaže djeci koja imaju bilo kakvih poteškoća.
RJEČNIK I BRZINA GOVORA	Govori uz mnogo zastoja, ponavlja rečeno.	Govori sporo i traži pomoć učiteljice.	Govori s prirodnom lakoćom i bira riječi da što bolje ispriča dijelove basne.	Unosi elemente mašte i kreativnosti u izražavanje.
UVAŽAVANJE SAGOVORNIKA	Prati izlaganje drugih ali ne učestvuje u razgovoru.	Uz poticaj i podršku prati razgovor, učestvuje u	Prati i nastavlja razgovor uz uvažavanje sagovornika.	Slijedi dogovorena pravila rasprave (npr. slušanje drugih i naizmjenično pričanje).





FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2018.

		razgovoru i uvažava sagovornika.		
UTVRĐIVANJE GLAVNE PORUKE	Uz pomoć i podršku dolazi do poruke price.	Poruku iz priče iznosi nedosljedno.	Utvrdjuje glavnu poruku.	Glavnu poruku prepoznaje u svakodnevnom životu te vrednuje ljude na osnovu njihovih postupaka.

Tabela za prvih deset učenika!

Ime i prezime učenika	SLUŠANJE I ZAPAŽANJE	ZALAGANJE U GRUPNOM RADU	OTVORENOST ZA SARADNJU	RJEČNIK I BRZINA GOVORA	UVAŽAVANJE SAGOVORNIKA	UTVRĐIVANJE GLAVNE PORUKE
Učenik 1	C	D	D	C	D	C
Učenik 2	C	C	C	C	D	C
Učenik 3	C	C	C	C	C	C
Učenik 4	B	B	B	B	B	B
Učenik 5	D	D	D	D	D	D
Učenik 6	D	D	D	D	D	D
Učenik 7	B	B	B	B	B	B
Učenik 8	C	C	C	B	C	C
Učenik 9	C	C	C	C	C	C
Učenik 10	D	C	C	D	D	D

BASNA "CVRČAK I MRAV"

Tabela za učenika s autističnim spektrom

KRITERIJ	Ono što može da uradi sam	Ono što radi uz nečiju pomoć	Ono što ne uspijeva da uradi
----------	------------------------------	---------------------------------	---------------------------------



NAGRADA ZA
INOVATIVNE
NASTAVNIKE

SLUŠANJE I ZAPAZANJE	Prati slajdove basne na PowerPoint prezentaciji	Nakon nekoliko pokušaja slaže četiri slike koje prikazuju tok radnje basne.	Učestvovanje u bilo kakvom razgovoru.
ZALAGANJE U GRUPNOM RADU	Prati rad druge djece. Sjedi na određenom mjestu u grupi.	Boji sličice životinja gledajući kako boji neko ko s njim sjedi.	Izlaganje urađenog unutar grupe.
OTVORENOST ZA SARADNJU	Stavlja masku mrava na glavu.	Oponaša pokrete koje izvode učenici dok glume u igrokazu.	Samostalno izvođenje igrokaza.

VI KORAK: Saradnja s roditeljima

Tabele koje sam popunjavala poslala sam i roditeljima na uvid kako bi i oni sami pratili nivo postignuća djece i kako bi im pomogli da savladaju eventualne poteškoće. Nakon toga, pripremila sam anketu sa nekoliko pitanja kako bih uvidjela koliko su roditelji zadovoljni primjenom "Rubrika za đake prvake" kao tehnike za formativnu procjenam i općenito o ovakvom načinu praćenja napretka znanja djece osnovnoškolskog uzrasta.

BerinaŠećibović_Prilog04

EFEKTI; POSTIGNUTI REZULTATI*(Koje ste rezultate postigli? Kako to znate i čime možete potkrijepiti?)*

- Učenici razumiju kako se koriste i zašto su važne "Rubrike za đake prvake".
- Učenici znaju da prelazak na "viši" nivo znači uspjeh u učenju.
- Učenici razumiju da trenutni "boravak" na "nižem" nivou ne znači neuspjeh već da je potrebno uložiti više truda za savladavanje zadataka.
- Učenici mogu izvesti zaključak da su kriteriji za sve jednaki iako smo svi različiti.
- Učenici razumiju da do uspjeha u učenju možemo doći na različite načine.
- Učenici znaju zašto je potrebno pružiti podršku drugom i prihvatiti podršku drugog tokom učenja.

Dodatni komentari i sugestije drugim nastavnicima koji bi željeli implementirati vašu ideju

Procjena za učenje ugrađena je u nastavnikovo planiranje kao dio svakodnevne prakse. Ciljevi učenja, strategije podučavanja i kriteriji procjene moraju biti pažljivo usklađeni.

Učenici trebaju znati unaprijed šta je to što će učiti i kako i zašto će biti ocjenjivani. Procjena za učenje će im pomoći da steknu svijest ne samo o onome što uče, nego i svijest o tome kako da nauče. Osnažuju se da preuzmu kontrolu nad vlastitim učenjem.





BerinaŠećibović_Prilog01



BerinaŠećibović_Prilog02





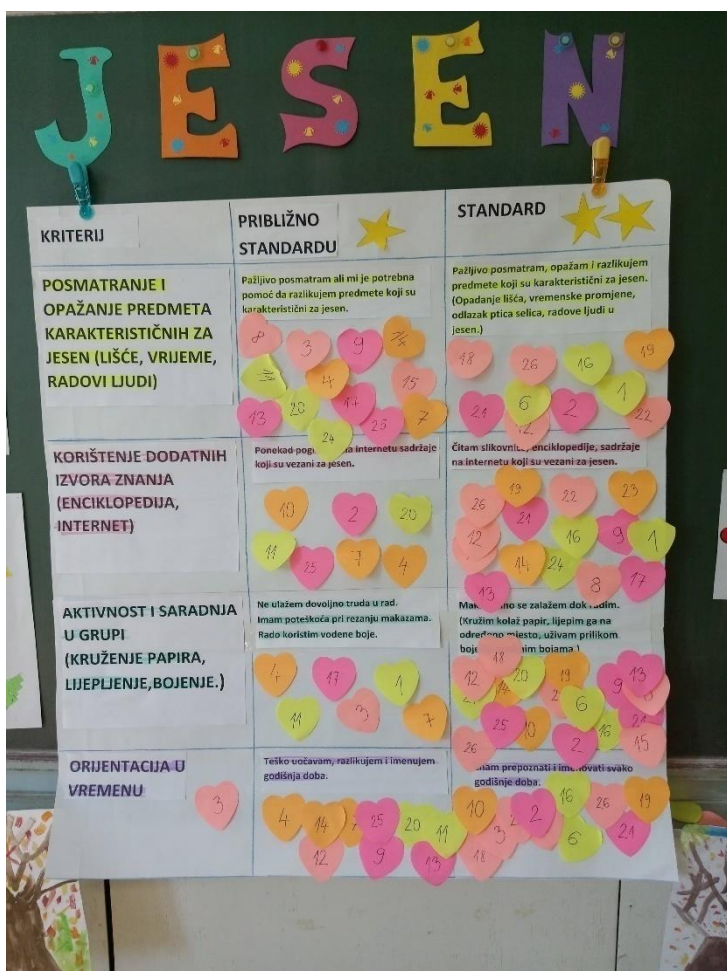
FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2018.



NAGRADA ZA
INOVATIVNE
NASTAVNIKE



FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2018.



BerinaŠećibović_Prilog03



NAGRADA ZA
INOVATIVNE
NASTAVNIKE



FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2018.



NAGRADA ZA
INOVATIVNE
NASTAVNIKE

KRITERIJ	PRIBLIŽNO STANDARDU ☆	STANDARD ☆ ☆
SLUŠANJE I ZAPAZANJE	Povremeno pokazujem interes za slušanje basne.	Zainteresiran/a sam za slušanje basne.
	11	16 8 18 22
	Uočavam samo pojedine detalje. (Mravi rade, cvrčak svira.)	Zapažam važne pojedinosti u basni. (Zašto mravi rade ljeti? Koliko mravi cijene svoj rad? Cvrčak...)
	11	22 8 18 16
	Pažljivo slušam ali ne mogu ispričati ono što sam čuo/la.	Pažljivo slušam i blagano učitelice i uspješno preporučam sadržaje.
	11	8 22 16 18
ZALAGANJE U GRUPNOM RADU	Povremeno sam oduševljen radom. Povlačim se iz grupe.	Veoma želim da uspijem. Imam vodeću ulogu u grupi, ali uvažavam mišljenje drugih.
		16 11 18 8 22
OTVORENOST ZA SARADNJU	Teško se smalazim u izvođenju igrokaza.	Želim igrati u igrokazu.
		16 18 8 11 22
RUČNIK I BRZINA GOVORA	Govorim sporo i tražim pomoć učitelice.	Govorim s prirodnom lakoćom i biram riječi da što bolje ispričam dijelove basne.
	8 11	16 22 8

BerinaŠećibović_Prilog04

ANKETNI LISTIĆ ZA RODITELJE

Poštovani roditelji!

Dužnost svakog nastavnika je da redovno prati i bilježi napredak svakog učenika. U prvom razredu učenike ocjenjujemo opisnim ocjenama. Da bismo poboljšali učenje, koristimo različite tehnike za formativnu procjenu.

Formativna procjena može poboljšati učenje učenika na dva načina:

- Davanjem tačnih povratnih informacija, učenicima se pomaže da isprave nejasnoće ili kriva shvatanja i da postave jasne ciljeve
- Pomažući nastavnicima da ustanove ono što učenici nisu shvatili i ono što ih zbunjuje, pomaže im se da modificiraju nastavu i da ponude korektivne aktivnosti.



NAGRADA ZA
INOVATIVNE
NASTAVNIKE



FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2018.

Pitanja:

1. Šta mislite koliko ovakvim načinom rada pomažemo djeci da lakše usvajaju predviđene nastavne sadržaje ?

2. Smatrate li da ćete na ovaj način lakše pratiti napredak vašeg djeteta

DA

NE

3. Vaši prijedlozi i sugestije

Hvala!



NAGRADA ZA
INOVATIVNE
NASTAVNIKE



FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2018.

ANKETNI LISTIĆ ZA RODITELJE

Poštovani roditelji!

Dužnost svakog nastavnika je da redovno prati i bilježi napredak svakog učenika. U prvom razredu učenike ocjenjujemo opisnim ocjenama. Da bismo poboljšali učenje, koristimo različite tehnike za formativnu procjenu.

Formativna procjena može poboljšati učenje učenika na dva načina:

- Davanjem tačnih povratnih informacija, učenicima se pomaže da isprave nejasnoće ili kriva shvatanja i da postavljaju jasne ciljeve
- Pomažući nastavnicima da ustanove ono što učenici nisu shvatili i ono što ih zbunjuje, pomaže im se da modificiraju nastavu i da ponude korektivne aktivnosti.

Pitanja:

1. Šta mislite koliko ovakvim načinom rada pomažemo djeci da lakše usvajaju predviđene nastavne sadržaje?

Na ovaj način djeca nisu potpuno sigurna, nego samo napreduju.

2. Smatrate li da ćete na ovaj način lakše pratiti napredak vašeg djeteta

☒ DA ☐ NE

3. Vaši prijedlozi i sugestije

Sugestija da u nastavku studovanja treba biti se primjenjuje ovakav način praćenja napretka u učenju.

Hvala!



NAGRADA ZA
INOVATIVNE
NASTAVNIKE