

1. LIČNI PODACI

Vaša fot



ografija

a. IME I PREZIME
Snežana Stević

b. ADRESA

c. TELEFON

d. E-MAIL ADRESA
snezastevic12@gmail.com

e. ZVANJE
Profesor razredne nastave

2. RADNO MJESTO

a. Naziv ustanove:	JU OŠ „Aleksa Šantić“
b. Adresa:	Osmaci 75 406
c. Telefon:	056 337 303
d. Posao koji obavljate:	Učiteljica
e. Razred ili uzrast djece sa kojom radite:	Drugi
f. Godine staža:	15

3. MOJA PEDAGOŠKA UVJERENJA

Djeca često nerado dolaze u školu, jer im se na dosadan način predstavljaju sadržaji. Igra je zdrava i predstavlja temelj svih socijalnih, kognitivnih i emocionalnih vještina i kao takva mora biti svakodnevno zastupljena u učenju. Djeca uživaju u igri i zato su motivisana da sarađuju, a vedro raspoloženje se prenosi i na brže usvajanje znanja i dugoročnije pamćenje. Za pravilnu primjenu igre u nastavi nastavnik mora biti kreativan, maštovit i dobar poznavalac učeničkih potreba i mogućnosti.

4. INOVATIVNA PRAKSA

Početno čitanje i računanje kroz igru



NAGRADA ZA
INOVATIVNE
NASTAVNIKE



FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2018.

NASLOV/NAZIV:	
KRATAK OPIS PRAKSE (do 200 riječi - jedan paragraf):	Prošle godine sam, kao učiteljica prvog razreda, neke stare i zaboravljene igrice obukla u novo ruho i iskoristila za efikasnije učenje - savladavanja početnog čitanja i pisanja, te sabiranje i oduzimanje u prvoj desetici. Jedan dio igrolike nastave je realizovan na školskom betonskom terenu, gdje su oslikani poligoni za realizaciju igrica (o kojima će ovdje biti riječ), a drugi dio je realizovan u učionici. U realizaciji su učestvovali i ostali učenici nižih razreda sa svojim učiteljicama. Osmišnjeno je niz aktivnosti koje su trajale tu ,a prenijele se, proširile i u narednu školsku godinu.
KATEGORIJA (Molim Vas da označite odgovarajuću kategoriju)	Učitelji razredne nastave u osnovnim školama

DETALJAN OPIS:

POLAZIŠTA (<i>Šta je prethodilo opisanoj praksi; kako je i zašto odošlo do primjene opisane prakse?</i>) Polazak u školu je promjena koja kod djece izaziva nesigurnost i strah, jer se iz bezbrižna i igrolika okruženja dijete naglo uvodi u svijet ozbiljna učenja i novih pravila. Prvi zadaci i očekivanja (savladavanje čitanja, pisanja i osnova računanja) su za učenike stresni i često nepremostivi. Uvođenjem igrolike nastave (kreiranjem igrica koje su prilagođene uzrastu najmlađih učenika, a u cilju savladavanja početnog čitanja, pisanja i računanja) umnogome doprinosi učenju bez suza, bržem, trajnijem i zabavnijem sticanju znanja.
CILJ I ŽELJENI ISHODI (<i>sa kakvim ciljem ste realizovali navedenu praksu; šta ste željeli postići</i>) Cilj mi je bio učiniti polazak u školu manje stresnim; učenje zanimljivijim; učenike kreativnijim, vrednijim, aktivnijim, bolje motivisanim i sa trajnijim znanjima.
DETALJAN OPIS REALIZACIJE (<i>Opis postupaka i koraka u realizaciji. U tekstu naznačite naziv i broj priloga koji se odnosi na taj segment/fazu realizacije.</i>) U razgovoru sa koleginicama, Sanjom Bodirogić Trifković i Sanjom Acimović, iznijela sam svoje ciljeve i namjere. One su predložene aktivnosti podržale i svojim zalaganjem učinile ovaj projekat



NAGRADA ZA
INOVATIVNE
NASTAVNIKE



FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2018.

bogatijim i uspješnijim. Zajednički smo na školskom betonskom terenu osmislile i oslikale poligone za igrice (prilog 1).

Prisjetile smo se starih igrica na betonu: ŠKOLICA (prilog 2); PIKADO (prilog 3); BINGO (prilog 4); TWISTER (prilog 5); STONOGA (prilog 6); KUĆICA (prilog 7); OGLEDALO (prilog 8); IKS I OKS (prilog 9); PUŽ (prilog 10).

Za svaku igricu je osmišljeno nekoliko varijanti igranja. Početne varijante su štampane i podijeljene učenicima i kolegama. Učenici su svakodnevno dolazili do novih ideja i načina upotrebe iscrtanog poligona (neke od njih su navedene u prilogima). Kreiramo igrice koje podstiču razvoj fizičkih sposobnosti, socijalnih i kognitivnih vještina.

Poligone svakodnevno koristimo pojedinačno i u kombinaciji dva i više razreda, podstičući saradničke odnose unutar odjeljenja i na nivou škole. Učenici imaju bogatije i maštovitije odmore i pauze.

EFEKTI; POSTIGNUTI REZULTATI *(Koje ste rezultate postigli? Kako to znate i čime možete potkrijepiti?)*

- Učenici su rado dolazili u školu i radovali se učenju slova, čitanju, pisanju i računanju.
- Pažnja, motivisanost i raspoloženje učenika su na visokom nivou.
- Svi učenici su u prvom razredu savladali čitanje, pisanje, sabiranje i oduzimanje u prvoj desetici. Njihovo znanje je na zavidnom nivou, što pokazuju različite baterije za mjerenje.
- Poboljšana je saradnička klima među kolegama u učenicima na školskom nivou.
- Odmori su kreativniji, što je dovelo do pada nasilnog ponašanja u odjeljenju i školi.

Dodatni komentari i sugestije drugim nastavnicima koji bi željeli implementirati vašu ideju

Za primjenu ovakve prakse nisu potrebna velika ulaganja. Proces je živ i svaki dan se proširuju mogućnosti upotrebe iste. Igru je moguće koristiti pri ponavljanju, usvajanju novih znanja, uvježbavanju u svim nastavnim predmetima i sadržajim. Pogodne su za individualni, rad u paru i grupni rad. Učenje kroz igu može biti osnova, a i dopuna tradicionalnom i inovativnom učenju.



NAGRADA ZA
INOVATIVNE
NASTAVNIKE