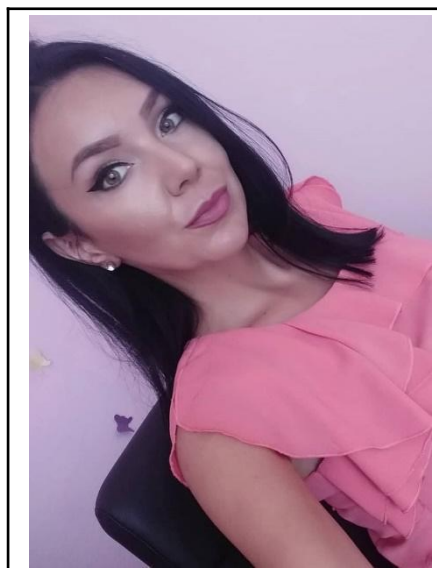


FORMULAR ZA PRIJAVU / NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2017.**1. LIČNI PODACI**

- a. IME I PREZIME
Ljubica Božunović
- b. ADRESA
- c. TELEFON
- d. E-MAIL ADRESA
ljubica89.lukic@gmail.com
- e. ZVANJE
Diplomirani pedagog

2. RADNO MJESTO

- a. Naziv ustanove: JU Dječiji vrtić "Naša radost"
- b. Adresa: Karađorđeva broj 1, 78 430 Prnjavor
- c. Telefon: 051/ 660-194
- d. Posao koji obavljate: Pedagog
- e. Razred ili uzrast djece sa kojom radite: 2-6godina
- f. Godine staža: 6 mjeseci

3. MOJA PEDAGOŠKA UVJERENJA

Svako dijete dolazi na svijet kao prazna ploča po kojima ispisujemo sve ono za šta smatramo da će mu kasnije u životu donjeti dobro. To je sredina u kojoj dijete boravi, porodica i institucija-vrtić. Najvažnije je da se djetetu posvetimo kao individui koja je jedinstvena, da djecu ne upoređujemo jednu sa drugima i da ih podstičemo da se razvijaju do svog ličnog maksimuma. Moja pedagoška uvjerenja zasnivaju se da period formiranja dječije ličnosti treba da počne u najranijem periodu kada je oblikovanje ličnosti najizraženije, a to je period do šeste godine života. Takođe, smatram da je tom "oblikovanju" najvažnija roditeljska i institucionalna saradnja koja će podsticati dijete da se razvija prema svom interesovanju, željama i mogućnostima. Dijete treba da bude aktivni subjekat u svom sopstevnom razvoju, usmjeravan od strane odraslog a ne kao objekat koji će biti vođen. Dijete treba da posmatramo kao centar sa svim njegovim razvojnim mogućnostima te da mu pružimo

potrebnu pomoć i podršku u učenju, stvaranju i razvijanju. Moj najveći uspjeh i nagrada u radu jeste dječiji osmijeh.

4. INOVATIVNA PRAKSA

NASLOV/NAZIV:	Priručnik za roditelje predškolske djece-“Moje dijete i ja”; “Pitaj me-pitaj”KUTIJA-igračka za rad sa djecom u cijeloj grupi-slobodno vrijeme sa roditeljima; “Čitaj mi da te slušam i govorim“- set zbirki tekstova za razvoj govora, pažnje i podsticanje djece na razmišljanje.
KRATAK OPIS PRAKSE (do 200 riječi - jedan paragraf):	Priručnik za roditelje predškolske djece “Moje dijete i ja”- priručnik za roditelje čija su djeca polaznici vrtića. Namjenjen je edukaciji roditelja o upisu djeteta u predškolsku ustanovu, adaptaciju djece, socijalizaciju, emocije djece, pripremu za školu, razvoj govora. Kroz priručnik su obuhvaćeni svi aspekti dječijeg razvoja i pripreme djece za boravak u vrtiću i pripremu za školu. “Pitaj me-pitaj” KUTIJA- društvena igra koja je namjenjena za razvoj pažnje, koncentracije, razvoj govora. Prati programske aktivnosti u vrtiću a namjenjena je evaluaciji naučenog kroz igru u slobodno vrijeme. “Čitaj mi da te slušam i govorim“- tekstovi namjenjeni za razvoj govora i bogaćenja fonda riječi, te razvoj kreativnog mišljenja i stvaralaštva kod djece predškolskog uzrasta.
KATEGORIJA (Molim Vas da označite odgovarajuću kategoriju)	Kategorija 5

DETALJAN OPIS:

POLAZIŠTA(Šta je prethodilo opisanoj praksi; kako je izašlo do primjene opisane prakse?)

Na osnovu proučavanja rezultata iz prakse, kroz anketiranje i razgovor sa roditeljima došla sam do saznanja da roditelji sam boravak djeteta u vrtiću shvataju na način da se djeci pružaju samo usluge čuvanja. Naročito roditelji iz ruralnih sredina. Takođe, roditeljima sam željela odgovoriti na najčešća pitanja sa kojima sam se susretala u praksi. Šta vrtić može da ponudi djetetu, koliko traje faza adaptacije, koje emocije se javljaju kod djece u predškolskom uzrastu, šta doprinosi sama socijalizacija djece u uzrasnoj grupi u kome boravi dijete, itd. Roditeljima sam nastojala objasniti gdje se najčešće prave greške kada je vaspitanje predškolske djece u pitanju. Polazeći od kompleksnosti samog uzrasta i podsticanje djece da se razvijaju do svog maksimuma nastojala sam da utičem na to da se stvara podsticajna sredina u kome će dijete da se maksimalno razvija prema svojim mogućnostima i sposobnostima. Takođe, kroz didaktičku igračku nastojala sam da roditelje motivišem na koji način mogu kvalitetno iskoristiti svoje slobodno vrijeme sa djetetom i na koji način mogu uticati na njegov mentalni razvoj. U našoj pedagoškoj praksi ne postoji materijal koji je razvrstan po kategorijama koji će podsticati djecu u sferama gdje su oni najbolji već je sve prilagođeno nekom prosijeku. Vrijeme koje roditelji provode sa djecom van ustanove treba da bude pažljivo osmišljeno da se djeci pruži puna pomoć i

podrška , da se zajedno sa vrtićem gradi dobra saradnja koja će biti podsticajna za dijete i njegov razvoj.

CILJ I ŽELJENI ISHODI (*sakakvim ciljem sterealizovalinavedenupraksu; Štasteželjelipostići*)

Cilj realizovane prakse je da se roditelji osvijeste o važnosti samog predškolskog vaspitanja, da se djeci pruži maksimalna podrška u razvoju. Roditelji trba da budu svjesni koje prednosti ima dijete koje je uključeno u vaspitno obrazovni proces od svoje navršene 3 godine do polaska u školu. Kod većine roditelja nije probuđena svijest da se djetetu treba pružiti maksimalna podrška, podsticajno okruženje, boravak u uzrasnim grupama gdje se djeca uče samostalnosti, razvijanju navika, empatija i drugarstva. Takođe, da kroz svoj boravak u predškolskoj ustanovi djeca stiču znanja, imaju radne navike te naučeno prenose sa polaskom u Osnovnu školu gdje svo svoje znanje nadograđuju dalje. Razvoj govora i osmišljavanje kvalitetno provedenog slobodnog vremena od krucijalnog je značaja za dijete u predškolskom uzrastu. Svjesni smo ubrzanog Života i sve manje vremena provedenom u igri sa djecom. Dječija igra se sve više svodi na nove tehnologije i sve više djecu udaljava od igre i zabave u slobodno vrijeme. Razvoj govora, mašte i kreativnosti kao i razvoj grube i fine motorike nedovoljno su razvijeni baš iz razloga što se sve manje vremena provodi u igri sa djecom u slobodno vrijeme. Djeca ne dobijaju dovoljno šansi za razvoj kritičkog mišljenja, prosuđivanja, razvoj mašte i primjene naučenog kroz igru. Izgubila se vrijednog igre kao psiho-fizičko djelovanje na sve aspekte razvoja djeteta. Zato smo svjedoci sve više djece koja koriste savremena tehnološka dostignuća a sve manje djece koja govore, imaju pravilno razvijen govor, fond riječi i kvalitetno provedeno i osmišljeno slobodno vrijeme. Takođe, izgubila se smisao knjiga, čitanja i uvođenja djece u svijet mašte i produbljivanje interesovanja za zonu narednog razvoja.

Cilj realizacije prakse je edukacija roditelja za unapređenje kvaliteta saradnje, proširivanje znanja o boravku djece u predškolskoj ustanovi, podrška djeci da se razvijaju do svog ličnog maksimuma, razvoj govora, koncentracija, pažnje i zaključivanja.

DETALJAN OPIS REALIZACIJE (Opispostupakaikoraka u realizaciji. U

tekstunaznačitenazivibrojprilogakoji se odnosinataj segment/fazurealizacije.)

Priručnik za roditelje predškolske djece "Moje dijete i ja" je nastao kao rezultat istraživanja u praksi o informisanosti roditelja o boravku djece u predškolskoj ustanovi, adaptaciji djece na vrtić, socijalizaciju, emociju kod djece, razvoj govora i sluha kod djece, igračke i djeca, značaj igre roditelja i djece, kako razvijati pozitivne navike kod djece, kako možemo podsticati kreativnost kod djece, kako možemo razvijati maštu kod djece, koliko je dovoljno aktivne igre dovoljno za dijete, pripreme za polazak djece u školu, saradnja roditelja i vrtića, najčešća pitanja koja roditelji postavljaju pedagozima, vrtiću i školama (PRILOG 1).

“Pitaj me-pitaj” KUTIJA je igračka koja je nastala kao društvena igra za dijete i odraslog. Sistematizacija naučenog u vrtiću a iskorišteno za igru u slobodno vrijeme. Ova igra je namjenjena djeci nižeg uzrasta da svoje slobodno vrijeme provedu na kvalitetan način. Igra je namjenjena da dijete sa roditeljem/odraslom osobom u slobodno vrijeme igra edukativnu igricu i na taj način ispuni svoje slobodno vrijeme. Igračka se sastoji od kutije u kojoj se nalaze kartončići sa pitanjima koja se odnose na sve aspekte razvoja djeteta. Kartončići su zelene, crvene, roze i plave boje. Na svakom kartončiću se nalazi pitanje/radnja koje dijete treba izvršiti. Igra započinje tako što dijete nasumično izvlači jednu karticu (crvenu, plavu, zelenu ili rozu) i onda u kutiji nasumično bira jednu boju na

kojoj se nalazi pitanje/zadatak koji mora obaviti. Ukupan broj kartica je 65 u svim navedenim bojama. (PRILOG 2).

“Čitaj mi da te slušam i govorim“- set zbirki tekstova za razvoj govora i podsticanje djece na razmišljanje. Namjenjena je djeci za pravilan izgovor riječi, aktivno slušanje i razmišljanje. Zbirka se sastoji od 5 kraćih priča koje su do pola završene. Dijete treba pažljivo da sluša da bi na kraju samoinicijativno i po želji znalo da završi ostatak priče. Odnosno, da po svom sopsstvenom nahođenju završi kraj priče. Priče su namjenjene podršci porodičnim vrijednostima te svakodnevnne situacije sa kojima se roditelji i djeca susreću. Tekstovi su namjenjeni za glasno čitanje, slušanje i podsticanje djece da aktivno učestvuju u završetku priče. (PRILOG 3)

EFEKTI; POSTIGNUTI REZULTATI*(Kojesterezultatepostigli? Kako to znateičimemožetepotkrijepiti?)*

Rezultati mog dosadašnjeg rada vidljivi su kroz aktivnu saradnju sa roditeljima djece. Kroz individualni rad sa djecom kojima je potreba pomoć i podrška u radu. Radila sam kao asistent sa djecom kojima je potrebna pomoć i podrška i od tada sam aktivno uljučena u našoj lokalnoj zajednici kao aktivni promoter inkluzivnog obrazovanja. Učestvovala sam u predavanjima kao predavač za roditelje koji imaju djecu sa poteškoćama u razvoju. Takođe, učestvovala sam kao organizator u projektima koji su se zalagali da se pruži pomoć i podrška djeci koja imaju poteškoće u razvoju, edukovanju naše društvene sredine o ovoj problematici, isticanje značajnosti predškolskog vaspitanja i obrazovanja. U našoj Ustanovi izrađujem didaktičke igračke koje koristimo u radu sa mališanima. Takođe, imam podršku od svojih radnih kolega i lokalne zajednice. Posebno bih istakla podršku roditelja na čiju inicijativu sam napisala Priručnik za raditelje predškolske djece gdje sam sumirala svoje znanje i primjere iz prakse i predočila na papir. Iako sam još uvijek mlad pedagog sa radnim stažom itekako se već dugi niz godina bavim radom u struci te zalaganjem za obrazovanje i vaspitanje djece.

Dodatni komentari i sugestije drugim nastavnicima koji bi željeli implementirati vašu ideju

Edukovanje roditelja treba da bude primarna funkcija. Potrebno je roditeljima dati primjere iz prakse. Dječija igra i pisano slovo treba da bude polazište u predškolskom vaspitanju. Trebamo dati na značaj slobodnom vremenu i kako ga na pravilan način iskoristiti. Roditelje trebamo motivisati da u slobodno vrijeme kod kuće što više čitaju djeci i da daju značaj igri i igranju sa djecom. Važno je da kod djece od najranijeg uzrasta razvijemo ljubav prema pisanom slovu a samim tim doprinječemo pravilnom razvoju govora, mašte i zaključivanja. U predškolskom uzrastu igra je polazište u svakom radu jer djeca kroz igru usvajaju znanje. Igračke, igra i čitanje neka bude motivacija za razvoj djeteta, podsticanje zone narednog razvoja i razvoja do ličnog maksimuma prema potrebama, interesovanjima i mogućnostima.

REFERENCE *(Korišteni izvori)*

Spasojević, P. (2013) „Metodika predškolskog vaspitanja i obrazovanja“

Spasojević, P. (2012) „ Prvih šest godina. Psihologija za vaspitače i roditelje“

Rajović, R. (2011) „Kako uspješno razvijati IQ djeteta kroz igru“

Kamenov, E., Spasojević, P. (2008) „Predškolska pedagogija“

PRILOZI

Vaše priloge dostavite zajedno sa prijavom na mail adresu boris@coi-stepbystep.ba. Molimo vas da priloge imenujete tako da postoji jasna poveznica sa praksom koju aplicirate.