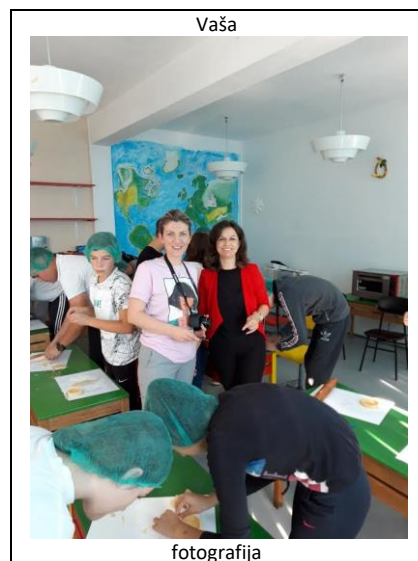


1. LIČNI PODACI



a. IME I PREZIME
DIJANA GALIĆ

b. ADRESA

c. TELEFON

d. E-MAIL ADRESA
gdijana3@gmail.com

e. ZVANJE
profesorica razredne nastave

2. RADNO MJESTO

a. Naziv ustanove:	Osnovna škola Franice Dall'era Vir
b. Adresa:	88247 Vir
c. Telefon:	039 691 291
d. Posao koji obavljate:	stručni suradnik
e. Razred ili uzrast djece sa kojom radite:	od 1. do 9.razreda
f. Godine staža:	18

3. MOJA PEDAGOŠKA UVJERENJA

Učenici svakodnevno provode znatan dio vremena u školi gdje stječu raznolika znanja, razvijaju razne kompetencije, uče o sebi i drugim ljudima, te imaju mogućnost doživljavanja uspjeha i neuspjeha. Školska iskustva određuju stavove prema obrazovanju i znanju, uvjetuju motivaciju za buduće učenje. Škola treba pomoći učenicima u procesu otkrivanja i razvijanja vlastitih talenata kroz nastavni proces i izvannastavne aktivnosti. Učenicima je potrebna velika podrška nastavnika, stručnih suradnika i roditelja u prepoznavanju svojih talenata, mogućnostima korištenja i usavršavanja njihovih talenata kroz razne nivoe školovanja, a jednog dana i karijere kroz koju će rasti kao osobe i stručnjaci, dajući svoj doprinos društvu i okolini. Odluku o budućem zanimanju nije lako donijeti, posebno djeci, koja često mijenjaju mišljenja o tome što bi željeli u životu raditi. Smatram da ih treba na vrijeme educirati i otvoriti vidike, pomoći pri odabiru zanimanja, ujedno i upisa u srednju školu, bez nametanja nečije volje (roditelja, brata, sestre, prijatelja). Potrebno je usmjeravati ih prema onome što oni žele, isticati važnost odabira posla koji vole raditi u skladu sa svojim sposobnostima, vještinama i mogućnostima. Pri donošenju odluke bitno je da učenici poznaju zahtjeve određenog zanimanja, opis poslova, uvjete rada, mogućnosti zaposlenja, mogućnost napredovanja, također i nedostatke određenog zanimanja.

4. INOVATIVNA PRAKSA



NASLOV/NAZIV:	MOJE ZANIMANJE / MOJ IZBOR
KRAKAK OPIS PRAKSE (do 200 riječi - jedan paragraf):	Rad u izvannastavnim aktivnostima s učenicima završnih razreda me motivirao na ovu praksu. U razgovoru s djecom 8. i 9. razreda o njihovim interesima i željama za budućim zanimanjem uvidjela sam da nemaju dovoljno informacija ni saznanja. Želeći im proširiti vidike na zanimanja koja se nude pri upisu u srednju školu organizirala sam radionice u suradnji s kolegicom. Radionice za izbor zanimanja su održane tijekom godine najčešće petkom iza nastave. Predavači su bili stručne osobe različitih profila zanimanja, nastojali smo pozvati ljude iz lokalne zajednice koji su svoje zvanje stekli po završetku škole, te profesore i učenike pojedinih strukovnih škola. Uvijek je model najbolji pokazatelj, ono što vidimo, čujemo i osjetimo pomaže nam da stvorimo jasniju sliku za nešto što želimo prihvatiti ili ne prihvatiti. U dogovoru s predavačima o temi pripremali smo prostor za održavanje radionica, potreban materijal i sredstva za postizanje cilja. Iako su interesi djece za pojedina zanimanja različiti, svi su s oduševljenjem prihvaćali radionice, aktivno su radili i dolazili u doticaj sa novim stvarima. Nakon svake radionice smo vodili bilješke o njihovim dojmovima, međusobno su komunicirali i isticali su što već znaju, što su novo saznali i što bi još željeli saznati. Krajem travnja učenici su iskazali svoje želje, po grupama i u parovima izradili su plakate o zanimanjima za koja su se opredijelili. Anketa „Moje zanimanje“ na početku godine i nakon radionica nije bila ista. Radionice su pomogle učenicima da sami donesu odluku o željenom zanimanju.
KATEGORIJA (Molim Vas da označite odgovarajuću kategoriju)	Stručni suradnik u osnovnoj školi

DETALJAN OPIS:

POLAZIŠTA (Šta je prethodilo opisanoj praksi; kako je i zašto došlo do primjene opisane prakse?)

Rad s učenicima završnih razreda me motivirao na ovu praksu. U razgovoru s djecom 8. i 9. razreda, o njihovim interesima i željama za budućim zanimanjem uvidjela sam da nemaju dovoljno informacija ni saznanja. Obzirom da je vrijeme odabira pred njima neki još nisu sigurni što bi odabrali, za što bi se školovali. Sa željom da im približim osnovne značajke pojedinih zanimanja u suradnji s kolegicom predložila sam radionice. Dogovarali smo posjete s ljudima različitih profesija i zanimanja da budu gosti u našoj školi (dogovarali smo se u hodu). Razrednici su na roditeljskom sastanku upoznali roditelje s projektom i pozvali ih da mogu sudjelovati ukoliko imaju vremena. Plan je bio održati radionicu jednom tjedno (petkom, 7. sat) ili po dogovoru, ovisno o predavačima, također su predviđene radionice koje ćemo održati u suradnji s roditeljima (ovisno o njihovim zanimanjima).

CILJ I ŽELJENI ISHODI (sa kakvim ciljem ste realizovali navedenu praksu; šta ste željeli postići)

Cilj:

Motivirati učenike na učenje, da kroz radionice upoznaju važnost stjecanja znanja iz predmeta koji su važni za određena zanimanja. Pružiti im priliku da se stave u ulogu „osjete“ određena zanimanja.

Poticati učenike da procijene svoje vrijednosti, interese, sposobnosti, mogućnosti, osobne karakteristike i željeni budući životni stil. Korelacija radionica s nastavnim predmeta kako bi se dodatno zainteresirali za predmete koji su im važni za buduće zvanje. Upoznati učenike sa zanimanjima kroz predavanje stručnih



osoba raznih profila zanimanja.

Željeni ishodi:

- prepoznati vlastite jake i slabe strane
- kritički razmišljati pri rješavanju problema
- razvijati vještine rada u skupinama, komuniciranje, tolerancija
- podjednako cijeniti svako zanimanje
- uočiti vezu između ljudi različitih zanimanja, jedno bez drugog ne može

DETALJAN OPIS REALIZACIJE (*Opis postupaka i koraka u realizaciji. U tekstu naznačite naziv i broj priloga koji se odnosi na taj segment/fazu realizacije.*)

1. KORAK

U razgovoru s učenicima 9-ih razreda što bi željeli raditi u životu, koje zanimanje odabrati, koji su im najdraži predmeti, koju bi srednju školu upisali, itd.- dobila sam različite odgovore.

Na upit o pojedinim zanimanjima koja su isticali nisu mnogo znali, te sam došla na ideju da tijekom godine organiziramo radionice vezane za odabir zanimanja kako bi učenici dobili jasniju sliku i točne informacije o pojedinim profesijama. Predložila sam da u našu školu pozovemo ljude različitih zvanja i zanimanja koje bi oni rado upoznali (doktori, novinari, farmaceuti, informatičari, frizeri, pravnici, kuhari,...)

Dogovor s učenicima završnog razreda da ćemo odraditi radionice tijekom školske 2018./19. godine na temu „Moj interes za buduće zanimanje“. Dogovorili smo vrijeme za realizaciju, najčešće je bio petak poslije nastave(produženi boravak). Na roditeljskom sastanku roditelji su upoznati s projektom i pozvani su na suradnju koju su prihvatili.

2. KORAK

Sljedeća aktivnost je bila kontaktirati roditelje i druge ljude iz lokalne zajednice različitih profila zanimanja kako bi posjetili našu školu, izdvojili svoje vrijeme za zajednički rad i suradnju s učenicima i stručnim suradnicima škole. Dogovarali smo vrijeme dolaska, trajanje radionice, potrebna materijalna sredstva kako bi se ostvarili postavljeni ciljevi za svaku radionicu.

3. KORAK

Realizacija radionica

1.radionica je odrađena u suradnji s novinarkom i radio voditeljicom u tri susreta (3 petka).

-Učenicima sam predhodno dala zadatak da međusobno pripreme intervju na željenu temu kako bi pokazali sposobnosti , znanja i vještine iz hrvatskog jezika. Novinarka ih je upoznala s bitnim stvarima novinarskog i voditeljskog posla. Stavila je naglasak na temeljito učenje maternjeg jezika i stranih jezika, važnost pravilnog izgovora, pravopisa,vježbe disanja, održivost visine glasa, ispravno držanje, boja glasa, pripremljenost za nastup,pozitivna trema, itd.

Učenici su se na odabrane teme u grupama međusobno intervjuirali, predhodno su podijelili zadatke, odredili govornika (voditelja) i sugovornike, dobili upute kako odraditi intervju, te su snimali svoj razgovor na diktafon (upoznali su se sa sredstvom koje koriste novinari) pazeći na upute koje su dobili. Nakon odrađenog posla preslušavali su svoje intervjue i međusobno vrednovali svoje uratke(bilježili vidljive nedostatke, izdvojili ono što su dobro odradili i ono što trebaju uraditi).

Prilog 01

-Za sljedeću radionicu su dobili zadatak da pripreme izvještaj o radionici, naravno pazeći na sastavni dio izvještaja (što su učili na satu jezika) ŠTO? TKO ? KADA? GDJE? KAKO? ZAŠTO?



Izveštaji su bili različiti, učenici su isticali ono što se njima činilo bitnim, neki su bili kratki, a neki dugi, bilo je i pravopisnih pogrešaka, i sl.

Napisane izvještaje su izložili „galerija“ te ih prezentirali. Ponovili smo pravila za pisanje izvještaja kako bi sami vrednovali urađeno i naglasili smo da izvještaj mora biti istinit. Slučajnim odabirom smo oformili grupe koje su imale zadatak napisati izvještaj koji mora sadržavati sve elemente kako bi ga poslali u postaju Radio Posušja, u Večernji list i dječji časopis Cvitak uz fotografije.

-Za sljedeću radionicu dobili su zadatak da provedu anketu kroz razrede od 1. do 9. „Što žele postati kad odrastu?“ Anketa je sredstvo koje služi novinarima da dođu do određenih informacija.

Potrebno je navesti koliko je ispitanika, koja su zanimanja odabrali i izračunati u postotcima.

Prilog02

2.radionica u suradnji s medicinskom sestrom

Na dodatnoj nastavi iz biologije ponovili su nastavno gradivo: tijelo i građa čovjeka, rad organizma, prehrana i zdravlje. U produženom boravku podijelili smo se u grupe i izradili edukativne plakate. Svaka grupa je prezentirala svoj rad, međusobno su postavljali pitanja koja su ih zanimala.

Sljedeći korak je bio pozivanje gosta, medicinsku sestru koja je profesionalno predstavila svoje zanimanje, upoznala ih gdje sve medicinske sestre mogu raditi (ambulate, bolnice, škole, domovi i sl.). Osvrnula se na zadatke koje medicinske sestre obavljaju, nekada nisu jednostavni i laki, njihov zadatak je pomagati ljudima u rješavanju i ublažavanju njihovih zdravstvenih problema. Mora biti brižna, komunikativna, odgovorna, strpljiva, samostalna i raditi u timu. (sve je to potkrijepila određenim situacijama). Razgovarali smo o ozljedama i bolestima koje su imali priliku vidjeti ili o kojima su čuli, za koje je potrebno bolničko ili ambulantno liječenje.

Donijela je pribor za pružanje prve pomoći, tlakomjer i aparat za mjerenje šećera.

Učenici su radili u grupama ili u paru. Zadatke koje su dobili bilo je po željama, neki su mjerili šećer, neki su mjerili tlak, a neki sanirali i zavijali različite povrede, a netko je ispisivao kartone s potrebnim podacima.

Stavljen je naglasak na važnost predmeta za medicinsko zanimanje, a to su: kemija, biologija, fizika i jezik.

Prilog03

Prilog04

3.radionica u suradnji s automehaničarom

Za voditelja ove radionice pozvan je mladi stručnjak za motore i mehaniku u automobilima. Iako se kod nas ovo zanimanje povezuje isključivo za mušku populaciju voditelj radionice je kroz više primjera upoznao učenike o načinima na koje i žene mogu, ukoliko to vole, obavljati poslove mehaničara, npr. radeći na kompjuterima za dijagnostiku kvarova, programiranju „mozga“ automobila. Istaknuo je koliko smo svi odgovorni vozeći automobile svaki dan kao i potrebe da znamo osnovne stvari vezane za pregled automobila i principa na koji se pokreće i radi vozilo. Kroz crtež i slikovita opisivanja uspio je učenicima dočarati što se sve događa u trenutku kada palimo automobil (jedna kapljica goriva je dovoljna da pokrene vozilo, način rada motora, temperaturu vode u motoru, razliku između motora na benzin i dizel gorivo).

Pri kraju radionice savjetovao je učenike da svakako odaberu zanimanje za koje smatraju da im najbolje odgovara bez obzira što drugi govorili i da se uvijek u životu opredijele za ono što vole.



Kao i svaki posao i ovaj ima svoje dobre i loše strane, zbog toga je bitna ljubav prema poslu i svom zanimanju.

Ako se odluče za ovo zanimanje uputio ih je u mogućnosti školovanja, s tim da iz osnovne škole trebaju ponijeti znanja iz tehničke kulture i fizike za početak. Nastavak školovanja može biti trogodišnja srednja škola za automehaničara s mogućnošću napredovanja putem seminara i edukacija koje se održavaju u nekoliko većih gradova u BiH. Nakon tih usavršavanja mogu se opredijeliti i biti stručnjaci samo za pojedine dijelove (kao primjer je naveo stručnjaka za mjenjače iz Posušja) koji je poznat u cijeloj Bosni i Hercegovini po svom znanju i stručnosti. Ukoliko žele i fakultetsko obrazovanje također mogu upisati, završiti i raditi u velikim automobilskim kućama, pokrenuti vlastiti posao i biti zadovoljni onim što rade.

Prilog05

4.radionica u suradnji s magisticom farmacije

Pošto u našoj susjednoj Općini postoji srednja farmaceutska škola željeli smo približiti ovo zanimanje našim učenicima. Kao suradnica za ovu radionicu pozvana je magistrica farmacije (nekadašnja učenica naše škole) koja je osigurala učenicima osim teorije i dosta praktičnog rada s ciljem da učenici osjete čari i zanimljivosti u poslu svakog farmaceuta.

Na samom početku dobili su osnovne informacije o školovanju, opisu posla i vještinama koje treba razvijati svaki dobar farmaceut, mogućnostima napredovanja i odgovornostima u poslu. Upoznati su koje predmete trebaju više istraživati i učiti ako se žele školovati za farmaceuta, u prijevodu trebali bi voljeti kemiju i biologiju, te matematiku i fiziku. Na ovoj radionici koristili su različita sredstva za koja su čuli na satu kemije i fizike (epruvete, tarionik, tikvice,vagu, žlice, kutije za kreme, signature i sl.), preračunavali mililitre i grame što rade na satu matematike. Stavljene su naglaske na korištenje latinskih naziva koji je obavezan u farmaciji. Iako ovi predmeti nisu omiljeni među učenicima, nakon radionice čuli su se pozitivni komentari i zainteresiranost, jer su imali priliku vidjeti i napraviti rivanol (otopina za rane), kreme za akne, antibiotik te losion za čišćenje i toniranje kože.

Učenicima je posebno zanimljivo bilo što su preko recepta sami sebi napravili kreme koje su mogli sačuvati kao podsjetnik na radionicu i njihov rad. Koliko su djeca uživala u miješanju i pravljenju krema može se vidjeti u **prilogu09**.

Prilog06

Prilog07

Prilog08

Prilog09 (video)

5.radionica u suradnji s kuharicom, slastičarkom

Radionicu smo dogovorili za dan kada obilježavamo Dane kruha i zahvalnosti u našoj školi.

Radionicu su pomogle odraditi dvije učenice i jedan učenik završnog razreda srednje kuharske škole, te dvije roditeljice.

Osigurali smo namirnice za spravljanje desertu. Pravljenje desertu je bio izazov za sve.

Svi su dobili recept na kojem su bile i upute koje su morali slijediti, trebali su izvagati potrebne namirnice (osvrnuli smo se i na matematiku i na preračunavanje mjernih jedinica) zatim



zakuhati tijesto, oblikovati po uputama te ispeći u pećnici nakon čega je trebalo izvagati i izmiksati kremu za punjenje i ukasiti. Kolač je morao biti određenog oblika, okusa i izgleda (likovna kultura)

Analizirali su sastojke, gledali datum proizvodnje, uspoređivali kalorije, razgovarali o zdravoj prehrani. Na kraju su uspoređivali kako je kome ispao desert, napravili izložbu, a žiri je odabrao najbolje urađeni kolač i dodijelio nagradu. Nagrada je bila žlica za kolače.

Prilog 10

Prilog11

Prilog12 (video)

6.radionica u suradnji s frizerom

Da su frizerke / frizeri umjetnici dokazao je naša gošća koja je završila srednju frizersku školu i nastavila se baviti tim poslom. Odmah je na početku radionice istaknula da sve što radimo moramo raditi s ljubavlju, voljeti to. Upoznala ih je s frizerskim alatom, bojama za kosu, nekim kemikalijama, i ukazala na opasnosti od nekih sredstava. Pokazala je tehniku šišanja škarama i mašinom na dječacima koji su se željeli ošišati, a djevojčice su se intersirale za pravljenje frizura na dugoj kosi. Pravile su lokne i stavljale viklere u želji da naprave moderne frizure.

Zajednički smo međusobno pokušali izmijeniti frizure da izgledaju drugačije. Koristili smo češalj, gumice za kosu, figaro, peglu, viklere, gel i lak za kosu.

Ova radionica je unijela mnogo smijeha, vedrog duha te su učenici inzistirali da se ponovi.

Prilog13

Prilog14

7.Ostale radionice (predstavlanje zanimanja) koje smo imali u školi su također bile jako zanimljive.

Radionice u suradnji s gostima: učiteljica, svećenik, ekonomist, trgovkinja, fizioterapeut, informatičar, zubotehničar, policajac, građevinar, vodoinstalater, električar i pravnica.

Prilog15

Prilog16

Prilog 17

4. KORAK

Nakon odrađenih radionica kroz nekoliko mjeseci proveli smo ponovno anketu

„ Moje zanimanje, moj izbor“ koja je bila različita u odnosu na početak godine.

Učenici su u parovima i u grupama obzirom na izbor zanimanja napravili plakate i međusobno prezentirali zanimanja koja su odabrali, tj. koja im se sviđaju. Istaknuli su sve ono bitno vezano za pojedino zanimanje i zašto su odabrali baš to zanimanje. Mnogi su istaknuli da su radionice koje su imali kroz godinu pomogle u odabiru i da vide prednosti i svoje mogućnosti za pojedinu školu. Neki su se opredijelili za strukovne škole, a neki za gimnaziju kao podlogu za željeni fakultet.

Prilog18



EFEKTI; POSTIGNUTI REZULTATI *(Koje ste rezultate postigli? Kako to znate i čime možete potkrijepiti?)*

- Radionice su donijele novinu u školu, prihvaćene su s oduševljenjem.
- Ostvarena je odlična suradnja s lokalnom zajednicom, roditeljima, učenicima, nastavnicima, stručnim suradnicima i upravom škole. Na poziv da surađuju na radionicama rado su prihvaćali, odazvali se, te pohvalili projekt.
- Vijeće roditelja je dalo prijedlog da se takve radionice održavaju i za ostale razrede
- Doprinos u učenju i razvoju djece (aktivno uključivanje djece u projekt)
- Učenici su prihvatili drugačiji pogledi na život, okoliš, odgoj, te prihvatili drugačije od sebe
- Razvijanje kreativnosti, rješavanje problema, primjena znanja, korelacija među predmetima i zanimanjima
- Radionice su pomogle učenicima koji su bili neodlučni u odabiru zanimanja, tj. upis u srednju školu bez utjecaja roditelja.
- Spoznali su što vole, koji su predmeti važni za koju školu (zanimanje), procijenili svoje mogućnosti, sposobnosti i sklonosti.
- Upisali srednju školu prema kojoj su stekli sklonosti kroz radionice
- Radionice su pomogle u formiranju, uvođenju novih sekcija koje škola nije imala prema interesu učenika.

Uvedene su:

- **novinarsko- medijska sekcija** u koju se uključilo petnaestak učenika, sudjelovali u radio emisijama, pripremali su školski list, te u suradnji s recitatorsko –dramskom pripremali priredbe. Voditelji su nastavnice hrvatskog i engleskog jezika u suradnji s roditeljicom, radijskom voditeljicom.
- **sekcija prve pomoći** za učenike koji su imali sklonosti prema zdravstvenom odgoju, uključilo se desetak zainteresiranih učenika. Sekciju je vodila nastavnica biologije i kemije u suradnji s pedagoginjom škole koje su prošle dvodnevnu edukaciju. Učenici su učestvovali na natjecanju iz prve pomoći u organizaciji Crvenog križa, te ostvarili rezultate koji su ih motivirali za dodatni rad u zdravstvenim organizacijama.
- tehničko / mehanička sekcija** u kojoj se učenicima pruža mogućnost primjene znanja iz tehničke kulture gdje izrađuju različite drvene predmete, predmete od žice i kombiniranjem različitih materijala. Imaju mogućnost bojanja i lakiranja prema vlastitim željama kako bi razvijali svoju kreativnost i imali priliku raditi s raznim materijalima. Gotove proizvode izložili su na „ Božićnom sajmu“ u Posušju nakon čega su ih prodavali u humanitarne svrhe.

Dodatni komentari i sugestije drugim nastavnicima koji bi željeli implementirati vašu ideju

Poštovane kolege,

Sudjelujemo u odgoju i obrazovanju djece, samim tim zadatak nam je upoznati djecu sa stvarima koje su neizbježne u njihovim životima. Cilj nam je odgajati i poticati moralne vrijednosti kod djece i obrazovati ih kako bi samostalno mogli donositi ispravne odluke kada za to dođe vrijeme. Trebamo im osigurati vrijeme i načine kako bi procijenili svoje sposobnosti, mogućnosti, interese i vrijednosti. Najbolji način da djeca naprave samoprocjenu je aktivno sudjelovanje u aktivnostima (radionicama).

Osigurali smo im radionice o zanimanja za koja su pokazivali interes. Radionice nastavljamo i za sljedeće generacije, nadamo se da će sve ići na veću razinu na nivou općine i županije.

Kolege iz drugih škola su također pohvalili projekt , te će i oni omogućiti radionice u svojim školama.





Srdačan pozdrav!

PRILOZI

Molimo vas da vaši prilozi sadrže samo neophodne materijale koji su potrebni kako bi ilustrovali vašu praksu ili kako bi omogućili drugim nastavnicima da je primjene. Maksimalan broj fotografija koje šaljete u prilogima je 20, a broj videozapisa je 2.

Vaše priloge dostavite zajedno sa prijavom na mail adresu nedim@coi-stepbystep.ba

Molimo vas da priloge imenujete tako da postoji jasna poveznica sa praksom koju aplicirate:

Vaše ime_broj priloga (NedimKrajišnik_prilog01)

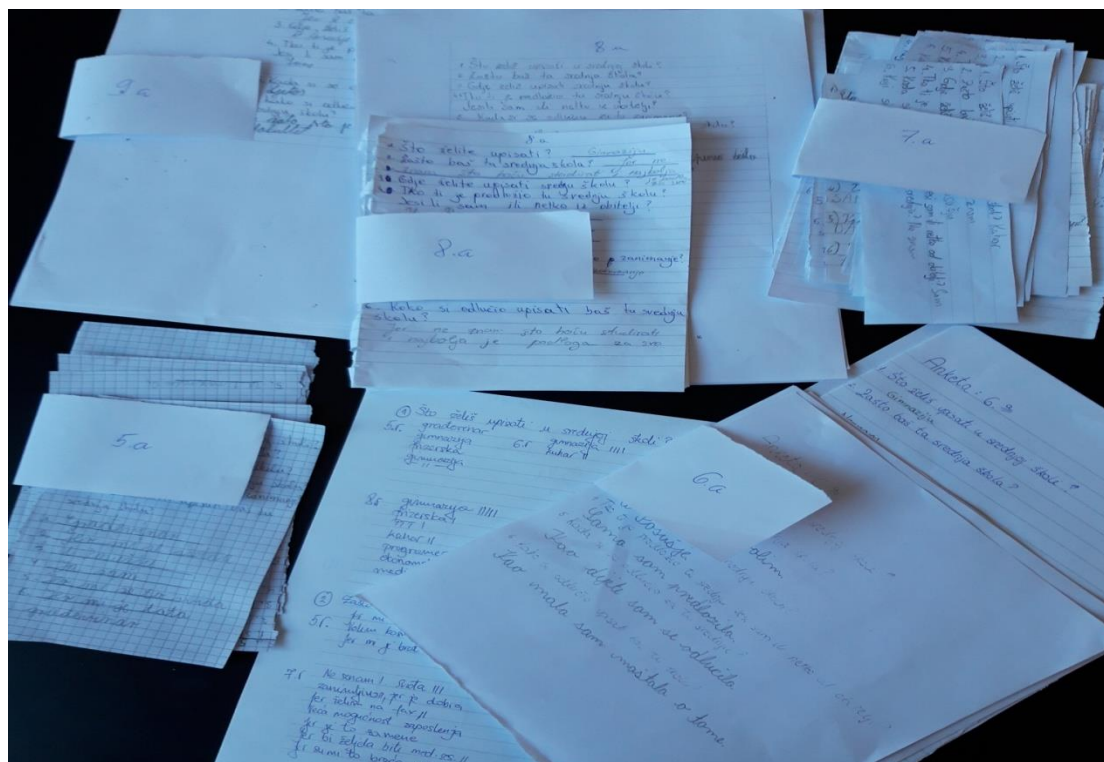


Dijana Galić_prilog01





FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2019.



Dijana Galić_prilog02



NAGRADA ZA
INOVATIVNE
NASTAVNIKE



Dijana Galić_prilog03



Dijana Galić_prilog04





Dijana Galić_prilog05



Dijana Galić_prilog06





Dijana Galić_prilog07





Dijana Galić_prilog08



Dijana Galić_prilog10





Dijana Galić_prilog11



Dijana Galić_prilog13





Dijana Galić_prilog14



Dijana Galić_prilog15





Dijana Galić_prilog16



Dijana Galić_prilog17





Dijana Galić_prilog18





Dijana Galić_prilog19

