

Timska	Individualna
1. LIČNI PODACI (Ukoliko je timska prijava onda se unose podaci za sve učesnike/ce)	
	a. IME I PREZIME Amira Begović
	b. ADRESA
	c. TELEFON
	d. E-MAIL ADRESA amira.begovic1991@gmail.com
	e. ZVANJE Profesor razredne nastave
	f. BROJ ČLANSKE KARTICE ZAJEDNICE INOVATIVNIH NASTAVNIKA/CA
2. RADNO MJESTO	
a. Naziv ustanove:	JUOŠ „ Puračić,,
b. Adresa:	Školska ulica bb Puračić 75305
c. Telefon:	062 560 340
d. Posao koji obavljate:	Nastavnik razredne nastave
e. Razred ili uzrast djece sa kojom radite:	Učenici nižeg školskog uzrasta
f. Godine staža:	26
3. MOJA PEDAGOŠKA UVJERENJA (Ukoliko je timska prijava onda navodite zajednički tekst o pedagoškim uvjerenjima) <i>minimalno 100 - maksimalno 300 riječi</i>	
Učiteljski poziv je za mene svekoliko čudesan i nadasve odgovoran. Shvatite to prvog dana kad vas dočekaju ustreptale sjajne okice i usne sa skoro vidljivim oblikom ne tako davno odbačene cucle. Tu su, predati vama iz toplog roditeljskog krila. Kod tih malih, treperavih bića, punih živosti, igre i mašte, treba graditi i izgraditi ličnost, karakter, samopouzdanje, radne navike, pozitivan odnos prema sebi i drugima. Dakle sve pozitivne kognitivne, emocionalne, motoričke i ine sposobnosti. Mnogo divnog posla za učiteljicu. Treba isklesati osobine da se u budućnosti zoveš čovjekom koji „ GORDO ZVUČI,, Na početku prvog razreda učitelj pruža djeci osjećaj sigurnosti i topline, kako bi svaki trenutak proveden u školi bio prijatan doživljaj. Uglavnom djeca dolaze opterećena strahom od strogoće i zahtjeva koje traži škola, nametnutim u okruženju. Zato je najvažniji cilj u početku razbiti to i postići da djeca sa radošću i entuzijazmom dolaze u školu i smatraju je ugodnim mjestom, a učiteljicu osobom koja ih sve prihvata i voli. Dobar učitelj će prije prvog dana škole održati individualne sastanke sa roditeljima, upoznati se, razbiti	

stereotipe o školi i upoznati se putem anketnog lista sa socijalnim i materijalnim statusom svakog učenika, prilikama u porodici i djetetovim osobnostima.

Uvjerena sam da djeca od prvog dana škole treba da usvajaju EKOLOŠKO PONAŠANJE. Gorući problem očuvanja životne sredine, smatram, nije u dovoljnoj mjeri uveden u školske programe. Zato, kroz nastavne i vannastavne aktivnosti, kontinuirano podižem ekološku svijest kod učenika. Parola vodilja je „ BUDI EKO – POSTANI NEKO !! Znanja i vještine očuvanja okoline se mogu korelirati u svim predmetima.

Nastojim da svaki učenik zavrijedi poštovanje drugih, da postignu uvjerenje da je svako od njih jedinstvena posebnost i da uz dovoljan trud i volju može postići sve što poželji.

Želim da moji đaci cijene iskrenost, dobronamjernost i nesebičnost, da postepeno stvaraju realnu sliku o sopstvenom napredovanju.

Lijepo je doživjeti zahvalnost roditelja za vaš rad upućen mailom direktoru škole.

4. INOVATIVNA PRAKSA

NASLOV/NAZIV:	Razvijanje ekološke svijesti kod učenika nižih razreda „ BUDI EKO POSTANI NEKO !! „
KRATAK OPIS PRAKSE (do 200 riječi - jedan paragraf):	Od malih nogu, djeca današnjice trebaju usvajati ekološko ponašanje i navike. U prilog tome je očigledan nemar ljudi prema prirodi, pa i od strane učenika. Škole donekle djeluju pozitivno na razvijanje ekološke svijesti kod učenika, ali nastavni planovi i programi ne ostavljaju dovoljno prostora za snažnije ekološko osvještavanje, pa često vidimo bačene papire, plastične i limene bočice, vrećice od slatkiša i sl. u blizini škola. Praksa koju realizujem kontinuirano kroz generacije malih školaraca je razvijanje ljubavi prema prirodi i njeno očuvanje kroz raznovrsne i zanimljive sadržaje i aktivnosti. Praksa koju predstavljam je u trajanju od tri mjeseca (juni, septembar i oktobar). Učenici su putem nastavnog procesa, praktičnog rada, izleta u prirodu, čišćenja i uređenja školskog dvorišta, sadnjom voćnjaka i drugim aktivnostima stekli znanja o čistoj prirodi i navike ekološkog načina življenja. Kroz grupni rad, igru, zabavu, humor, učenici su na neuobičajene načine došli do cjeloživotnih vrijednih iskustava.
KATEGORIJA (Molim Vas da označite odgovarajuću kategoriju)	Učiteljica razredne nastave

DETALJAN OPIS:

POLAZIŠTA (Šta je prethodilo opisanoj praksi; kako je izašlo do primjene opisane prakse?)
minimalno 200 - maksimalno 400 riječi

Djeca su sve više fokusirana na tehnologije koje im smanjuju raspon koncentracije i u nekim slučajevima negativno utiču na njihove društvene sposobnosti te odnos prema svom prirodnom okruženju. Mnogi roditelji danas, pretežno opterećeni svakodnevnim borbom u opskrbljivanju potrebnog novca za život, provedu veći dio dana na poslu ili dodatnim poslovima, slobodno vrijeme troše za potrebe domaćinstva i odmor. Najčešće ostatak dana provode uz TV ekrane ili druge ekrane. Djeca po uzoru na roditelje čine isto. Nedovoljna je i porodična komunikacija. Najčešće prirodno okruženje slabo i primjećuju. Rijetki su porodični izleti u prirodu, razgovori o prirodi i zajedničko uživanje u ljepoti prirode iako je ona nadohvat

ruku .Poneki odlaze na razvikane destinacije, u gužvu i buku. Svoju šumu, blisku rijeku, potok, livadu rijetko ko i kada obilazi. Neizrecivu ljepotu naše prirode i osluškivanje zvukova iz prirode parakticira manji broj ljudi. Često tokom dana konzumiraju gotovu, brzu hranu i piće, a o velikim količinama otpada koji se stvara ne razmišljaju mnogo. Svoju savjest smiruju činjenicom da plaćaju odvoz smeća komunalnom preduzeću. O ogromnom zagađivanju vazduha, vode, zemlje, naših divnih rijeka, šuma i planina rijetko ko sluša. Prijatnije je i lakše još i o tome ne misliti.Tek kad na ekranu vide vapaj stručnjaka za ekologiju o uništavanju planete od strane ljudi, nakratko se uznemire i razmišljaju i o eventualnom sopstvenom utjecaju na zagađenje. Tako se, globalno, ponašaju odrasli, ALI djeca trebaju što prije razviti ekološku svijest kao trajnu naviku i vrlinu.

U cijelom svijetu se provodi globalno osvještavanje o bitnosti čiste životne sredine te prijetećim klimatskim promjenama . U našoj prelijepoj BiH je nužno što prije u NPP osnovnih škola uvesti EKOLOŠKU PEDAGOGIJU za opštu dobrobit. U međuvremenu, moja praksa kroz nastavu daje odlične rezultate na koje sam ponosna. Inspiraciju i potrebna znanja stičem kroz ekološke seminare koje redovito pratim u organizaciji EKO ZELENIH Tuzlanskog kantona , aktivno u planinarskom društvu, bavljenjem poljoprivredom, ekološkim aktivizmom na terenu i drugim raznovrsnim načinima.

CILJ I ŽELJENI ISHODI (*sakakvimciljemsterealizovalinavedenupraksu; štasteželjelipostići*)
minimalno 50 - maksimalno 200 riječi

1. Djecu u ranim zivotnim fazama osvijestiti o bitnosti ekološki odgovornog življenja
2. Kroz manuelne, fizicke,nastavne, praktične aktivnosti djece – poboljšati njihov odnos prema prirodi i živom svijetu oko njih
3. Poboljšati kod učenika drustvene sposobnosti i timski rad
4. Naučiti učenike odgovornostima prema životnoj sredini te ukazati na negativne aspekte zagađenja i lične uloge u tome, kao i na pozitivne aspekte ličnog ponašanja, te kako se to oslikava na svijet oko nas

DETALJAN OPIS REALIZACIJE (*Opispostupakaikoraka u realizaciji. U tekstunaznačitenazivibrojprilogakoji se odnosinataj segment/fazurealizacije.*)

minimalno 300 - maksimalno 1000 riječi

Praksu koju želim predstaviti, realizovala sam tokom tri mjeseca (juni, septembar i oktobar). Kroz aktivnosti je provedena korelacija sa svim nastavnim predmetima koji se izučavaju u nižim razredima, osim vjeronauke. Aktivnosti su se događale u školi, školskom dvorištu i igralištu, obližnjoj šumi, na planini Ozren u posjeti Organskoj farmi i uzgajalištu alpskih koza „ Milo Selo „ i u novonastalom „ Malom školskom eko voćnjaku „, uz pomoć ekološke organizacije EKO ZELENi TUZLANSKOG KANTONA.

1.Radionica

Učenici su uredili školski cvijetnjak i zasadili cvijeće donešeno od kuće. Tokom zajedničkog rada u cvijetnjaku naučili su kako se pravilno uzgaja i brine o cvijeću, kao i nazive pojedinih cvjetova na bosanskom i (informativno) na latinskom jeziku. Pored svakog cvijeta smo postavili njegov naziv.

2.Nastavni čas iz predmeta Moja okolina

Nastavna jedinica koju sam održela imala je naziv Zaštita životne sredine (reciklaža otpada).

U uvodnom dijelu djeca su na velikom platnu gledala prigodan crtani film Zeleni grad u kojem su glavni likovi dječak i djevojčica koji razgovaraju šta sve u gradu zagađuje zrak, rijeku i zemljište. Spominju i kako dugi niz godina treba za razgradnju stakla, plastike, metala...Zajednički pronalaza prijedloge rješenja ogromnog zagađenja zraka od fabričkih i kućnih dimnjaka, gasova iz automobila... pronalaze park gdje se osjećaju dobro.

Film je prepun jasnih poruka kako zagađenje svih vrsta utiče loše na zdravlje ljudi.

Glavni dio časa je bio isticanje vode, zraka i zemljišta kao najugroženijih od zagađenja, a najpotrebnijih živim bićima za opstanak. Zatim su učenici na osnovu ranijih znanja i gledanog filma samostalno iznosili rješenja kako zaštititi prirodu od negativnih utjecaja čovjekovog ponašanja. Svi učenici su nosili bedž koji su sami izradili sa porukom „ BUDI EKO, POSTANI NEKO !! „

Prvi praktičan rad je bio kada su u rukavicama iz velike vreće sa pomiješanim smećem, razvrstavali otpad u modele reciklažnih kontejnera.

Zatim su u grupama rješavali zadatke

1.grupa „ GDJE DA SADA SIJEM I SADIM VOĆE, POVRĆE I ŽITARICE ? „

Rješavali su problem zagađivanja zemljišta. Zaključili su da je zagađeno zemljište neupotrebljivo za proizvodnju hrane za ljude i domaće životinje. Preporučili su djeci da nose platnene cekere, a ne najlonske kese pri kupovini radi smanjenja plastičnog otpada dugoročno. Ispisali su poruku „ BUDI EKO, POSTANI NEKO !! „

2.grupa „ GUŠIM SE „

Rješavali su problem zagađenja zraka izduvnim gasovima iz vozila. Preporučili su drugima da se više kreću pješice ili na biciklu, da se planira odlazak automobilom u porodici. Voziti se autobusom sa mnogo putnika jer će se manje zagađivati vazduh.

Istakli su poruku

HODAJ PJEŠICE, TO JE ZDRAVO I BESPLATNO !!

3.grupa „ UMJESTO DA BACIM, IZRADIĆU NEŠTO !!„

Od otpadnih kesica slatkiša i sl. izradili su cvjetove sa raznobojnim laticama. Od praznih plastičnih boca, kolaž papira izradili su praktične čunjeve za potrebe Tjelesnog i zdravstvenog odgoja, saksije za cvijeće.

OD OTPADA SE MOŽE IZRADITI UPOTREBNI ILI UKRASNI PREDMET !!

4.grupa „ BEZ VODE NAMA ŽIVOTA „

Rješavali su problem otpadnih, otrovnih voda koje se ulijevaju u rijeke. Zaključili su da opština treba naložiti postavljanje filtera na fabričke cijevi sa otrovnim vodama ili regulisati na drugi način da se rijeka obnovi. Slikali su čistu i zagađenu rijeku.

„ HOĆEMO ČISTE RIJEKE „

5.grupa „ ZASADI BILJKU, SAČUVAJ ŽIVOT „

Zadatak ove grupe je da predstavi plakate sa ilustracijama čiste planete Zemlje i značajnim ekološkim datumima ispisanim pisanim slovima ćirilice. Od plastične boce su izradili saksiju i zasadili cvijeće. (prilog fotografije grupnog rada)

Zatim je jedan učenik recitovao pjesmu o drvetu od J. J. Zmaja

GDJE GOD NADEŠ ZGODNO MJESTO
TU DRVO POSADI!
JER DRVO JE BLAGORODNO,
PA ĆE DA NAGRADI.

NAGRADIĆE IZOBILJEM
RODA, HLADA SVOG.
NAGRADIĆE BILO TEBE,

BILO BRATA TVOG!!

Na Likovnoj sekciji su učenici kreirali model haljine od vreće za smeće, kolaž papira, ukrasnih trakica i perlica.
(prilog fotografije)

2. AKTIVNOST

Izlet u Organsku farmu i uzgajalište alpskih koza „ Milo Selo,, na planini Ozren u organizaciji roditelja. Doživjeli su mnoštvo benefita...planinski zrak,šume, rijeku, farmu koza i upoznali proces izrade jogurta, raznih sireva, sirutke od kozijeg mlijeka. Vidjeli su KOMPOSTER, PLASTENIKE SA POVRĆEM, ZOO VRT DOMAĆIH ŽIVOTINJA, PILI PRIRODNE SOKOVE I IZVORSKU VODU. (prilog fotografije)

3. AKTIVNOST

Nastavak ekoloških aktivnosti je počeo u septembru izletom u obližnju šumu sa aktivnošću „ ZAGRLI DRVO, DAĆE TI SNAGU „. Uz radosne uzvike i smijeh i opet dan za pamćenje.

4. AKTIVNOST

Vježba pravilnog odlaganja plastičnih boca u model ogromne boce od žice.

„ BOCU SPLJOŠTI, ČEP ODVOJI, UBACI BOCU,, (prilog fotografija)

5. AKTIVNOST

DJECA SADE, NJEGUJU I ČUVAJU VOĆKE !!

Kruna našeg rada je realizovana želja da posadimo voćnjak za nas i buduće generacije učenika. Uz vrijednu donaciju sadnica raznovrsnog autohtonog voća, konačno je naša škola dobila Mali školski eko voćnjak. Lokalne televizijske kuće su snimile prigodan dječiji program i učeničke aktivnosti u sadnji voća.
(Prilog RTV Lukavac, RTV Tuzlanskog kantona)

EFEKTI; POSTIGNUTI REZULTATI*(Kojesterezultatepostigli? Kako to znateičimemožetepotkrijepiti?)* *minimalno 200 - maksimalno 400 riječi*

1. Učenici su rado učili kako da zaštite, obnove i održe čistu prirodu.
2. Jako su motivisani za spas biljaka, a posebno životinja na planeti.
3. Bolje razumiju da će zagađenost prirode loše utjecati na njih i njihovo potomstvo.
4. Naučili su koji su najveći zagađivači prirodne sredine i moguće načine sprečavanja zagađenja.
5. Za domaću zadaću su pisali pismo Načelniku opštine da preduzme mjere za smanjenje zagađivanja okoliša.
6. Ekološki sadržaji se mogu realizovati kroz sve predmete.
7. Naučili su praktično razvrstavati otpad u modele reciklažnih kontejnera.
8. Usvojili su važne ekološke poruke kroz film, pjesme, tekstove, recitacije, ilustracije..
9. Naučili su važne ekološke datume koji se obilježavaju planetarno.

10. Razumjeli su da trebaju uvesti navike korištenja prirodnih materijala u svakoj prilici.
11. Zagrliti stablo drveta zaista daje osjećaj snage i energije.
12. Kad se napuni Velika boca od čelične mreže, sadržaj se vozi u fabriku za reciklažu pa ćemo dobiti nove boce.
13. Na planini je zdravo boraviti, posebno ako možemo imati direktan dodir sa domaćim životinjama.
14. Boravak i aktivnosti na čistom zraku poboljšavaju zdravlje.
15. Praktično su učestvovali u pravljenju salate od organskog povrća iz plastenika na farmi.
16. Uzgajamo cvijeće za ugodniji izgled i boravak u školskom dvorištu.
17. Zasadili smo i negujemo voćnjak. Imaćemo hlad za održavanje nastave u prirodi, a kad prispije voće možemo ga jesti i prerađivati u sokove i džemove.

Dodatni komentari i sugestije drugim nastavnicima koji bi željeli implementirati vašu ideju

Ukoliko se odlučite primjenjivati ovu praksu, benefiti su višestruki i dugoročni. Ova praksa odvaja učenike od raznoraznih ekrana i vraća ih zdravoj prirodi. To se odražava na fizičko i mentalno zdravlje djece, a moguće ju je realizovati kroz sve oblike nastave u školi.

PRILOZI

Molimo vas da vaši prilozi sadrže samo neophodne materijale koji su potrebni kako bi ilustrirali vašu praksu ili kako bi omogućili drugim nastavnicima da je primjene. Maksimalan broj fotografija koje šaljete u prilogima je 20, a broj videozapisa je 2.

Vaše priloge dostavite zajedno sa prijavom našoj Milici Skokić, na e-mail adresu milica@coi-stepbystep.ba.

Za sva pitanja vezana za proces prijavljivanja i Nagradu za inovativne nastavnike/ce, obratite se timu Centra za obrazovne inicijative koji Vam stoji na raspolaganju putem e-mail adrese office@coi-stepbystep.ba.

Molimo Vas da priloge imenujete tako da postoji jasna poveznica sa praksom koju aplicirate:

Vaše ime_broj priloga (MarkoMarković_prilog01)

Prije no pošaljete Vašu prijavu provjerite da li ste sve pripremili:

1. Obrazac za prijavu na Nagradu za inovativne nastavnike/ce
2. Izjava o autentičnosti, autorstvu i plagijarizmu
3. Sve potrebne priloge
4. Kratki video zapis (maksimalno trajanje do 2 minute u kojem treba da se predstavite, kratko opišete svoju praksu te motivaciju za prijavu na Nagradu)

- **UKOLIKO JE TIMSKA PRAKSA ONDA POPUNJAVA SAMO JEDNA OSOBA IZ TIMA**

Ime i prezime: Amira Begović

Adresa (Ulica, grad, poštanski broj): Čaršijska ulica 49. Puračić 75305

Broj lične/osobne karte: 100M03450

Ustavnova u kojoj ste zaposleni: JUOŠ „ Puračić,,

Izjava o autentičnosti/plagijarizmu/autorstvu inovativne nastavničke prakse

Naziv prakse koju prijavljujete:	„ BUDI EKO POSTANI NEKO !! „
----------------------------------	------------------------------

Potvrđujem:

- da sam pročitao/la Pravilnik o dodjeli Nagrade za Inovativne Nastavnike koju dodjeljuje Centar za obrazovne inicijative Step by Step;
- da sam svjestan/na disciplinskih pravila koja se tiču plagijarizma definisanih gorepomenutim pravilnikom;
- **da je praksa koju nominujem potpuno moj, samostalni rad, osim u dijelovima gdje je to naznačeno;**
- da praksa nije nominovana/prijavljena za vrednovanje, u cjelini ili djelimično, pri nekoj drugoj sličnoj instituciji/kampanji;
- da sam jasno naznačio/la svaku pomoć koju sam dobio/la od strane saradnika/ca, nadređenih ili trećih lica.
- da sam saglasan/na da moja praksa bude javno dostupna preko različitih kanala komunikacije COI Step by Step i Zajednice inovativnih nastavnika.

Mjesto: Puračić, BiH

Datum: 31.10.2021.

Potpis: Amira Begović