

FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2021.

1. VRSTA PRIJAVE

Timska

2. LIČNI PODACI (Ukoliko je timska prijava onda se unose podaci za sve učesnike/ce)

Vaša fotogra



fija

a. IME I PREZIME

1. Nusreta Kepeš,
2. Nermana Pivić

b. ADRESA

c. TELEFON

d. E-MAIL ADRESA

nusretakepes@yahoo.com
pp.nerma@gmail.com,

e. ZVANJE

Prof. dr. Nusreta Kepeš
Nermana Pivić, profesor predškolskog odgoja i obrazovanja

f. BROJ ČLANSKE KARTICE ZAJEDNICE INOVATIVNIH NASTAVNIKA/CA

3. RADNO MJESTO

a. Naziv ustanove:

P.U. „Dječija Montessori kuća“, P.J. „Montessori Toddler“

b. Adresa:

Ivana Gundulića br.2, Zenica

c. Telefon:

d. Posao koji obavljate:

Nusreta Kepeš, direktorica
Nermana Pivić, odgajatelj

e. Razred ili uzrast djece sa kojom radite:

Uzrast djece od tri do šest godina.

f. Godine staža:

Nermana Pivić, šest godina radnog iskustva
Nusreta Kepeš, 30 godina radnog staža

4. MOJA PEDAGOŠKA UVJERENJA (Ukoliko je timska prijava onda navodite zajednički tekst o pedagoškim uvjerenjima) *minimalno 100 - maksimalno 300 riječi*



NAGRADA ZA
INOVATIVNE
NASTAVNIKE



FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2021.

Servisno učenje je inovativna metoda koja je u posljednjih pet godina prisutna u Bosni i Hercegovini posebno u školstvu i na univerzitetima. Terminološki gledano "Servisno-Učenje" u suštini znači solidarnost koja potiče saradnički, i timski rad kao kolektivitet koji je usmjerena ka zajedničkom cilju.

Kada je riječ o predškolskim ustanovama, ono uopće nije zastupljeno i predstavlja nepoznanicu široj javnosti. Uviđajući značaj i dobrobiti koje proizilaze iz Servisnog učenja, u ovoj aplikaciji ćemo nastojati javnosti približiti benefite od inovativnog modela rada, kako za djecu tako i za društvo uopće. Pro-društvena perspektiva u servisnom učenju ne stremi da djeca imaju osjećaj da su dobre osobe, nego da su dio odgovornog društva koji je senzibiliziran prema osobama kojima je potrebna pomoć. Da bi se ova iskustva kvalifikovala kao Servisno-učenje, ciljeve i ishode aktivnosti treba integrirati u Kurikulum. Uspostavljanje snažne veza između sadržaja kurikuluma i servisa koje djeca mogu pružiti u zajednici predstavlja povezivanje teorije i prakse koja se stiče kroz rad u i sa zajednicom.

Nažalost u našem društvu je sve više onih koji su pasivni primaoci kako humanitarne pomoći, tako i onih koji traže materijalnu potporu o kojoj ovisi. Naša pedagoška uvjerenja idu ka tome da je neophodno ohrabriti predškolske ustanove da razviju i promiču kreativne projekte u partnerstvu sa roditeljima i lokalnom zajednicom i time doprinesu kreiranju pozitivnog životnog okruženja.

5. INOVATIVNA PRAKSA

NASLOV/NAZIV:	SERVISNO UČENJE
KRATAK OPIS PRAKSE (do 200 riječi - jedan paragraf):	P.J. „Montessori Toddler“ je pedagoškoj 2021/2022. godini pokrenuo inovativni pristup radu sa djecom koji je baziran na Servisnom učenju. Vrtić kao nosioc projekta traži partnere u lokalnoj ili široj zajednici. To mogu biti pojedinci ili institucije koje žele dati doprinos razvoju svoje zajednice. Projektna ideja „Toddler's orchard“ (Toddlerov voćnjak) je imala za cilj da pronađe voćnjak čiji će vlasnik ustupiti dio voća za potrebe projekta. OPIS PRAKSE OD IDEJE DO REALIZACIJE 1. istraživanje lokacije voćnjaka u zajednici koji bi bio besplatno dostupan i dio njegovih resursa dat vrtiću na raspolaganje; 2. branje voća zajedno sa mališanima, roditeljima i članovima lokalne zajednice; 3. selekcija voća u tri skupine: ona koja će biti iskorištena za pravljenje sokova, druga za podjelu u humanitarne svrhe i treća za nagradu onima koji su bili aktivni u branju voća; 4. pronalaženje sprava za cijedenje voća, sokovnika, cjediljki, mašina za mljevenje u saradnji sa lokalnom zajednicom i privrednicima;



FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2021.

	5. pravljenje domaćeg soka od jabuka i grožđa zajedno sa roditeljima, bakama i iskusnim domćicama u zajednici; 6. prodaja sokova roditeljima i članovima lokalne zajednice putem pijačnog bazara; 7. prikupljanje sredstava od prodaje sokova, koja će biti namijenjena za nabavku resursnog materijala i pokretanja novog poduzetničkog projekta baziranog na Servisnom učenju.
KATEGORIJA (Molim Vas da označite odgovarajuću kategoriju)	Odgajatelji/ce u predškolskom odgoju i obrazovanju

DETALJAN OPIS:

POLAZIŠTA

Naš vrtić, koji je jedinstven po Montessori pedagogiji, individualnom pristupu u radu sa djecom i inovativnim idejama, ove godine je pokrenuo nove modele rada koji su bazirani na servisnom učenju. Servisno učenje ili učenje kroz angažman pospješuje izgradnju dječijih kompetencija da percipiraju i učestvuju u zajednici prema mogućnostima i uzrastu. Kao polazišnu tačku stavili smo godišnji plan i program koji smo mogli povezati i naći vezu sa zajednicom, te kroz niz koraka da djeca uče putem aktivnosti sadržaje planirane godišnjim planom i programom.

Kada pomislite da je jedna grupa vrtićke djece prošla čitav proces pravljenja prirodnog soka, sigurni smo da ćete pomisliti „wow“. Servisno učenje koje daje vidljive rezultate, velika je motivacija za daljnji rad i nove projektne ideje.

Pored uposlenih i menadžmenta vrtića kroz ovaj model rada željeli smo animirati na prvom mjestu djecu a potom, roditelje i građane iz lokalne zajednice. Jedan od razloga zašto smo u ovoj priči željeli i roditelje uključiti jeste taj što zbog načina života i brzog tempa, roditelji sve manje provode vrijeme sa djecom. Naišli smo na razumjevanje kako roditelja, tako i lokalne zajednice, pojedinaca, privatnih biznismena a bez kojih ovo servisno učenje ne bi bilo potpuno.

Servisno učenje, kao projektну ideju, odabrali smo i zbog toga što djecu možemo uključiti u sve dijelove opisane prakse, omogućiti im aktivno sudjelovanje i djelovanje tokom čitavog procesa.

Servisnom učenju prethodile su i ideje, odnosno aktivnosti koje unazad dvije godine provodimo u praksi.

Naime, biramo temu koja je bliska djeci, temu iz životne sredine, i kroz odgojno-obrazovni rad djeci stvaramo poticajno okruženje u kojem će na slikovit, iskustven i poticajan način naučiti o: ribarenju, lijepom ponašanju u marketu, muzičkoj pismenosti, optici, prirodnom pravljenju krema i mehlema, pošti, saobraćaju, sahadžiji, i sl. (slike u prilogu broj 1)

CILJ I ŽELJENI ISHODI

Cilj navedne projektne ideje jeste što realnije i praktičnije djeci predstaviti situacije iz životne sredine. Ovakvim pristupom u radu sa djecom želimo da djeca dugoročnije usvajaju znanja, pamte sadržaje i primjenjuju stečena znanja. Jedan od ciljeva jeste i animiranje zajednice i uključivanje roditelja sa željom da predškolski odgoj i obrazovanje istaknemo kao važan period u odrastanju djece. Projektnom idejom željeli smo djeci ponuditi poticajno okruženje u kojem će aktivno učestovati i zorno kroz praksu usvajati znanja.

Važan cilj projektne ideje jeste i boravak djece u prirodi, razvijanje odgovornosti prema prirodnim resursima, razvijanje ekološke svijesti i poticanje djece još u ranom periodu na poduzetništvo i humanitarni rad.

DETALJAN OPIS REALIZACIJE

P.J.“Montessori Toddler“ je u pedagoškoj 2021/2021. godini pokrenuo inovativni pristup u radu sa djecom, koji je baziran na servisnom učenju. Evo zapravo o čemu se radi.



NAGRADA ZA
INOVATIVNE
NASTAVNIKE



FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2021.

Vrtić kao nosioc projekta traži projekte u svojoj lokalnoj ili široj zajednici. To mogu biti institucije ili pojedinci koje žele da doprinesu razvoju svoje zajednice. Projektna ideja „Toddler's orchard“ (Toddlerov voćnjak) je imala za cilj da pronađe voćnjak čiji bi vlasnik dozvolio da dio njegovog resursa bude i dio projekta u zajednici. Evo kako je projekat protekao, od ideje do realizacije:

1. Istraživanje lokacije (voćnjaka) koji je djeci bio ustupljen na korištenje u cilju sticanja sljedećih vještina i znanja:
 - a. edukativne – usvajanje znanja o raznim vrstama voća (gdje raste, kako izgleda, koje je boje, kakvog je ukusa, šta se može od tog voća praviti, za šta je zdravo);
 - b. razvojne – prilika da se djeca popnu na drvo, razviju sposobnosti koordinacije ruku, nogu i misli, da rade u timu, stvore osjećaj empatije;
 - c. radne – prikupljanje i pranje voća za zimnicu, usvajanje pravilnog skladištenja truhlog voća i suhog lišća, jesenje šišanje voćki i priprema stabala za zimu.
2. Branje voća- brali smo orahe, jabuke, kruške i grožđe. Upoređivali smo stabla na kojima rastu, usvajali način na koji beremo koje voće. Nakon berbe, voće smo skladištili u saradnji sa članovima lokalne zajednice;
Prilog u videu broj 2.
3. Podjela dijela voća u humanitarne svrhe. Povodom obilježavanja Dana starih lica, 01.10.2021., dio voća smo poklonili korisnicima usluga Doma za stara lica, Zenica. Kao i članovima lokalne zajednice;
4. Pronalaženje sprava za cijedenje voća, sokovnika, cjediljki, mašina za mljevenje voća. Sprave koje smo koristili za navedene radnje bile su autentičnog izgleda i u ispravnom stanju što je djeci omogućilo maksimalno doživljajno iskustvo;
5. Jabuke koje smo prthodno oprali, samljeli smo u takozvanoj meljačici. Djeca su ubacivala jabuke, posmatrali proces mljevenja, te su praznili koš. Proces se nastavljao dalje. U tzv.žečku smo stavljali mljevenu jabuku, pokretali je i cijedili jabukov sok. Iskustvo u kojem su djeca sama nešto napravila neopisivo je za njihov spoznajni razvoj. Sok smo skladištili procesom pasterizacije, bez daljnje obrade i dodataka. Na sličan način smo napravili i sok od grožđa. Pripremanje grožđa je proteklo sljedećim redoslijedom: branje grožđa, pranje, odvajanje bobaka, kuhanje, cijedenje, pakovanje. Sok smo, naravno, probali. Određivali okus, miris i boju.
6. Pokretanje malog biznisa: prodaja sokova roditeljima i članovima lokalne zajednice i prikupljanje sredstava od prodaje sokova, koja će biti namijenjena za nabavku resursnog materijala i pokretanja novog poduzetničkog projekta baziranog na Servisnom učenju.

Slike u prilogu broj 2.

Povezanost servisnog učenja u vrtiću i servisa u zajednici ima obostranu dobit. Učenje preuzima osjećaj građanske uključenosti, a usluga postaje radionica vrijednosti i znanja.

Projekat „Toddler's orchard“ sadržavao je i niz odgojno-obrazovnih, te edukativnih zadataka:

1. Usvajanje novih pojmova, širenje rječnika (voćnjak, žečka, sokovnik, pasterizacija)
2. Pincetnim hvatom djeca su vadila košpe iz jabuka i shodno zadanim brojevima formirali skupove;
3. Artikulacija glasova G i J, te pisanje slova G i J montessori vježbama;
4. Usvajanje pjesme „Jabuka na visokoj grani“;
5. Razvrstavanje jabuka po boji (crvena, žuta, zelena);
6. Bojenje pipetom grozda napravljenog od tufera;
7. Metodom presipanja suhih supstanci punili smo bobke grožđa koje smo napravili od kolaž-papira;
8. Oslikavanje polovine jabuke utisnute u akrilnu boju.



NAGRADA ZA
INOVATIVNE
NASTAVNIKE

Prilog u videu broj 1.

EFEKTI; POSTIGNUTI REZULTATI

Kroz projektnu ideju i servisno učenje „Toddler's orchard“ većini djece smo omogućili prvo iskustvo u branju i mljevenju voća, kao i cjeđenju, te pravljenju sokova. Penjanje na stabla voćki je nekolicinu djece oslobodilo straha od visine. Roditelji su nesebično davali podršku i dijelili sa Ustanovom intresovanje koje se javilo kod djece nakon realizovanog projekta, poput: djeca su tražila da zajedno idu u voćnjake, da kod kuće prave sokove. Puni doživljaja, znali su da roditeljima prenesu jako puno informacija i situacija. Efekat koji smo postigli jeste taj da su djeca u svakom trenutku željela još, istraživali su, improvizovali, bili motivisani i neumorni. Pitanja poput „Kad ćemo opet ići u voćnjak“ bila su jedan od pokretača za nadogradnju ove projektne ideje koju planiramo realizovati.

Dodatni komentari i sugestije drugim nastavnicima koji bi željeli implementirati vašu ideju

Najrelevantniji dokaz uspješno realizovane projektne ideje jesu zadovoljna i ispunjena djeca. Djeca koja sa su sa nestrpljenjem i velikim žarom učestvovala u svakom segmentu realizacije. Boravak u prirodi, gdje u svakom trenutku vidite, usvajate i doživljavate nešto novo, je prilika koju bismo trebali svakodnevno stvarati. Ono čime smo djecu, također, osvojili je prikazivanje voćnjaka u vrtićkoj sredini. Koristeći se različitim materijalima, od starog papira do suhog lišća, ilustrovali smo stabla, aplicirali jabuke, napravili lozu grožđa, napravili postavke u kojima smo pravili sokove. Projektna ideja bila je satkana detaljima poput boje koja je dominirala, a obilježavala je jesen, djeca su bila obučena dres-kodom: smeđa boja koja dominira, opanci ili kaloše, korištenje drvenih ili bakarnih sredstava za rad koji su se uklapali u enterijer.

Kroz Servisno-Učenje djeca stiču vještine upravljanja i vođenja, uče strategije organizovanja i povećavaju društvene i kulturološke kompetencije. Ova povezanost kreira sinergije za aktivno sudjelovanje u procesu planiranja, realizaciji i evaluaciji projekata koji doprinose stvarnim promjenama u zajednici.

Ono što bismo sugerisali drugim odgajateljima jeste da se uspostavi veća saradnja sa roditeljima te da se na njih ne gleda kao na klijente usluga vrtića nego kao ravnopravne partnere, koji mogu sudjelovati u svim segmentima odgojno- obrazovnog procesa, od izmjene i dopune kurikuluma do same realizacije programskih sadržaja sa djecom.

