

1. LIČNI PODACI

 Va ša fotografija	a. IME I PREZIME
	AMELA KUKURUZOVIĆ
	b. ADRESA
	c. TELEFON
	d. E-MAIL ADRESA
	amela.kukuruzovic@live.com
	e. ZVANJE
	DIPLOMIRANI PEDAGOG – PSIHOLOG

2. RADNO MJESTO

a. Naziv ustanove:	JU OŠ "KISELJAK"
b. Adresa:	PRVOMAJSKA 117.
c. Telefon:	035 382 184
d. Posao koji obavljate:	PEDAGOGICA ŠKOLE
e. Razred ili uzrast djece sa kojom radite:	6 - 15 GODINA
f. Godine staža:	5 GODINA

3. MOJA PEDAGOŠKA UVJERENJA

Škola je danas jedno od rijetkih mjesta gdje se djeca mogu kontinuirano susretati, razgovarati, razmjenjivati ideje i usavršavati svoje socijalne sposobnosti. Međutim, škola kao prostor stvarnih susreta pogodna je i za odgoj o slobodnom vremenu. Slobodno je vrijeme danas moderna i vrlo složena pojava. Za učenike, to je vrijeme koje im ostaje na raspolaganju za njihove lične aktivnosti, u ovisnosti od potreba i želja, nakon što izvrše školske i kućne zadatke. Korisnim i aktivnim provođenjem slobodnog vremena, učenici vremenom uzimaju aktivno učešće u društvenoj zajednici. Učenici postaju odgovorniji, samim tim i organizovaniji, fleksibilniji i tolerantniji jer prihvataju i shvataju nešto novo i drugačije od onoga na što su navikli u porodici, školi, društvu ili bližem okruženju.

Uz sticanje znanja i nove kvalitete znanja, važna je i zadaća poticanje interesa, pobuđivanje znatiželje, identifikacija i podrška darovitim učenicima te učenicima koji pokazuju pojedinačan interes za pojedina područja. Ako slobodno vrijeme shvatimo kao prostor samoaktualizacije i ostvarenja osobnosti, sasvim je razumljiv interes pedagoga za razumijevanjem, istraživanjem i unaprjeđivanjem ovoga područja odgojnoga djelovanja.

Izvanastavne i izvanškolske aktivnosti trebaju kvalitetno ispuniti učenikovo slobodno vrijeme i biti izabrane od strane samoga učenika. Izvanastavne i izvanškolske aktivnosti javljaju se kao odgovor na pitanje zbrinjavanja djece u vrijeme u kojemu je uobičajeno da su oba roditelja zaposlena, a takođe i za djecu koja nisu u mogućnosti da svoja znanja proširuju van redovnog nastavnog procesa. Kod učenika je potrebno voditi računa da ne budu preopterećeni učešćem u velikom broju sekcija i sportskih aktivnosti. To bi moglo izazvati neželjeni efekat pri obavljanju školskih i porodičnih obaveza. Jer bilo šta u životu da radimo to treba imati mjeru, pa makar to bile i dobre stvari po nas. Kvalitetno organizirano slobodno vrijeme pomaže ne samo u razvijanju dodatnih kompetencija kod djece, već i u poboljšanju ponašanja i uspjeha u školi.



4. INOVATIVNA PRAKSA

NASLOV/NAZIV:	„Kutak za učenike“
KRATAK OPIS PRAKSE (do 200 riječi - jedan paragraf):	JU OŠ Kiseljak, Tuzla, je škola koja se nalazi na periferiji grada Tuzla. Zajednica u kojoj se škola nalazi je veoma specifična s obzirom da veći dio zajednice u kojoj se škola nalazi obuhvata Romsko naselje i u vezi s tim našu školu pohađa 80% učenika Romske populacije. Veliki su izazovi u organizaciji našeg posla i djelovanju u odgojnom obrazovnom procesu, a sve u cilju da se djeci stvaraju jednake prilike za uspjeh. Opservacijom načina na koji provode učenici/e naše škole svoje slobodno vrijeme, ovom praksom se nastojalo doprinjeti strukturiranom provođenju slobodnog vremena učenika u prostorijama škole prema njihovom iskazanom interesu i sugestijama kako i na koji način žele provoditi slobodno vrijeme u školi, kao i koju podršku očekuju unutar škole. Provodeći aktivnosti ove prakse, uveliko se doprinjelo organizovanju vremena učenika u prostorijama škole u svrhu jačanja njihovih ličnih kompetencija i sposobnosti.
KATEGORIJA (Molim Vas da označite odgovarajuću kategoriju)	5.kategorija

DETALJAN OPIS:

POLAZIŠTA (Šta je prethodilo opisanoj praksi; kako je izašlo do primjene opisane prakse?)

Naša škola, JU OŠ „Kiseljak“, Tuzla, je tip jedne savremene škole koja je opremljena svim potrebnim nastavnim sredstvima neophodnima za nov i moderan način obrazovanja. Našu školu pohađa 80% učenika romske populacije koji se unutar svojih porodica susreću sa socio ekonomskim barijerama, a što u velikoj mjeri utiče na način provođenja slobodnog vremena učenika naše škole. Veliki su izazovi u organizaciji našeg odgojnog obrazovnog rada s obzirom da nam je primarni cilj i misija da svim učenicima naše škole obezbjedimo jednake uslove i prilike za sticanje potrebnih znanja koja će im koristiti u stvarnom životu i budućnosti. U mjesecu januaru 2019. godine smo prisustvovali edukaciji na temu Projektna nastava, organizovanoj od strane Međunarodnog udruženja „Interaktivne otvorene škole“ (MIOS) Tuzla.

AmelaKukuruzović_prilog01

Nakon edukacije, svi učesnici edukacije su uz finansijsku podršku MIOS-a Tuzla imali priliku da metodu primjene u praksi, u radu sa učenicima. S ciljem integracije metode Projektna nastava u godišnji plan rada škole, uzimajući u obzir opservaciju kako i na koji način djeca na području MZ Kiseljak provode svoje slobodno vrijeme, ovo je bila idealna prilika da se proces osmišljavanja i omogućavanja uslova za strukturirano provođenje slobodnog vremena učenika, u saradnji sa učenicima, unutar škole sprovede metodom Projektna nastave. Učenici naše škole imaju veliki potencijal u sebi koji svakodnevno primjećujemo i cilj nam je da to potičemo u njima i stvaramo u slove za ostvarenje njihovog punog potencijala. Tako smo od februara 2019. u saradnji sa učenicima škole krenuli u proces istraživanja i obezbjeđivanja uslova za strukturirano provođenje slobodnog vremena učenika naše škole u prostorijama škole. Ovaj proces je bio povezan i sa redovnim nastavnim planom i programom. Učenici su imali priliku da istražuju, da zaključuju, diskutuju, predlažu... da se koriste različitim izvorima znanja..što je uveliko doprinjelo njihovom procesu učenja i jačanju samopouzdanja.



CILJ I ŽELJENI ISHODI

GENERALNI CILJ

Obezbjediti uslove za strukturirano provođenje slobodnog vremena i poticanje kreativnosti učenika naše škole u prostorijama škole, a prema njihovim iskazanim interesima

ISHODI

- Ispitati i istražiti na koji način učenici od V-IX razreda organiziraju i provode svoje slobodno vrijeme u školi, zatim stupanj zadovoljstva učenika načinom provođenja istog kao i saznanje sta učenicima najviše nedostaje kako bi bili zadovoljni načinom provođenja slobodnog vremena
- Kreirati program za struktuiranje provođenje slobodnog vremena učenika unutar škole
- Oformiti Kutak za struktuirano provođenje vremena učenika unutar škole
- Potaknuti kreativnost kod učenika kroz kreativne radionice na osnovu utvrđenih
- Osposobiti učenike-- za samostalno planiranje i organizovanje svog slobodnog vremena

DETALJAN OPIS REALIZACIJE

Ukratko o aktivnostima:

Sam početak realizacije i primjene metode Projektne nastave je obilježen planiranjem aktivnosti u saradnji sa menadžmentom škole. Kako nam je cilj bio da učenicima omogućimo da budu aktivni u procesu učenja, zatim da kroz ovaj proces uče s razumjevanjem, cilj i planirane aktivnosti smo prezentirali učenicima i zajedno sa njima smo na sjednici Vijeća učenika i Vijeća roditelja, učenike i roditelje upozнали sa projektnom nastavom, izradili i doradili plan aktivnosti.

AmelaKukuruzović_prilog02

Za istraživače su odabrani učenici Vijeća učenika. Učenici su odredili nekoliko pitanja koja su želji da pitaju svoje drugare u školi i putem kojih su željeli dobiti odgovore na određena pitanja vezana za slobodno vrijeme učenika škole. Ovaj proces pripreme, izrade i sprovođenja anketiranja učenika naše škole je bio povezan za nastavnim predmetima Čas odjeljske zajednice, Informatike i Bosanski jezik i književnost. Proces istraživanja je obuhvatao sve učenike naše škole od V do IX razreda. Analizom ankete, kroz nastavni predmet Matematika, dobili smo odgovore na pitanja koliko učenika je po razredu od V – IX uključeno u sekcije na nivou škole, zatim dobili smo određene sugestije kako i na koji način bi učenici naše škole željeli da imaju priliku da slobodno vrijeme provode unutar škole. Većina učenika je reklo da bi željeli da imaju kutak unutar škole u kojem bi mogli čitati, raditi domaću zadaću, pomagati jedni drugima, razgovarati...

Sumiranjem anketnih listova i prijedloga učenika, kroz razgovor i refleksiju sa učenicima, odlučili smo da finansijku podršku koju smo imali na raspolaganju od Međunarodnog udruženja „interaktivne otvorene škole“ Tuzla usmjerimo u proces izgradnje „Kutka za učenike“. U ovom procesu, veliku podršku nam je pružio i domar škole. Odredili smo mjesto Kutka, zatim smo napravili nacrt kako bi Kutak trebao izgledati i šta bismo za početak željeli da imamo u Kutku. S obzirom da u dijelu škole u kojem je smještena kancelarija pedagoga ima dovoljno prostora u kojem bi se Kutak mogao igraditi i uzimajući u obzir da kao pedagog škole mnogo radim sa učenicima, odlučili smo da Kutak bude u tom dijelu škole. Učenici su istakli da bi željeli da taj kutak bude šaren, da imaju klupu, sto i policu, kao i da imaju police na kojim bi mogli razmjenjivati knjige...Kupili smo potreban materijal i krenuli u izradu. Učenici su, koristeći se stečenim znanjem iz predmeta Tehnički odgoj, uveliko uključili u izradu kutka. Zatim kroz predmet Likovna kultura, učenici su kutak oslikali na način i bojama koje su želji i s kojima bi





FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2019.

se osjećali ugodno. Prateći iskazane potrebe učenika, šta bi željeli sve da imaju u kutku, unutar škole, u saradnji sa učenicima i povezujući sa redovnim nastavnim planom i programom, smo izgradili „Kutak za učenike“.

AmelaKukuruzović_prilog03

AmelaKukuruzović_prilog04

Nakon izgradnje kutka, uslijedila je i dugo očekivana primjena kutka u svrhu provođenja slobodnog vremena učenika. U dogovoru sa učenicima, kako bismo obezbjedili učenicima čitave škole da dio svog slobodnog vremena provode unutra škole, napravili smo tablu na kojoj se nalazi raspored korištenja Kutka za učenike. Takođe, unutar kutka smo postavili i Sanduče povjerenja za učenike u koje učenici mogu da pišu i pohranjuju svoje sugestije, molbe, probleme i potrebe, da budu anonimni ili ne, ukoliko žele da im se u određenim izazovima s kojim se susreću pruži podrška. Zatim, unutar kutka smo postavili i policu na koju ostavljamo knjige koje učenici razmjenjuju i koje im koriste kako za redovan nastavni proces tako i za čitanje tokom slobodnog vremena unutar škole.

AmelaKukuruzović_prilog05

Unutar kutka, u svrhu poticanja kreativnosti kod učenika smo sproveli program kreativnih radionica, zatim učenici kutak koriste za čitanje knjiga kroz sedmični termin u dogovoru sa bibliotekarom škole. U najvećoj mjeri kutak se koristi za kreativni rast i razvoj učenika, mjesečno 2 radionice za fokus grupe učenika. U međuvremenu, prema utvrđenom rasporedu učenici Kutak koriste za vršnjačku pomoć, za redovne sastanke Vijeća učenika, zatim za izradu domaćih zadaća, za razgovore u vrijeme poslije škole.

AmelaKukuruzović_prilog06

Nakon niza sprovedenih aktivnosti i određenog perioda tokom kojeg je Kutak bio na raspolaganju učenicima da prema iskazanim interesima i pruženom podrškom, provedu slobodno vrijeme unutar škole, sproveli smo evaluaciju kako bismo dobili povratnu informaciju da li smo zadovoljili potrebe i očekivanja učenika. Učenici su imali priliku da prisustvuju Kreativnim radionicama u svoje slobodno vrijeme tokom kojih se svako dijete bavilo aktivnostima za koje je pokazao sklonosti.

Dodatno s ciljem promocije kutka i njegove namjene, učenici su uz podršku nastavnika informacije izradili afiše čime smo promovisali kutak, aktivnosti kutka i čime smo željeli da motivišemo učenike naše škole da koriste školski kutak i svoje slobodno vrijeme provode u njemu uključujući se u nastavne aktivnosti, volonterski rad, vršnjačku pomoć, samostalno obavljanje domaćih zadataka....

AmelaKukuruzović_prilog07

EFEKTI; POSTIGNUTI REZULTATI/

Realizacijom ove prakse dobili smo povratnu informaciju od strane učenika na koji način organiziraju i provode svoje slobodno vrijeme u školi, zatim o stepenu zadovoljstva učenika načinom provođenja istog kao i saznanja šta im najviše nedostaje kako bi bili zadovoljni načinom provođenja slobodnog vremena u školi.

Učenicima je, ali veoma bitan aspekt, u saradnji i prema potrebama samih njih, obezbjeđen Kutak unutar škole unutar kojeg samostalno kreiraju plan provođenja slobodnog vremena unutar škole

Primjećeno je da se učenici samostalno i uz uzajamnu podršku, tokom slobodnog vremena koje provode unutar Kutka potiču na kreativnost i imaju određene inicijative za doprinos i volonterskim u zajednici. Zatim, veliko postignuće je i da učenici veliko dio svog slobodnog vremena provode unutar škole što s druge strane dodatno doprinosi i njihovoj sigurnosti.

Pored slobodnog vremena učenika, Kutak se dodatno koristi u svrhu realizacije školskih sekcija, zatim časova Religijske culture, razne radionice...a što prouzrokuje veliko zadovoljstvo za učenike jer se te aktivnosti sprovode u Kutku kojeg su oni predložili, osmislili i izgradili. Time možemo zaključiti da smo pored prostora, zadovoljstva i



NAGRADA ZA
INOVATIVNE
NASTAVNIKE



FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2019.

organizacije slobodnog vremena učenika uveliko doprinjeli I jačanju njihovog samopouzdanj I podizanju nivoa motivacije za cjeloživotno učenje.

Dodatni komentari i sugestije drugim nastavnicima koji bi željeli implementirati vašu ideju

Briga o kreativnosti u školskim uvjetima jedna je od najvažnijih zadaća savremene škole. Sama riječ slobodne aktivnosti implicira postojanje osnovnih psiholoških uvjeta za razvoj kreativnosti – psihološku slobodu i sigurnost, što učenicima predstavlja snažan motivirajući faktor za aktivno učešće u društvu.

Slobodne aktivnosti osiguravaju učenicima stručno-pedagoški pristup te pružaju mogućnost organiziranja kvalitetnoga provođenja slobodnoga vremena, a ujedno i podučavaju kako bi se trebale stvarati poželjne radne navike te voditi briga o vlastitom zdravlju i radnoj sposobnosti. Smisao i rad izvanškolskih i izvanškolskih aktivnosti nije samo u pružanju mogućnosti darovitima, već u poticajima omogućavanja i stvaranja uvjeta da se što više učenika uključi u različite organizacijske oblike u kojima će pronaći smisao i zadovoljstvo te shvatiti vlastite potrebe.

PRILOZI

Molimo vas da vaši prilozi sadrže samo neophodne materijale koji su potrebni kako bi ilustrovali vašu praksu ili kako bi omogućili drugim nastavnicima da je primjene. Maksimalan broj fotografija koje šaljete u prilogima je 20, a broj videozapisa je 2.

Vaše priloge dostavite zajedno sa prijavom na mail adresu nedim@coi-stepbystep.ba

Molimo vas da priloge imenujete tako da postoji jasna poveznica sa praksom koju aplicirate:

Vaše ime_broj priloga (NedimKrajišnik_prilog01)



NAGRADA ZA
INOVATIVNE
NASTAVNIKE