



FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2020.

1. LIČNI PODACI

	a. IME I PREZIME NADA RADOJA, DUBRAVKA KEKIĆ I ALEKSANDRA VUJMILOVIĆ
	d. E-MAIL ADRESA radojanada@gmail.com
	e. ZVANJE DIPLOMIRANI VASPITAČI DIPLOMIRANI PEDAGOG

2. RADNO MJESTO

a. Naziv ustanove:	CENTAR ZA PREDŠKOLSKO VASPITANJE I OBRAZOVANJE BANJA LUKA
b. Adresa:	JOVANA DUČIĆA 3
c. Telefon:	051490533
d. Posao koji obavljate:	VASPITAČI I STRUČNI SARADNIK
e. Razred ili uzrast djece sa kojom radite:	3-6 GODINA
f. Godine staža:	26, 17, 19

3. MOJA PEDAGOŠKA UVJERENJA

Ako posao prosvjetnog radnika doživite kao izazov i priliku za stalno učenje onda vam i period pandemije predstavlja poligon za učenje. Svaka nova i nepredvidiva situacija može biti izazov u radu i pokretač novih ideja. Ono što se pokazalo kao dobro i djeci prihvatljivo nadograđujemo i koristimo i dalje. U našem radu inspicacija je bila uzajamna i višestruka. Inspirisali smo roditelje, oni nas i svoju djecu, a pandemija nam je dala još više zajedničke energije da svaku situaciju koristimo kao poligon za učenje svih nas zajedno. Nadam se da ćete je prepoznati u našim aktivnostima sa djecom koji su i u ovim uslovima učila o sebi kao ljudima i o novim tehnologijama uz pomoć beebot robota..

4. INOVATIVNA PRAKSA

NASLOV/NAZIV:	
---------------	--



NAGRADA ZA
INOVATIVNE
NASTAVNIKE



KRATAK OPIS PRAKSE (do 200 riječi - jedan paragraf):	Naš projekat počeo je na inicijativu roditelja koji su nam donirali beebot robot. Inspirisani našim didaktičkim sredstvima koje su vidjeli na roditeljskom sastanku, 2.10.2019. god. željeli su upotpuniti naše naučno-istraživačke i improvizovane aktivnosti programiranja sa pravim BEE-BOTT robotom i tako je počela naša avantura. Osmislili smo i realizovali slijedeće aktivnosti sa BEE- BOT robotom: Igre sa strelicama(kao uvod u aktivnosti sa BEE- BOT robotom); Igre sa BEE- BOT robotom na šematskim podlogama koje smo sami napravili, BEE- BOT putuje do likova iz priča i stihova", "BEE- BOT piše riječi", napravili smo podni grafikone za igre sa BEE- BOT ROBOTOM i igre bilježenja i osmisli igru "Ja robot"-po nalogu. Na osmomartovskoj priredbi "Poruka za sve mame svijeta" prikazali smo roditeljima naše igre sa bee bot robotom. Nažalost, ubrzo je uslijedilo zatvaranje vrtića usljed pandemije. Period koji je obilježio početak rada nakon povratka u vrtić poslije vanrednog stanja, zbog pandemije COVID- 19, je djelovao zbunjujuće na sve nas. Bilo je veoma važno ispoštovati epidemiološke i higijenske mjere. Naš pedagog A.Vujmilović u materijalu "Povratak u vrtić-izokrenuta priča" dala nam je konkretne prijedloge kako pripremiti prostor i koje je aktivnosti poželjno realizovati kako ne bi narušili dječije i uzajamno povjerenje, kao i sigurnost i želju za učenjem. Prilagođavajući se uputama, inspirisani mogućnošću individualizovanog pristupa zbog manjeg broja djece, nastavili smo realizovati istraživačke aktivnosti u kojima smo koristili neke naučne metode , kao što su tabele, bilježenje podataka, popunjavanje grafikona, aktivnosti sa mikroskopom i laboratorijskim priborom kao i aktivnosti sa BEE- BOT robotom. Kroz temu „Kako sačuvati zdravlje“ odradjene su i pod teme „ Virus i bakterije“, „Pravilno pranje ruku“, „Piramida ishrane“, „Eksperimenti sa vodom - mali laboranti“, „Aktivnosti na svježem vazduhu“, „ BEE- BOT robot uništava koronu“ i dr. Saradnja sa roditeljima dobila je novu dimenziju jer zbog pandemije ne mogu ulaziti u vrtić. Još jedan novi izazov koji smo pretvorili u novo i korisno iskustvo, jer djeca pokazuju sve veći stepen zrelosti i samostalnosti. Obzirom da nemaju uvid u v/ rad naša saradnja se odvija putem sajta Centra. Naši roditelji koji su potpisali odobrenje za fotografisanje djece imaju priliku da na sajtu pod linkom "Šta je novo u vrtiću





FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2020.

	"prate dešavanja u svim grupama i vrtićima vezanim za v/o rad. (pogledajte, vrticibl.com). U iščekivanju naših starih vrtićkih rutina i dalje rastemo i razvijamo se.
KATEGORIJA (Molim Vas da označite odgovarajuću kategoriju)	Kreiranje novih materijala, didaktičkih sredstava i resursa za učenje i poučavanje -VASPITAČI

DETALJAN OPIS:

POLAZIŠTA (*Šta je prethodilo opisanoj praksi; kako je i zašto došlo do primjene opisane prakse?*)

Polazište za rad bila je inicijativa roditelja da nam doniraju BEE-BOT robot jer smo dosadašnje aktivnosti realizovali improvizujući, bez pravog robota. Time su pokazali razvijenu svijest o značaju ovakvog načina rada i inspirisali nas za ovaj projekat. Realizaciju aktivnosti sa beebot robotom ubrzo je prekinula pandemija i obustava rada. Nakon dva mjeseca čekao nas je novi početak uz pridržavanje epidemioloških mjera. Naš pedagog, A.Vujmilović osmislila je prijedloge i sugestije u materijalu "Povratak u vrtić-izokrenuta priča" gdje je sve nelogičnosti i upute koje su se kosile sa našom strukom pokušala prilagoditi i pretvoriti u smisljeno okruženje u kojem će realizovati rad sa djecom. Nastavili smo realizaciju v/o rada sa smanjenim brojem djece (zahvaljujuci koroni, ne sistemu) koji predstavlja neprocjenjivo iskustvo i za djecu i za nas. Došli smo do nekih potpuno novih ideja i iskustava koje su sada podrazumijevale integrisanje nauke, matematike i tehnologije sa socio-emocionalnim aspektom razvoja.

CILJ I ŽELJENI ISHODI (*sa kakvim ciljem ste realizovali navedenu praksu; šta ste željeli postići*)

- Cilj nam je bio da kroz aktivnosti sa Bee bot robotom djeca stiču nova iskustva i mogućnost da: pretpostavljaju, planiraju, bilježe planove, kreiraju i demonstriraju putanju kretanja robota, provjeravaju, rješavaju probleme i ujedno stiču prva iskustva u programiranju i ujedno razvijaju više kognitivne nivoe.
- Pored toga, cilj projekat bio da naše zamisli i aktivnosti koje smo realizovali i trebali prilagoditi epidemiološkim mjerama postanu dio prakse koja neće narušiti dječije povjerenje, sigurnost i želju za učenjem. Cilj nam je bio da se djeca osnažuju u emocionalnom reagovanju na raznovrsne podsticaje i pojave u društvenom životu, da se osamostaljuju u odnosu na odrasle, razvijaju empatiju, strpljenje, pružanje podrške i brige o drugome, svijest o ličnom prostoru i uvažavanje tuđeg prostora a koje smo ostvarili kroz aktivnosti sa bee bot robotom podržavajući socio-emocionalni aspekt.

DETALJAN OPIS REALIZACIJE (*Opis postupaka i koraka u realizaciji. U tekstu naznačite naziv i broj priloga koji se odnosi na taj segment/fazu realizacije.*)

1. **FAZA** Naš projekat počeo je na inicijativu roditelja koji su nam donirali beebot robot. Inspirisani našim didaktičkim sredstvima koje su vidjeli na roditeljskom sastanku, 2.10.2019. god. željeli su upotpuniti naše naučno-istraživačke aktivnosti sa beebot robotom i tako je počela naša avantura. Realizovali smo igre sa strelicama, kao uvod u aktivnosti sa BEE- BOT robotom: „Vuk putuje do tri praseta“, „Na slovo, na slovo“, „Nahrani pile“. Aktivnosti sa BEE- BOT robotom: „BEE - BOT putuje do likova iz priča i stihova“. Priče i stihovi koje smo koristili su: Vukova priča o tri praseta, Složna družina, Mama i četiri djevojčice, Poziv u cirkus. Kroz



NAGRADA ZA
INOVATIVNE
NASTAVNIKE



didaktičku igru „ Strelica po strelica riječ" BEE - BOT je putovao po programiranom putu srelicama do pojmova iz navedenih priča i stihova. Napravili smo podni grafikom za naučno-istraživačke aktivnosti i igre sa bee botom "Moj drug robot"-igra naloga. Na priredbi za roditelje povodom 8. marta prikazali smo aktivnost „ Poruka za sve mame svijeta" , a cilj je bio da robot, krećući se po karti svijeta skuplja slova koja čine riječ

" MAMA VOLIM TE" Na žalost ubrzo je uslijedilo zatvaranje vrtića usljed pandemije..

2. FAZA / Period koji je obilježio početak rada nakon povratka u vrtić poslije vanrednog stanja, zbog pandemije COVID- 19, djelovao je zbunjujuće na sve nas. Posebno važno bilo je ispoštovati epidemiološke i higijenske mjere. Naš pedagog A.Vujmilović u materijalu "Povratak u vrtić-izokrenuta priča", dala je prijedloge i sugestije kojim je sve nelogičnosti i upute koje su se kosile sa našom strukom pokušala prilagoditi i pretvoriti u smisleno okruženje u kojem ćemo raditi sa djecom. Bilo je važno da pripremimo drugačije didaktičko okruženje, stavimo akcenat na individualne aktivnosti i socijalnu komunikaciju koja je jako važna u stvaranju adekvatnih socijalnih odnosa – strpljenju, uvažavanju, podršci,uljudnosti, brizi o drugome, svijest o ličnom prostoru. Osvjestili smo da fizička distanca nije ujedno i socijalno komunikacijska distanca jer kroz razgovore i aktivnosti djeca mogu usvajati igre, znanja o higijeni i zdravlju, druženja koja nam pomažu da učimo brinuti o drugima. Možemo izmisljati i koristili nove pozdrave(☺ smajli na dlanu koji ćemo crtati i narednog dana jer će se isprati, samo naši pozdrav, "poslati pusu", ``leteći zagrljaj`` za sve oko nas i sl. Motivisti djecu da pokušaju sa distance ``posmatrati i zapažati, što drug/drugarica rade, prave, pokazuju, da koriste riječi pohvale i podrške- a ne da „slučajno pokvare,,☹ . Osmišljavati kompleksnije i izazovnije individualne igre, društvene igre i igre u paru koje se igraju na distanci i sl.Obogatiti i intenzivirati igre u dvorištu, napraviti poligone, koristiti veliki broj rekvizita i prirodne resurse za iste.Bogatiti zajednički prostor: ofarbati klupe,terase, kamenčiće, posaditi cvijeće i sl. Fizička distanca na ovom uzrastu nije izvodljiva ali distanciranje od loših navika i ponašanja jeste. Prvo smo: obilježili stolice i stolove (djeca su izabrala svoj znak i tu uvijek sjedila tokom individualnih aktivnosti i jela, obilježili smo krevete, svako je još i prije korone imao svoju veselu jastučicu na kojoj su spavali, obilježili smo prostore u tolateu i ispred njega kada stojimo u koloni i čekamo svoj red).Sve te aktivnosti stvorile su svijest o uzajamnoj pažnji, uvažavanju i poštovanju ličnog prostora. Što i nije loše, zar ne!

3. **TREĆA FAZA** - Nakon sto smo pripremili prostor na osnovu navedenog materijala, kako bi zadovoljili epidemiološke mjere, osmislili smo slijedeće teme i aktivnosti: „Kako sačuvati zdravlje" „ Virusi i bakterije", „Pravilno peri ruke ", „Piramida ishrane", „Eksperimenti sa vodom - mali laboranti", "U svijetu bajki", "Prava i obaveze kroz poznate bajke". Kao uvod u nove naučno-istraživačke aktivnosti koje će uslijediti, koristile smo „Terapeutske priče o koroni" studenta Fiozofskog fakulteta u Banjaluci. Djeca su već dobro informisana o novom virusu, ali smo pričama privukli njihovu pažnju, saznali šta znaju i uvidjeli koliko je značajna higijena ruku. Iako su ovo poznate rutine,učili smo kako se pravilno peru ruke. Kroz aktivnost 'Bilježenje pranja ruku"- svaki put kad su oprali ruke samostalno su bilježili tačicom u tabelu. Djeca su sama izrađivala tabele za bilježenje predmeta na kojima se mogu naći virusi i bakterije , zatim su crtali viruse i bakterije za aktivnosti sa mikroskopom, a dobijene podatke zapisivali u





tabele. U igri „ Mali laboranti" smo koristili i laboratorijski pribor kao što su epruvete, pipete , čašice raznih veličina, šprice i mikroskop. U početku su samoinicijativno eksperimentisali sa vodom prelijevajući iz jedne epruvete u drugu, puneći epruvete špricom , eksperimentisali sa predmetima koji tonu i koji plivaju procjenjivali zašto je nešto potonulo, a nešto ne. Jedna od naučno- istraživačkih aktivnosti sa vodom je aktivnost sa pipetom i epruvetama. Na svakoj epruveti je bio zabilježen različiti nivo do koga moraju pipetom staviti vodu brojeći kapljice i zapisati broj kapljica za svaku epruvetu u grafikon. Na kraju upoređuju dobijene rezultate. Nakon istraživačkih aktivnosti djeca su crtala ono čega su se igrali , tako da su crtali na temu „Mali laboranti " sa svim priborom koji su koristili u igri, a i BEE - BOT robot je bio inspiracija, pa su predpostavljali i crtežima predstavljali kako izgleda iznutra i šta ga pokreće. Kroz mikroskop su gledali obojene kapi i čistu vodu i upoređivali ih, kao i list sa jedne i druge strane. Igre sa BEE- BOT robotom - BEE-BOT robot je „ putovao po svijetu" i tražio sapun da njime uništi viruse i bakterije. Djeca su u igri imenovala neke države, za koje su kako kažu, čuli tih dana na televiziji. Pored higijene ruku za zdravlje je bitna i zdrava ishrana, tako da smo kroz temu "Piramida ishrane " učili koje su zdrave namirnice. Na panou "Moj zdravi tanjir"-svako je imao svoj iscertan tanjir, svakodnevno su bilježili zdrave namirnice koje su jeli kroz obroke u vrtiću. Kroz aktivnost sa BEE - BOT robotom djeca su ponuđene namirnice prikupljala i razvrstavala na svoj zdravi tanjir. Imali smo preporuku da što više vremena provodimo na otvorenom , a pošto nemamo svoje dvorište boravili smo na terasi vrtića gdje smo se :Igrali napravljenim didaktičkim igračkama od kaširanih kutija (bankomat, kutija za sladoled); logičko-matematička igra sa kamenčićima za igru mjerenja i sabiranja i eksperimentisali vodom sa naučno-istraživačkim setom. Terasa je iscertana poligonom spretnosti, igra twister, igra iks-oks, šemom skupovi kao i šemom sa koracima za učenje valcera . Prilagođavajući se novim uslovima rada odlučili smo da i aktivnosti koje radimo povodom „Dječje nedjelje" radimo drugačije nego do sada. Odlučili smo da prava i obaveze djece obradimo kroz poznate priče i bajke, analizirajući postupke junaka tih priča. Primjeri priča i bajki i prava i obaveze koje smo kroz njih naučili: „SNJEŽANA I SEDAM PATULJAKA"- PRAVO: Imam pravo na druga i da mi drug u nevolji pomogne; OBAVEZA: Poslušati savjete da ne puštamo nepoznate ljude u kuću i da ništa od nepoznatih ne uzimamo(to inače sugerišemo kad smo na igralištu da ne prilaze ogradi i ne razgovaraju sa nepoznatim prolaznicima), „TRI PRASETA"- PRAVO: svako trba imati svoju kuću ; OBAVEZA: Biti vrijedan i marljiv, „CRVENKAPICA": PRAVO: Imam pravo na porodicu i prijatelje; OBAVEZA: Briga o starijima i poslušati savjet - ne razgovarati sa nepoznatima . „RUŽNO PAČE" - PRAVO: Imam pravo na roditelje ; Niko ti se nema pravo rugati (pravo na različitost) OBAVEZA: Zaštititi nekoga ko je drugačiji. Dosta novih pravila, obaveza i mjera obilježili su ovaj period ali smo se mi trudili da ih zajedno sa djecom kroz igru ispoštujemo.

4. FAZA - SARADNJA SA RODITELJIMA

Roditelji su najznačajnija karika u ovom projektu, jer su nam obezbijedili beebot robota. Poslije roditeljskog sastanka na kom su dobili informacije o njegovoj korisnosti u radu , odlučili su da napravimo donatorski novogodišnji maskembal na kom je jedan roditelj fotografisao djecu , a za novac od fotografisanja je kupljen BEE - BOT robot. Uvid u





aktivnosti koje se realizuju sa BEE- BOT robotom imali su prilike vidjeti na 8.martovskoj priredbi, nakon koje, zbog pandemije uslijedilo zatvaranje vrtića. Da bismo ostali u komunikaciji sa roditeljima putem mejla i vibera slali smo materijale koje bi mogli ponuditi djeci dok je trajalo vanredno stanje. Roditelji su nam dostavljali dječije crteže, fotografije i video poruke.

Kada smo počeli ponovo raditi saradnja sa roditeljima dobila je novu dimenziju jer zbog pandemije ne mogu ulaziti u vrtić. Još jedan novi izazov koji smo pretvorili u novo i korisno iskustvo, jer djeca pokazuju sve veći stepen zrelosti i samostalnosti. Obzirom da nemaju uvid u v/ rad naša saradnja se odvija putem sajta Centra. Naši roditelji koji su potpisali odobrenje za fotografisanje djece imaju priliku da na sajtu- link "Šta je novo u vrtiću" prate dešavanja u svim grupama i vrtićima vezanim za v/o rad. (pogledajte, vrticibl.com). U iščekivanju naših starih vrtićkih rutina i dalje rastemo i razvijamo se.

EFEKTI; POSTIGNUTI REZULTATI *(Koje ste rezultate postigli? Kako to znate i čime možete potkrijepiti?)*

1. Nas najveći rezultat jeste da nas korona, nošenje maski i sve mjere nisu udaljili jedne od drugih, bas suprotno. Djeca su se upoznala sa problemom koji nastaje uslijed korone, ali su ujedno naučili poštovati tuđi prostor, uvažavati individualizovane potrebe, osamostalili su se u odlukama i brizi o drugima, sve dogovore su ispostovali i redovno unosili sve informacije o pranju ruku sto im je bio jedan od "ozbiljnijih" zadataka koji su redovno radili a BEE-BOT robot bio je naš pomoćnik i borac protiv korone uz pomoć kojeg smo upoznali cijeli svijet..
2. Aktivnosti sa BEE-BOT robotom omogućilo je djeci iskustva i mogućnost da: pretpostavljaju, planiraju, bilježe planove, kreiraju i demonstriraju putanju kretanja robota, provjeravaju, rješavaju probleme i ujedno stiču prva iskustva u programiranju. Manipulišući strelicama za kretanje BEE-BOT robota vrlo brzo su savladali pojmove lijevo - desno
3. Smanjen broj djece i individualizovani pristup u radu doveo nas je do potpuno novih ideja i aktivnosti. Nastala su didak.sredstva-sematske podloge karta svijeta, azbuka, prazna sema, za igre sa BEE-BOT robotom i podni grafikon za naučne igre, sredstva nastala kasiranjemneoblikovanog materijala: bankomat, pijaca, slastičarna, scenografija za dremске igre kao i potpuno nove ideje u radu: "Sapunko i bee bot" , "Moja prava kroz bajke"
4. Samoinicijativnost u igri i individualizovani pristup doveo je do toga da se djeca cuju: tokom aktivnosti sa BEE-BOT robotom djeca su sugerisala, diskutovala i pokazivala jedni drugima kako poredati strelice, koju strelicu pritisnuti (lijevu ili desnu), Djeca su često u slobodnoj igri, brojala, procjenjivala razmak i putanje improvizovanih robota "igračaka", oponašali robota u simboličkim igrama proigravali su usvojeno znanje o koroni, spominju likove iz Terapeutskih priča , a najviše mačku Koronu; upozoravaju jedni druge da stave ruku na usta ako kihnu. Jedna djevojčica je prokomentarisala dok je slušala priču „Snježana i sedam patuljak ", kad je čula da je Kihavko kihnuo, ona je rekla: „A korona!?"
5. Uzajamna zahvalnost između nas i roditelja i u ovo vrijeme kada ne mogu biti naši direktni saradnici boraveći u vrtiću. Preko našeg Sajta mogu vidjeti sve ono što smo sa djecom radili. Transparenstnost prema roditeljima dodatno je ojačala naše povjerenje i uvažavanje.





Dodatni komentari i sugestije drugim nastavnicima koji bi željeli implementirati vašu ideju

1. Vrlo je vazno u poznatim aktivnostima traziiti nesto novo, kao sto smo prava i obaveze realizovali kroz bajke.Tragajte za vašim idejama koristeći ideje drugih
2. Princip rada sa beebot robotom se moze realizovati i bez pravog robota.Samo je vazno pripremiti odgovarajucu didaktiku (šematske podloge i strelice). Pogledajte naš projekat "Slavimo učenje"
3. Saradnja sa roditeljima se bez obzira na to da li ce ponovo uci u vrtić može nastavi preko sajta, jer je korisno da nas rad bude vidljiv u kontinuitetu a ne samo putem manifestacija, priredbi i poneke radionice.

PRILOZI

IZLOŽBA DIDAKTIČKIH MATERIJALA NA RODITELJSKOM SASTANKU



DONATORSKI NOVOGODIŠNJI MASKEMBAL





FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2020.



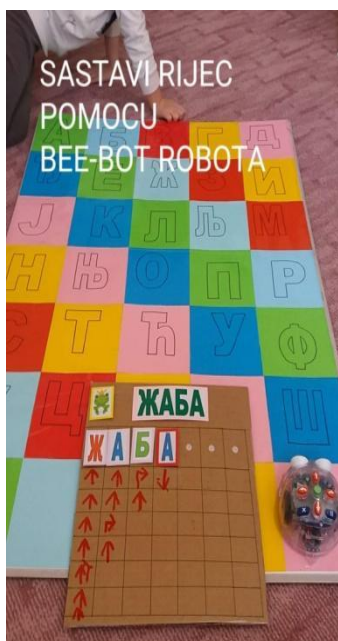
IGRE STRELICAMA I AKTIVNOSTI SA BEE-BOT ROBOTOM



NAGRADA ZA
INOVATIVNE
NASTAVNIKE



FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2020.



NAUČNO- ISTRAŽIVAČKE AKTIVNOSTI



NAGRADA ZA
INOVATIVNE
NASTAVNIKE



FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2020.



NAGRADA ZA
INOVATIVNE
NASTAVNIKE



IGRE NA TERASI – SIMBOLIČKE I IGRE, POLIGON SPRETNOSTI





FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2020.



NAUČNO –ISTRAŽIVAČKE IGRE, MJERENJE, EKSPERIMENTI SA VODOM



POVODOM "NEDJELJE DJETETA"-UČIMO PRAVA I OBAVEZE KROZ POZNATE BAJKE



NAGRADA ZA
INOVATIVNE
NASTAVNIKE



Vaše priloge dostavite zajedno sa prijavom našoj Milici Skokić, na e-mail adresu milica@coi-stepbystep.ba.

Za sva pitanja vezana za proces prijavljivanja i Nagradu za inovativne nastavnike/ce, obratite se Nedimu Krajišniku koji Vam stoji na raspolaganju putem e-mail adrese nedim@coi-stepbystep.ba.

Molimo Vas da priloge imenujete tako da postoji jasna poveznica sa praksom koju aplicirate:

Vaše ime_broj priloga (MarkoMarković_prilog01)

