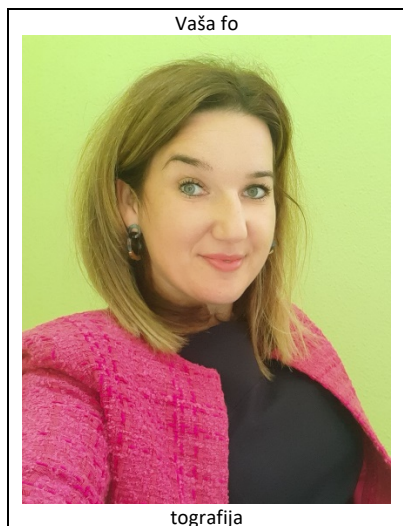


FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2021.

1. VRSTA PRIJAVE

Individualna

2. LIČNI PODACI (Ukoliko je timska prijava onda se unose podaci za sve učesnike/ce)



a. IME I PREZIME

Ana Rodić

b. ADRESA

c. TELEFON

d. E-MAIL ADRESA

zaricana986@gmail.com

e. ZVANJE

Profesor razredne nastave

f. BROJ ČLANSKE KARTICE ZAJEDNICE INOVATIVNIH NASTAVNIKA/CA

3. RADNO MJESTO

a. Naziv ustanove:

JU Osnovna škola „ Majka Knežopoljka“

b. Adresa:

Vidovdanska bb, 79246 Knežica

c. Telefon:

052/ 436- 461

d. Posao koji obavljate:

Nastavnik razredne nastave

e. Razred ili uzrast djece sa kojom radite:

Četvrti razred

f. Godine staža:

12 godina

4. MOJA PEDAGOŠKA UVJERENJA (Ukoliko je timska prijava onda navodite zajednički tekst o pedagoškim uvjerenjima) *minimalno 100 - maksimalno 300 riječi*

Djeca su nepresušno vrelo ideja. Vrlo često sposobnija od odraslih da izadju iz standardnih okvira razmišljanja i posmatranja stvari i svijeta oko sebe. Upravo mi, prosvjetni radnici, koji dosta vremena provodimo sa djecom treba u sebi da negujemo to djete. Da se u vlastitom radu i u praksi spustimo na nivo djeteta sa kojim radimo, da ga razumijemo, da izadjemo iz nametnutih formi, obrazaca, stilova rada i promijenimo pristup kada je to potrebno. Ne gurajmo djecu u kalupe, neka se razvijaju po sopstvenim afinitetima, neka uče po njima najprihvatljivijim modelima. Svojim zanimljivim idejama, praktičnim aktivnostima, kreativnim radovima, vlastitim djelovanjima doprinesimo obrazovanju i vaspitanju zadovoljne, samouvjerene, srećne, danas djece - sutra ljudi. Koristimo ta naša neiscrpna vrelo ideja sa kojima svakodnevno radimo. Oslušujmo ih , ponudimo im zanimljive načine da savladaju prepreke i uspješno teku svojim koritima.

5. INOVATIVNA PRAKSA

NASLOV/NAZIV:

„ Mjerim, važem, mijesim, slažem! Vješto radim pa se sladim!“



NAGRADA ZA
INOVATIVNE
NASTAVNIKE

FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2021.

KRATAK OPIS PRAKSE (do 200 riječi - jedan paragraf):	Uvođenje domaćinstva (kulinarstva) u učionicu pod sloganom „Mjerim, važem, mjesim, slažem! Vješto radim pa se sladim!“, započela sam sa 14 učenika svog odjeljenja. Ideja za ovim pristupom rodila se spontano u želji da učenicima olakšam i približim nastavni sadržaj matematike i temu iz prirode i društva, a u nadi da ću obogatiti i poboljšati kvalitet nastave i povećati nivo znanja učenika. Suština rada se ogleda u korelaciji nastavnih sadržaja i praktičnoj primjeni tih istih sadržaja kroz rad u domaćinstvu (kulinarstvu). Ovaj način rada može se primijeniti u korelaciji različitih nastavnih predmeta i praktičnim aktivnostima tokom cijele školske godine. Zamislila sam niz radionica u kojima sam integrisala sadržaje različitih predmeta i praktično ih provela.
KATEGORIJA (Molim Vas da označite odgovarajuću kategoriju)	Profesor razredne nastave

DETALJAN OPIS:

POLAZIŠTA (*Šta je prethodilo opisanoj praksi; kako je i zašto došlo do primjene opisane prakse?*)
minimalno 200 - maksimalno 400 riječi

Opisanoj praksi je prethodilo upoznavanje učenika sa nastavnim sadržajima iz predmeta Matematika i Priroda i društvo. Nastavni sadržaji su se odnosili na mjerenje dužine, mjerenje mase te razmjera u prostoru. Rezultati rekapitulacije su pokazali lošije ishode učenja u ovoj oblasti kao i to da su pomenuti sadržaji djeci apstraktni, strani i teško razumljivi. Samim tim kod djece se javila averzija prema radu, nemotivisanost kao rezultat nezadovoljstva i neuspjeha.

Sve to mi je bio znak i očigledan indikator da je potrebno promijeniti pristup u radu.

U cilju da im pojmove razmjera, dužina i masa približim, te da uvide važnost ovih pojmova u svakodnevnom životu, osmislila sam zanimljive aktivnosti u kojima sam izvršila korelaciju sadržaja matematike i prirode i društva, a zatim uvela domaćinstvo u učionicu i svaku matematičku aktivnost potkrijepila praktičnim radom i primjerom. Pripremila sam sve potrebne sastojke za rad, donijela sva potrebna sredstva za praktičan dio aktivnosti i „zakuvali smo“. Ideja je odlično prihvaćena pa smo sa dobrom praksom nastavili. Tako su uslijedile i ostale radionice u kojima smo vršili korelaciju drugih predmeta, a svaki put smo aktivnosti proveli praktičnim radom, kuvanjem nečeg zanimljivog.

CILJ I ŽELJENI ISHODI (*sa kakvim ciljem ste realizovali navedenu praksu; šta ste željeli postići*)
minimalno 50 - maksimalno 200 riječi

Cilj ovog pristupa radu je da teže razumljive i apstrakte pojmove učenicima približim kroz praktičan rad, poboljšati kvalitet nastave i povećati nivo znanja. Pokazati svrhu i funkciju učenja određenih sadržaja i stečena znanja primijeniti u praksi.

Važno je da nastava bude zanimljiva, zabavna, opuštana, a samim tim će i učenici biti motivisani za rad.

U posljednje vrijeme svjedoci smo činjenice da već u nižim razredima imamo povećan broj gojazne djece, djece sa oboljenjima tipa dijabetisa i slično. Jedan od ciljeva ove prakse je povećati svijest djece o zdravoj ishrani i zdravim namirnicama, obrocima i užinama. Kroz radionice na kojima učimo razlomke, mjerimo masu, učimo vrste riječi ili upoznajemo biljke mi koristimo voće ili povrće koje na kraju aktivnosti pojedemo kao užinu. Cilj je spojiti ugodno i korisno, dati učenicima primjer zdrave dnevne užine i motivisati ih da iste ili slične navike praktikuju svakodnevno.

DETALJAN OPIS REALIZACIJE (*Opis postupaka i koraka u realizaciji. U tekstu naznačite naziv i broj priloga koji se odnosi na taj segment/fazu realizacije.*)

minimalno 300 - maksimalno 1000 riječi



NAGRADA ZA
INOVATIVNE
NASTAVNIKE

Prvi primjer u realizaciji ovakvog načina rada ostvarili smo korelacijom sadržaja Matematike i Prirode i društva. Učenici su rješavanjem matematičkih zadataka korak po korak dolazili do otkrivanja recepta kolača, a istovremeno su ga fazu po fazu pravili. Na kraju su se zasladi svojim uspješnim radom. U nastavku je detaljan opis koraka u realizaciji jedne radionice:

„ZAKUVAJMO I SJEDINIMO MATEMATIKU I KOLAČ!“

1. *Školsku klupu ćemo prekriti komadom papira.*

Izmjeri dužinu i širinu školske klupe. Zapiši dimenzije klupe. U svesku nacrtaj klupu u razmjeri 1:10. Izmjeri istu dužinu i širinu papira. Isijeci ga. Obloži klupu.

Tri učenika su metrom mjerila dužinu i širinu klupe, zapisivali su dimenzije na tabli. Druga tri učenika su mjerila papir, rezali i lijepili po površini klupe. Svi su podatke zapisali u sveskama i nacrtali klupu u traženoj razmjeri (prilog 1)

2. *Želim da napraviš ukusne kuglice. Potrebno ti je 200g keksa. Imamo kutiju od 150g keksa. Koliko grama nam nedostaje? Izračunaj, izvaži, samelji keks!*

Prvi korak je pravilno zapisivanje i računanje. Zapisujemo šta nam je poznato, šta treba da izračunamo, vodimo računa o zapisivanju mjernog broja i jedinice mjere. Zatim slijedi praktičan dio, važno potrebnu masu, meljemo keks. (prilog 2)

3. *Izmjeri masu dvije banane sa korom. Zapiši je. Oguli banane i izmjeri masu banane bez kore. Izračunaj njihovu razliku. Obe banane izblendaj! (prilog 3)*

4. *Idući sastojak je šećer. Imamo vrećicu od 500g. Potrebno ti je 200g. Koliko će ti šećera ostati za iduću upotrebu? Izračunaj i izvaži. (prilog 4)*

5. *Ako od 1 kg kokosovog brašna oduzmeš 800g dobićeš potrebnu masu za kolač. Izračunaj koliko ti kokosovog brašna treba za kolač. Izvaži i sjedini sa ostalim sastojcima!*

6. *Od ukupne mase ćemo napraviti 14 loptica približno iste mase. Svako će dobiti po jednu lopticu. Izvaži masu svoje loptice i zapiši je. Lopticu podijeli na dva dijela. Jednim se zasladi, drugi ostavi za poslije ručka. Prijatno!(prilog 5)*

Svaki zadatak smo rješavali postepeno korak po korak. Nakon uspješnog računanja slijedio je praktičan dio rada, tj. korak u kuvanju i pripremanju poslastice.

Svakim idućim zadatkom, koji je bio nov i različit, raslo je oduševljenje i želja za daljim radom. Učenici su na početku aktivnosti bili u nevjerici : „ Da li ćemo zaista spremati kolač? Radi li se to u školi? „

Rezultat uspješnog računanja su ukusne, pripremljene kuglice kojima su se zasladi.

Kući su ponijeli novi recept, pozitivno raspoloženje i veliku želju da ovakav dan ponovimo.

Radionica 2 : „Kada čaj zamiriše, maramica nema šta da briše“ korelacija sadržaja Srpskog jezika i Priroda i društvo (prilog 6)

Radionica 3 : „Slatka kuća“ korelacija sadržaja Matematike, Srpskog jezika i Likovne kulture (prilog 7)

Radionica 4 : „Cijelo ili dio, šta da dodam sad? Kada dobro odlučim, sladiću se tad!“ korelacija sadržaja Matematika i Likovna kultura (prilog 8)

Svaka od navedenih radionica je upotpunjena kulinarskim aktivnostima, odnosno praktičnim dijelom rada koji ih i čini zabavnim i zanimljivim. Na ovaj način smo našu učionicu povremeno pretvarali u čarobnu radionicu u kojoj se „kuvaju razlomci“ i dobijaju ukusni napici.

EFEKTI; POSTIGNUTI REZULTATI (Koje ste rezultate postigli? Kako to znate i čime možete potkrijepiti?)
minimalno 200 - maksimalno 400 riječi

Teže razumljive pojmove učenici su shvatili obavljajući praktične zadatke. Očekivani i željeni ishodi učenja su postignuti, a možemo ih potkrijepiti rezultatima koje smo postigli.

Konkretno opisanu praksu možemo potkrijepiti rezultatima:

- Tačno izmjerena klupa, zapisani podaci o širini, dužini klupe u traženoj mjeri (cm) .
- Dimenzije klupe učenici su izrazili i u većim jedinicama (primjer: dužina klupe je 130 cm, a to je 1m i 30 cm; širina klupe je 50cm, a to je polovina metra).





FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2021.

- Tačno nacrtana klupa u datoj razmjeri 1:10.
- Precizno izrezan papir po zadanim dimenzijama i obložena klupa.
- Ispravno izračunate mase traženih sastojaka za praktičnu izradu kolača.
- Precizno i tačno izvagane tražene mase.

Učenici su uvidjeli i svrhu učenja ovih pojmova. Ukoliko bi griješili u mjerenju ne bi postigli željeni rezultat, u našem slučaju ne bi napravili ukusan kolač. S obzirom na to da je naše mjerenje bilo tačno i precizno mi smo uspješno napravili ukusne kuglice.

Da je nastava bila zanimljiva, zabavna i opuštena najbolje govori podatak da se istog dana nekoliko roditelja javilo i poslalo fotografije sa kuglicama po novom receptu. (prilog 9)

Ovakvim radionicama nastava u učionici je dobila drugačiji oblik, njen kvalitet je podignut na viši nivo. U očima djeteta spojene su nespojive stvari. Do sada je bilo jasno šta se u školi radi. U školi se sjedi, uči, čita, piše, crta i računa, ali danas se u školi kuvalo. Desio se preokret! Taj preokret je zainteresovao učenike, približio im sadržaje koji im nisu bili dragi i na nenametnut, spontan način povećao nivo njihovog znanja.

Dodatni komentari i sugestije drugim nastavnicima koji bi željeli implementirati vašu ideju

Osluškujte učenike sa kojim radite, reći će vam u kom smijeru da idete. Otkrijte njihove afinitete i interesovanja. Spustite se na njihov nivo razmišljanja da ih bolje razumijete i da se u potrebnim situacijama uzdignete sa tog nivoa, primijenite iskustvo odraslog, stručnog čovjeka i svom učeniku pružite ono što mu je u datom momentu potrebno. Možda je to pomoć, podrška ili samo vjetar u leđa za bolji rad. Pružite im mogućnost da dožive uspjeh i lično zadovoljstvo. Prilagodite postojeća sredstva i resurse kojima raspolazete. Ne posustajte u nedostatku finansijskih ili materijalnih sredstava, ljudski resurs je najveći izvor mogućnosti, a on se nalazi u nama i u našim učenicima.



NAGRADA ZA
INOVATIVNE
NASTAVNIKE