

FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2021.

1. VRSTA PRIJAVE	
Timska	Individualna
2. LIČNI PODACI (Ukoliko je timska prijava onda se unose podaci za sve učesnike/ce)	
	a. IME I PREZIME Valerija Dodig
	b. ADRESA
	c. TELEFON
	d. E-MAIL ADRESA vdodig1@gmail.com / valinaucionica@gmail.com
	e. ZVANJE prof. razredne nastave
	f. BROJ ČLANSKE KARTICE ZAJEDNICE INOVATIVNIH NASTAVNIKA/CA
3. RADNO MJESTO	
a. Naziv ustanove:	Osnovna Škola Ivane Brlić-Mažuranić, Humac
b. Adresa:	Jadranska cesta 55, 88320 Ljubuški
c. Telefon:	039 831 315
d. Posao koji obavljate:	Učiteljica razredne nastave
e. Razred ili uzrast djece sa kojom radite:	1. razred (razredna nastava od 1. – 5. razreda)
f. Godine staža:	24
4. MOJA PEDAGOŠKA UVJERENJA (Ukoliko je timska prijava onda navodite zajednički tekst o pedagoškim uvjerenjima) minimalno 100 - maksimalno 300 riječi	
Odabirom profesije odabrala sam i svoj način Života koji me svakodnevno usređuje i pruža ogromno zadovoljstvo. Dijete pred sobom doživljavam kao „malog čovjeka s velikim mogućnostima“ kojeg treba pravilno usmjeriti i dati mu unutarnji poticaj kako bi rastao, razvijao se i jednoga dana kvalitetno pridonosio sebi i zajednici u kojoj živi. Suvremena nastava traži i od učitelja i od učenika nove poglede na svijet. Konačni zajednički cilj nam je razvoj kompetencija potrebnih za budućnost, stvoriti učenika sposobnog za samostalno i cjeloživotno učenje. Razni izazovi stoje pred nama, kao i ova s pandemijom, ali uvijek sam mišljenja kako je potrebno svakom izazovu odgovoriti na najbolji mogući način i pronaći u svemu tračak nade i pozitivne energije. Učenici moraju u učitelju prepoznati osobu koja ima jaku motivaciju odgovoriti na pitanja današnjice i svojim primjerom potaknuti interes sviju njih. Oni vole biti prepoznati u interesima i željama, a na nama je da osmislimo aktivnosti i stvaramo takvu razrednu atmosferu čiji rezultat jedino može biti uspješnost.	



NAGRADA ZA
INOVATIVNE
NASTAVNIKE

FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2021.

5. INOVATIVNA PRAKSA	
NASLOV/NAZIV:	Koliko znanja nosim u 6. razred?
KRATAK OPIS PRAKSE (do 200 riječi - jedan paragraf):	Suočeni sa covid pandemijom kao glavni izazov meni učitelju je bio pokušati održati koliko-toliko motivaciju za rad, interes za školu općenito a posebno očuvati mentalno zdravlje djece. Radom u grupama narušio se onaj doživljaj škole koji ima svoj početak i kraj, prijatelji su bili podijeljeni a da to nisu željeli. Sve je to utjecalo na odnos prema radu i količini znanja koju djeca trebaju ponijeti sa sobom dalje. U lipnju smo organizirali kviz koji je trajao čak 4 dana (polufinale je bilo neizvjesno i proteglo se na dva dana). Kviz se sastoji od prednatjecanja, polufinala i finala i ponavljalo se i provjeravalo koliko osnovnog znanja učenici imaju na kraju razredne nastave. Troje najuspješnijih bili su pobjednici koji s najviše znanja prelaze u 6. razred. Ali nisu bili samo oni pobjednici, pobjednici su svi učenici u razredu jer su svi bili aktivni sudionici kviza od početka do kraja (uloge su im se izmjenjivale – od voditelja, članova žirija, tehničke podrške do promatrača). Atmosfera je bila odlična, svi su se trudili dati najviše od sebe.
KATEGORIJA (Molim Vas da označite odgovarajuću kategoriju)	Kategorija 2 – učitelji/ce razredne nastave u osnovnoj školi

DETALJAN OPIS:

POLAZIŠTA (*Šta je prethodilo opisanoj praksi; kako je i za što došlo do primjene opisane prakse?*) Praksa svoj začetak ima 10-ak godina ranije. Svaki put kada pozdravljam jednu svoju generaciju pokušam im prelazak iz razredne u predmetnu nastavu učiniti manje stresnom i bez straha od nečeg novog i postavljanja pitanja samom sebi „jesam li dovoljno spreman/na“. Ovoga puta, praksa je dobila i novo obilježje sukladno situaciji u kojoj se nalazimo.

Naši nastavni planovi i programi su prezasićeni sadržajima koji (ako želimo priznati) vrlo često zbunjuju djecu i sami sebi postavljaju pitanje „zašto ovo učim, zašto će mi to trebati“. Svoj rad temeljim na činjenici da sve što učimo povežemo sa životnom situacijom i pronađemo mu mjesto u stvarnom životu (ako ne u trenutnom, onda u onome koje nam dolazi u budućnosti). Takvim polazištem i djeci bude lakše odvojiti bitno od manje bitnog ili nebitnog. Učenje činjenica na razini zapamćivanja i s malo razumijevanja da bi samo zadovoljili učitelja/učiteljicu i dobili željenu ocjenu po mom mišljenju je suludo provedeno vrijeme i ne vodi ničemu. Djecu treba učiti da primijene učena znanja, na osnovu njih kreiraju i stvaraju vlastite ideje i mišljenja.

Početak nastavne godine upoznala sam svoje učenike s projektom „*Koliko znanja nosim u 6. razred?*“ i obvezama koje svi imamo. Zadatak je bio kroz cijelu školsku godinu prikupljati različite tipove pitanja/zadataka koje zajednički smatramo da su nam bitni i važni za daljnje školovanje ali i život. Dopustila sam učenicima da budu kreativni, da osmisle pitanja koja će biti s dozom napora ali i povezivanja učenog. Ta pitanja smo bilježili u svoje bilježnice i jedanput mjesečno radili analizu istih, ujedno ponavljali i bogatili svoju arhivu.

Istu praksu sam imala kroz nastavu Prirode i društva gdje su gotovo sva pitanja na pisanim provjerama znanja sami osmišljavali te smo na osnovu istih radili te provjere. Oni su bili kreatori ispita i na moje iznanađenja bili dosta zahtjevni i kritični (da sam sama kreirala zadatke vjerujem da bi bili dosta lakši).



FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2021.

CILJ I ŽELJENI ISHODI (*Sa kakvim ciljem ste realizovali navedenu praksu; šta ste željeli postići*) Ovom praksom uvijek dobijem povratnu informaciju s koliko znanja šaljem djecu u više razrede i kako sama ocjena nije mjerilo uspješnosti, te na taj način i učenici dobiju povratnu informaciju o vlastitoj usvojenosti najosnovnijih informacija koje nisu vezane niti za jedno područje rada, niti nastavni predmet a ni za razred, nego su cjeloživotni.

DETALJAN OPIS REALIZACIJE (*Opis postupaka i koraka u realizaciji. U tekstu naznačite naziv i broj priloga koji se odnosi na taj segment/fazu realizacije.*)

Samoj realizaciji prethodilo je prikupljanje pitanja/zadataka koje smo zapisivali, njihovo sortiranje po nastavnim područjima. Materijala je bilo puno više od potrebnog ali su također stavljeni u stanje pripravnosti kako bi bili na raspolaganju ako za tim bude potreba. Učitelj je slobodan materijale prilagoditi potrebama kviza, bez značajnijeg mijenjanja sadržaja ili smisla.

Za realizaciju je planirano 3 radna dana po 1-2 školska sata. Ovoga puta realizacija je trajala 4 dana jer je faza polufinala bila borbena i neizvjesna do samog kraja.

Pravila i tijek:

PREDNATJECANJE

Svi učenici odgovaraju pomoću mrežnog alata Plickers (*Prilog 1*) na 30 pitanja (po 10 pitanja iz tri glavna predmeta: hrvatski jezik, matematika i priroda i društvo). U polufinale ide 10 najuspješnijih učenika pod uvjetom da im je uspješnost iznad 50 % (*Prilog 2*). Ako dvoje ili više učenika imaju jednaku uspješnost a nalaze se na prijelomnom broju 10 koji ulazi u polufinale potrebno je organizirati drugi krug natjecanja. Vrijeme održavanja drugog kruga bit će drugi dan kviza uoči polufinala.

Pravilo u slučaju jednake uspješnosti: pripremaju se dodatna pitanja u alatu Plickers; njihov broj ovisi od broja učenika s istim ostvarenim uspjehom. Priprema se 3 puta više pitanja od broja učenika (iz svakog područja po jedno). U polufinale ide onoliki broj najuspješnijih koliko je potrebno za ulazak.

POLUFINALE (petak 11.6. i ponedjeljak 14.6.)

Ako je na prednatjecanju bilo učenika koji su ostvarili jednak uspjeh za njih se organizira dodatni krug natjecanja prema gore navedenim pravilima.

Pravi se kraća stanka u kojoj se zbrajaju rezultati i proglašavaju učenici koji ulaze u polufinalno natjecanje. Ostali učenici u nastavku natjecanja dobivaju uloge voditelja, tehničke podrške, članova Žirija, promatrača ili neku drugu obvezu za kojom se ukaže potreba kako bi sve besprijekorno funkcioniralo (*Prilozi 3, 4, 5, 6, 7*) U polufinale ide 10 učenika. Na listićima se nalaze imena svih učenika koji su ušli u polufinale natjecanja. Učiteljica izvlači prvu karticu s imenom učenika koji zauzima prvu natjecateljsku poziciju, taj učenik izvlači drugu karticu i tako redom dok se ne izvuče svih 10 učenika. Oni su natjecatelji (*Prilozi 8, 9*). Na raspolaganju su 4 skupine pitanja izrađena u PowerPoint prezentaciji:

1. HRVATSKI JEZIK – književnost,
2. HRVATSKI JEZIK – pravopis i gramatika,
3. MATEMATIKA – teorija,
4. PRIRODA I DRUŠTVO.

Teme sadržavaju ukupno 36 pitanja (*Prilog 10*). U svakom krugu natjecatelji naizmjenice biraju pitanje i odgovaraju na njega.

Prvi iz ekipe, onaj čije je ime izvukla učiteljica ima pravo birati temu na koju će odgovarati. Svakom od učenika



NAGRADA ZA
INOVATIVNE
NASTAVNIKE

FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2021.

postavlja se po dva pitanja. Zatim treći natjecatelj bira drugu temu na koju će odgovarati. Ponovno se svakom

učeniku postavlja po dva pitanja (Prilog 11).

Ako postoje učenici koji ni na jedno pitanje nisu točno odgovorili u prve dvije teme, odmah se eliminiraju iz igre i time završava njihovo daljnje sudjelovanje.

Peti natjecatelj bira treću temu na koju će odgovarati. Svaki učenik odgovara na dva pitanja. Učenik s najmanjom uspješnosti napušta igru i za njega natjecanje završava. Ako dvoje učenika ima jednak broj osvojenih bodova također i za njih igra završava. Ako više od dvoje učenika ima isti broj osvojenih bodova igra se nastavlja bez ispadanja.

Otvora se i preostala tema i svaki učenik odgovara na dva pitanja.

Nakon provedena četiri kruga, 5 učenika s najviše osvojenih bodova nastavlja igru i ide u finale. Pravilo u slučaju jednake uspješnosti na kraju provedena 4 kruga natjecanja: pripremaju se dodatna pitanja u alatu PowerPoint; njihov broj ovisi od broja učenika s istim ostvarenim uspjehom. Priprema se 6 puta više pitanja od broja učenika (iz svakog područja po dva). U finale ide onoliki broj najuspješnijih koliko je potrebno za ulazak (Prilozi 12,13).

FINALE (utorak 15.6.)

U kutiji se nalaze imena 5 učenika koji su ušli u finale. Učiteljica izvlači prvu karticu s imenom, taj učenik drugu, i tako redom dok se ne izvuče svih 5 učenika. Oni su natjecatelji.

Finalno natjecanje se sastoji od tri kruga. Bodovi iz sva tri kruga se zbrajaju i njihov konačni zbroj je mjerilo za određivanje prva tri mjesta.

Prvi krug natjecanja je tema OVO MORAM ZNATI! Svakom učeniku se postavlja po 3 pitanja iz svake skupine (3 skupine: hrvatski jezik, matematika i priroda), što je ukupno 9 pitanja (Prilog 14). Ako postoje učenici koji u prvom krugu nisu točno odgovorili na 5 pitanja od 9, eliminiraju se iz igre. U tom slučaju, svi ostali učenici su finalisti i bore se za jedno od prva tri mjesta.

Drugi krug natjecanja nosi naziv MATEMATIKA – zadaci. Ukupno je 9 zadataka. Svaki učenik treba u zadanom roku izračunati zadatak i zapisati ga na list. Po isteku vremena pregledavaju se rezultati i svaki učenik koji je točno uradio dobiva 2 boda (Prilozi 15,16).

Po završetku drugog kruga, iz daljnjeg natjecanja ispada jedan učenik s najmanjim brojem bodova. Ako više učenika ima isti najmanji broj bodova zadaje im se zadatak bez vremenskog ograničenja (max. 240 sekundi). Učenik koji najbrže točno uradi zadatak nastavlja natjecanje. Isto se ponavlja sve dok u trećem krugu ne bude ukupno tri učenika/natjecatelja.

Treći krug natjecanja se naziva SLOŽI IZREKU (Prilozi 17,18), gdje u zadanom roku od 30/40 s treba složiti izreku od zadanih riječi. Za svaki točan odgovor učenik dobiva 2 boda.

Pravila: U tri kuverte nalaze se tri izreke.

- ❖ Igra počinje s najmanjom kuvertom. Na zadani znak učenici otvaraju kuverte, vade riječi i pokušavaju u 30 s složiti izreku. Po isteku vremena, učenici koji su točno složili izreku dobivaju 2 boda.
- ❖ U drugoj kuverti nalazi se izreka i jedna riječ koja ne pripada zadanoj izreci. Potrebno je izreku složiti u 30 s, te odvojiti riječ-uljez. Po isteku vremena, učenici koji su točno složili izreku dobivaju 2 boda.
- ❖ U trećoj kuverti nalazi se izreka kojoj nedostaje jedna riječ. Potrebno je u 40 s složiti zadanu izreku tako da na odgovarajući papir učenik upiše riječ koja nedostaje. Po isteku vremena, učenici koji su točno složili izreku dobivaju 2 boda.



Sačinjava se konačna rang lista i proglašavaju zauzeta mjesta (Prilozi 19,20).

EFEKTI; POSTIGNUTI REZULTATI (*Koje ste rezultate postigli? Kako to znate i čime možete potkrijepiti?*) U trenutku realizacije prakse moglo se jasno vidjeti kako učenici koriste usvojena znanja, kako ih primjenjuju u novim i sličnim situacijama, kako povezuju nastavne sadržaje. Nastavnim planom planirano ponavljanje i uvježbavanje u klasičnom obliku bilo bi suhoparno i nezanimljivo, odrađivalo bi se po principu “samo da se odradi” ili “za ocjenu”. Kao što sam i prije navela, u svom radu izbjegavam takav način poučavanja ali i provjere usvojenosti sadržaja.

Kada se djeci postavi cilj, u ovom slučaju to je ovaj kviz na kraju 5. razreda i da k tom cilju zajednički kročimo, kod učenika budi onaj osjećaj vrijednosti i poštovanja prema sebi i drugima. Taj cilj sam postigla i on se mogao osjetiti u samoj učionici i kroz način njihove međusobne interakcije.

Osim ove trenutne situacije koja svjedoči o postignutom cilju, tu su rezultati s početka 6. razreda – na inicijalnim testovima iz matematike i hrvatskog jezika uspješnost učenika mog razreda je iznad 80%.

Dodatni komentari i sugestije drugim nastavnicima koji bi željeli implementirati vašu ideju

Sve prakse koje uključuju učenike u rad moraju polučiti izvrsne rezultate. Suvremena nastava traži od učenika potpunu angažiranost, teži ka tome da učenik bude inicijator ideja, da se poštuju njihove želje i interesi s jasnim ciljem - učenik osposobljen sa svim kompetencijama koje karakteriziraju čovjeka budućnosti.

Ova praksa je primjenjiva na kraju svakog razreda ako želimo raditi završno uvježbavanje i provjeravanje na zabavan i zanimljiv način a da ne stvaramo stresnu situaciju.

Definitivno se praksa pokazala kao dobar odgovor učitelju što učenicima treba i na koji način primaju informacije i znanja a na poseban način učenicima kao odgovor gdje su bili, što su radili i s koliko znanja idu u sutrašnjicu.