

1. LIČNI PODACI



a. IME I PREZIME

Selma Čurić

b. ADRESA

c. TELEFON

d. E-MAIL ADRESA

selmacuric.tr@gmail.com

e. ZVANJE

dipl. ing. hemije/profesorica hemije

2. RADNO MJESTO

a. Naziv ustanove:

Mješovita srednja škola „Travnik“

b. Adresa:

Travnik, Školska bb

c. Telefon:

030 511 059; 030 518 481

d. Posao koji obavljate:

Profesorica hemije

e. Razred ili uzrast djece sa kojom radite:

IV razred srednje škole (18 godina)

f. Godine staža:

20

3. MOJA PEDAGOŠKA UVJERENJA

Studirajući ovu nauku, maštala sam da postanem inženjer hemije, kako bih radila u nekoj laboratoriji. Kada sam poslije rata dobila posao u školi, smatrala sam to privremenim rješenjem, s ciljem da ostvarim svoj studentski san.

No životne okolnosti su same postavile stvari na svoje mjesto. Ostala sam u školi, shvatajući da sam taj posao s vremenom i zavoljela, te da ga ne želim mijenjati. Postepeno sam učila otkrivati u đacima dar i afinitet za ovu nauku, uživajući što mogu nekog usrećiti njegovim budućim opredjeljenjem, vezanim baš za moj rad. Zaključila sam da je svako dijete s kojim radim, vrijedno promatranja i otkrivanja skrivenih talenata, koje oni često ne prepoznaju u sebi, a podsvjesno ih nose. Taj proces uočavanja, prepoznavanja i realiziranja me naprosto uvijek nanovo fascinirao.

Postajala sam sve boljim profesorom, uspijevajući na njih prenijeti svoje znanje, ali i ono najvažnije – sposobnost, susretanje i doživljavanje hemije u svakodnevnom životu. Tako sam kod svojih učenika polako razbijala predrasudu da je hemija težak predmet, te da se ona zapravo živi.





FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2018.

Nakon dvadeset godina staža, shvatila sam kako sam se konačno pronašla u ovoj profesiji i kako sam sretna. Zadovoljstvo mi je pratiti razvoj dječaka i djevojčica u zrele ljude, koji rado izražavaju zahvalnost na stečenom znanju, ali i ostalim životnim vrijednostima kojima sam ih naučila kroz rad. Tim postajem svjesna koliko je znanje i duhovnost ispred onog materijalnog, koje nas nerijetko opterećuje.

Mladi ljudi mi tako daju vječnu inspiraciju da činim još više, jer uviđam da su oni moj izvor vječne vrijednosti i mladosti, iz kojeg crpim snagu za svoje daljnje stvaralačke sposobnosti, koje bi me učinile još sretnijim i boljim čovjekom.

4. INOVATIVNA PRAKSA

NASLOV/NAZIV:	„KOLIKO ČITAMO ŠTA KUPUJEMO“
KRATAK OPIS PRAKSE (do 200 riječi - jedan paragraf):	Na časovima hemije dva razreda su osmislila projekat „Koliko čitamo šta kupujemo“, koji je trajao od oktobra 2017. do maja 2018. god. Iskoristili smo znanje iz biohemije za proučavanje određenih supstanci koje unosimo putem hrane. Željeli smo da izađemo iz učionice, te smo te supstance uočavali na nekim uzocima hrane (čokolade, salame, hrenovke, mlijeko). Analizirali smo udio masti i šećera u pomenutim proizvodima. Prikupljene nutritivne vrijednosti i sadržaj su organizovani u tabelarne prikaze. Napravljena je i prezentacija kojom smo posjetili još jednu školu sa srodnim zanimanjem. Održali smo čas i III-im razredima u našoj školi. Sve prezentacije pratila je bogata diskusija, uz saradnju učenika različitih profila obrazovanja i opredjeljenja. Tako je znanje iz hemije preneseno u svakodnevni život u svrhu kvalitetnijeg i zdravijeg načina življenja. Želim da ovaj Projekat bude izazov za neka buduća ispitivanja i proučavanja, u cilju daljnjeg širenja svijesti važnosti ovih saznanja.
KATEGORIJA (Molim Vas da označite odgovarajuću kategoriju)	Kategorija 4 – predmetni nastavnici/ce u srednjim školama

DETALJAN OPIS:

POLAZIŠTA (*Šta je prethodilo opisanoj praksi; kako je i zašto došlo do primjene opisane prakse?*)

Već dugo vremena razmišljam kako vrijeme u kojem učenici odrastaju traži izmjenu uloge nastavnika – od onog koji poučava držeći predavanja i lekcije, do onoga koji stvara uvjete da učenici samostalno istražuju, propituju, analiziraju i donose vlastite zaključke, koristeći različite izvore znanja. Otežani uslovi rada u mojoj školi (nepostojanje laboratorije) su me potakli da ponudim učenicima aktivnosti u kojima mogu pronaći zadovoljstvo i izazov, te razviti sposobnosti za samostalno učenje kao temelj cjeloživotnog učenja. Želja mi je bila motivisati učenike da razumiju svrhu i smisao onoga što uče i moguću primjenu onoga što nauče.

CILJ I ŽELJENI ISHODI (*sa kakvim ciljem ste realizovali navedenu praksu; šta ste željeli postići*)



NAGRADA ZA
INOVATIVNE
NASTAVNIKE



FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2018.

Ovom inovativnom praksom sam željela zainteresovati učenike za istraživački način učenja i izučavanja prirodnih nauka. Cilj je da samostalno propituju svijet oko sebe i donose sopstvene zaključke, utemeljene na rezultatima istraživanja.

Učenici će tokom ove prakse naučiti da na istraživanju rade postupno, sa unaprijed definisanim ciljem, funkcionirati unutar grupe, poštovati pravila grupe, sarađivati sa drugim učenicima. Aktivno i samostalno će sticati znanje. Naučit će da pravilno koriste izvore znanja, kritički posmatraju, razumiju informacije, razmjenjuju informacije međusobno, sa nastavnikom, kao i sa drugim učenicima. Samostalno će zaključivati i praktično djelovati.

Željela sam da aktivno učestvuju u procesu učenja, da budu samostalni i fokusirani na zadatke, iznose svoje ideje i mišljenja, potkrepljuju mišljenja dokazima i da budu zainteresirani da saznaju više.

Također sam željela da pokazuju entuzijazam, motivaciju za rad i radoznalost; postavljaju pitanja, koriste se različitim strategijama za učenje; sarađuju sa drugim i rješavaju zadatke zajednički; efikasno i samostalno se koriste tehnologijom i različitim izvorima znanja; osjećaju se kompetentno, jer mogu učiti u skladu sa svojim mogućnostima.

DETALJAN OPIS REALIZACIJE (Opis postupaka i koraka u realizaciji. U tekstu naznačite naziv i broj priloga koji se odnosi na taj segment/fazu realizacije.)

Projekat koji smo nazvali „Koliko čitamo šta kupujemo“, radili smo na časovima hemije sa učenicima odjeljenja IV₁ i IV₂, a sama izrada Projekta je trajala od oktobra 2017. do maja 2018. god. Naime, u četvrtom razredu gimnazije se u sklopu časova hemije obrađuje biohemija - kao grana hemije koja proučava supstance koje ulaze u sastav živih bića. Znači, proučavamo supstance koje su neophodne za rast i razvoj čovjeka, supstance koje imaju određenu i značajnu ulogu u našem organizmu, a mi te supstance unosimo putem hrane.

Pored toga što smo te supstance proučavali, onako kako nam to nalaže nastavni plan i program, želja nam je bila da to gradivo, koje usvajamo u učionici, povežemo sa svakodnevnim životom. To smo uradili na jedan zanimljiv način, tako što smo izišli iz okvira učionice i povezali ono što učimo na časovima hemije, sa sadržajem namirnica kojim se svakodnevno koristimo i koje kupujemo u trgovinama.

Zajedno smo postavili ciljeve: Šta želimo postići? Zašto? Na koji način? Učenici su odabrali da analiziraju sadržaj ugljikohidrata (šećera) i lipida (masti) u proizvodima kojim se svakodnevno koristimo u ishrani.

Nakon toga slijedila je izrada plana istraživanja, a on se sastoji od koraka:

1. Oblasti istraživanja smo podijelili između odjeljenja IV₁ i IV₂, a zatim smo učenike unutar odjeljenja podijelili u grupe. Odredili smo vođe, te podijelili zadatke unutar grupa. IV₁ je preuzeo analizu sastava slatkih proizvoda. Paleta proizvoda koje smo analizirali u tu svrhu sastojala se od čokolada marke „Milka“, „Dorina“ i zasebnog segmenta sa proizvodima namijenjenim dijabetičarima.

Zadatak IV₂ je bio da analiziraju udio masti u mliječnim i mesnim proizvodima (salame, hrenovke). Prva grupa je analizirala proizvode mesne industrije „Ovako“, dok je druga grupa analizirala mesne proizvode „Perutnina Ptuj“. Ostale dvije grupe su se bavile analizom mlijeka i mliječnih proizvoda „Meggle“ i „Dukat“. Vodili smo računa da budu zastupljeni i domaći i strani proizvodi.



NAGRADA ZA
INOVATIVNE
NASTAVNIKE



FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2018.

2. Radni zadatak se sastojao od prikupljanja podataka i anketiranja kupaca u trajanju od 10 dana. U svrhu ovog koraka posjetili smo lokalne supermarkete u kojima smo odabrali proizvode za analizu, mobitelom uslikali nutritivne tablice odabranih proizvoda, te snimili dio atmosfere koja je vladala tokom istraživanja (sa održenom dozom humora npr. mjerna jedinica za kvalitet „Nedim“). (Prilog 1-video 1)

3. Zatim je uslijedila sistematizacija prikupljenih podataka. Nutritivne vrijednosti i sadržaj su organizovani u tabelarne prikaze. (Prilog 2)

4. Naše rezultate smo predložili na tri načina: prezentacijom u Power Point-u, zbirkom panoa i u obliku videosnimaka. (Prilog 3 i Prilog 4)

Nakon prikupljenih podataka (za šta je bio rok 10 dana), na svakom času hemije, po jedna grupa je prezentovala rezultate svog istraživanja u trajanju 10-15 minuta. (Prilog 5)

Nakon mjesec dana imali smo rezultate istraživanja svih grupa. Želja učenika IV₁ i IV₂ je bila da rezultate istraživanja prezentiraju jedni drugima, što su i učinili već na sljedećim časovima hemije (ovaj dio je trajao do kraja 1. polugodišta). (Prilog 6 i Prilog 7) U 2. polugodištu učenici IV₁ i IV₂ su napravili jednu zajedničku prezentaciju u kojoj su predstavili svoje istraživanje, neke zanimljivosti i ono što su naučili tokom tog istraživanja (a to se ne uči na časovima hemije). Odlučili su da te podatke podijele i sa drugim učenicima, odnosno sa učenicima III-ih razreda naše škole i učenicima Srednje ekonomsko--ugostiteljske škole „Travnik“ (II razred, trgovački tehničari).

Sumiranje istraživanja u jedan zajednički projekat je trajalo cijeli februar. Trebalo je mnoštvo podataka i informacija objediniti u jednu cjelinu i napraviti zajedničku prezentaciju.

U martu 2018. godine, održali smo čas u našoj školi učenicima III razreda (Prilog 8-video 2) (jer će oni sljedeće godine biti IV razred, a iz biologije također obrađuju ove supstance). Učenici III-ih razreda su pokazali veliko interesovanje, a to smo mogli zaključiti po pitanjima koja su postavljali na kraju prezentacije i po diskusiji koja je uslijedila (čak su se neki od njih priključili nastavku Projekta).

Krajem aprila 2018. godine, održali smo čas u Srednjoj ekonomsko-ugostiteljskoj školi „Travnik“ (II razred, trgovački tehničari) (Prilog 9), jer oni ovo mogu povezati sa predmetom poznavanje robe, koji izučavaju tokom svog školovanja. Nakon održanog časa, učenike domaćine smo počastili poklonom koji smo donijeli (voće- zdravi šećeri, te čokolade sa stevijom) (Prilog 10).

Uz čašćenje pred kraj časa razvila se diskusija iz koje smo zaključili da su učenici veoma dobro pratili prezentaciju i da su zainteresovani.

Zajednička prezentacija sadrži kratak uvod u kojem učenici objašnjavaju šta su radili, te do kakvih podataka su došli, šta su novo naučili... (Prilog 11)

EFEKTI; POSTIGNUTI REZULTATI *(Koje ste rezultate postigli? Kako to znate i čime možete potkrijepiti?)*

Ova inovativna praksa je omogućila učenicima da razumiju smisao i svrhu učenja i naučeno primijene u stvarnim životnim situacijama. Stvorili smo poticajno okruženje za rad, povezali smo prethodno znanje sa onim što svakodnevno susrećemo, a nismo ni svjesni njegovog značaja. Potičući radoznalost i motivaciju za učenje, učenici su stvorili navike da čitaju ono što kupuju i razvili su svijest o kvalitetu prehrambenih proizvoda koje svakodnevno unose u svoj organizam. Shvatili su



NAGRADA ZA
INOVATIVNE
NASTAVNIKE



FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2018.

pojmove i oznake na proizvodima koje kupuju i jedu, i spoznali koja je varijanta zdravija i povoljnija za očuvanje zdravlja.

Dodatni komentari i sugestije drugim nastavnicima koji bi željeli implementirati vašu ideju

Moja inovativna praksa se može primijeniti u okviru drugih srodnih predmeta (biologija, poznavanje robe...) sa učenicima različitih uzrasta (osnovna i srednja škola). Treba vjerovati u učenike i njihovu kreativnost, kojom, vjerujte mi iz iskustva, svaki put uvijek nanovo iznenade svog profesora. E, u tome i jest zadovoljstvo i vrijednost ove profesije!

PRILOZI

Molimo vas da vaši prilozi sadrže samo neophodne materijale koji su potrebni kako bi ilustrovali vašu praksu ili kako bi omogućili drugim nastavnicima da je primjene. Maksimalan broj fotografija koje šaljete u prilogima je 20, a broj videozapisa je 2.

Vaše priloge dostavite zajedno sa prijavom na mail adresu boris@coi-stepbystep.ba

Molimo vas da priloge imenujete tako da postoji jasna poveznica sa praksom koju aplicirate:

Vaše ime_broj priloga (BorisČović_prilog01)



NAGRADA ZA
INOVATIVNE
NASTAVNIKE