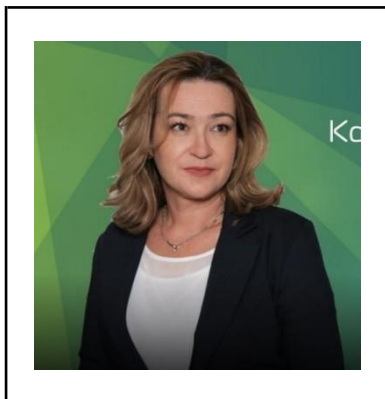


1. LIČNI PODACI



a. IME I PREZIME
Fikreta Čobo

b. ADRESA

c. TELEFON

d. E-MAIL ADRESA
fikreta.cobo@hotmail.com

e. ZVANJE
Profesor bosanskoga jezika i književnosti

2. RADNO MJESTO

a. Naziv ustanove:	JU Gimnazija „Mustafa Novalić“
b. Adresa:	Sarajevska bb
c. Telefon:	035 821 150
d. Posao koji obavljate:	Profesor bosanskoga jezika i bibliotekar
e. Razred ili uzrast djece sa kojom radite:	Od 15 do 19 godina
f. Broj članske kartice:	
g. Godine staža:	22

3. MOJA PEDAGOŠKA UVJERENJA

Vjerujem da svako dijete zasluži bolje uslove za rad i širu spoznaju znanja.

Borim se da izvedem učenike iz učionice kako bi shvatili važnost usvajanja znanja kroz vizuelno i praktično učenje.

Želim da svaki učenik kroz svoje srednjoškolsko obrazovanje posjeti makar još jednu inozemnu školu i u njoj okuša svoje sposobnosti i kompetencije.

Nadam se da će svi učenici tokom četverogodišnjeg školovanja biti u prilici da posjete sve važnije ustanove bitne za njegovu budućnost i budućnost njegove domovine (zgradu parlamenta, skupštine, kancelarije nevladinih organizacija, bolnicu, socijalnu ustanovu, tvornice, privredne subjekte...)

Kroz gore navedeno učenici mogu zaključiti koliko je njihovo znanje čvrsto, stabilno, kako je sistem obrazovanja u BiH, bez obzira na uslove pod kojima radimo, još uvijek funkcionalan i da, kroz četverogodišnje obrazovanje, svaki učenik kroz različite posjete i razmjene osjeti bitnost određenih zanimanja i usmjeri se ka jednom od njih.

4. INOVATIVNA PRAKSA





FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2020.

NASLOV/NAZIV:	Razmjena iskustava i inovativni pristup nastavi kroz saradnju i aktivnosti sa školom iz Vanrsborga u Švedskoj
KRATAK OPIS PRAKSE (do 200 riječi - jedan paragraf):	Već osam godina sarađujemo sa partnerskom školom u Švedskoj. Ovaj projekat sam započela prvobitno kao direktorica Gimnazije, koji je trebao biti jednokratni, ali sam kroz susret učenika i zajednički rad na projektu zaključila da bi mogao da bude samo prvi u nizu sljedećih, koji će za cilj imati razmjenu učenika. Nastavio se godinama kroz različite nastavne predmete tako da je svake godine određen broj učenika iz obje zemlje dolazio u partnersku školu na duži period i radili sistemom škole domaćina. Uspjeli smo da se i jedni i drugi učenici prilagode uslovima koje nudi partnerska škola i da otkriju prednosti i manjkavosti državnog sistema i načina realizacije nastavnog procesa u svojoj zemlji. Svaka posjeta je definisana kao projekat jer smo sredstva sami prikupljali preko direktorija donatora i svaki projekat je bio zaključak učenika i profesora o prednosti- nedostatku moderno opremljene i neopremljene škole. Nazivi projekata: 1. Voda 2. IT i digitalizacija u nastavi 3. Savremena književnost BiH i Švedske 4. Matematički svijet 5. Mali Njutn 6. Gospodarenje otpadom
KATEGORIJA (Molim Vas da označite odgovarajuću kategoriju)	Predmetni profesor u srednjoj školi

DETALJAN OPIS:

POLAZIŠTA (Šta je prethodilo opisanoj praksi; kako je i zašto došlo do primjene opisane prakse?)

2014. godine smo aplicirali putem granta Andrew W. Mellon foundation pod nazivom „Voda“ i koji nam je ubrzo odobren, a kasnije smo uz Atlas partnerskap uspjeli realizirati razmjene učenika.

Cilj ovog projekta je bila studijska posjeta naših učenika iz BiH Švedskoj kako bismo uporedili kvalitet i čistoću vode u ove dvije zemlje i došli do zaključka kako klimatski uslovi i način života utječu na ekološku osviještenost ljudi.

Po dolasku u Švedsku i učenici i profesori su imali osjećaj da ne „pripadamo“ tu i da sistem iz kojeg dolazimo ne pruža dovoljno.

Međutim, u danima koji su slijedili vidjeli smo da se naši učenici jako dobro snalaze u prostoru, koji im nije svojstven i da teničke uređaje, koje ranije nisu imali prilike vidjeti i koristiti jako brzo savladavaju.

U razgovoru sa direktoricom škole, zaključile smo da bi bilo zaista zanimljivo ubaciti njihove učenike u naše škole i vidjeti kako se oni snalaze u oskudnim uslovima rada.

Problem koji se ispostavio kao prepreka je bio novac. Jer, ovakve posjete su jako skupe, pa je čak i škola iz Švedske teško mogla pokriti sve troškove.



NAGRADA ZA
INOVATIVNE
NASTAVNIKE

Dosjetila sam se da nastavimo istim sistemom kako smo prvobitno krenuli, odnosno, da apliciramo kroz različite projekte u različite organizacije i fondacije, ali da nekako pokušamo „proturiti“ kroz postojeću aplikaciju i produženi boravak učenika od petnaest dana do dva mjeseca s ciljem pohađanja nastave u partnerskoj školi.

Ideja koja se u početku činila jako upitnom se počela sprovoditi u narednoj godini i traje sve do danas.

Pošto je Gimnazija u Grdačcu jako mala škola i broji oko 200 učenika do danas smo uspjeli aktivirati preko 150 učenika i pružiti im mogućnost posjete Švedskoj i upoznavanje sa švedskim obrazovnim sistemom. Naravno, pod istim uslovima su dolazili i učenici iz Vanersborga.

Zbog Covid 19 pandemije napravili smo pauzu od dvije godine i ove godine, u novembru ponovo nastavljamo sa razmjenom.



(Zajedničko nagradno putovanje učenika koji su učestvovali u razmjeni koje su omogućili privrednici Grada Gradačac i Općina)

CILJ I ŽELJENI ISHODI (sa kakvim ciljem ste realizovali navedenu praksu; šta ste željeli postići)

Naš cilj je bio pokazati učenicima da bez obzira u kojoj državi živimo, koliko sredstava imamo i na kakvim uređajima radimo u konačnici sve možemo postići ako smo vrijedni i uporni.

Nakon realizacije nekoliko projekata lokalna zajednica i gradonačelnik su uvidjeli značaj posjeta za našu djecu i omogućili nam sredstva za nastavak saradnje.



(Gradonačelnik, predsjednik privrednika Grada Gradačac, predstavnici iz Švedske i BiH)

DETALJAN OPIS REALIZACIJE (Opis postupaka i koraka u realizaciji. U tekstu naznačite naziv i broj priloga koji se odnosi na taj segment/fazu realizacije.)

U Prilogu ću postaviti one projekte koje je bilo lakše realizirati i koji su jednostavniji za primjenu.

Napomenuću i to da su svi kasniji projekti bili realizirani preko Švedske, odnosno preko Atlas partnerskap jer su nam brže odobravali sredstva preko partnerske škole.



Projekat „Voda“ je imao za polazište uporediti kvalitet i čistoću vode u ove dvije zemlje da bismo došli do zaključka kako klimatski uslovi i način Života utječu na ekološku osviještenost ljudi.

Projekat je prvobitno trebao da izgleda ovako:

- Dolazak naših učenika u Švedsku (omogući učenicima koji ne mogu sebi priuštiti vožnju avionom)
- Posjeta naših učenika partnerskoj školi u Vanersborgu
- Posjeta pročišćivačima vode
- Predavanja na temu pročišćavanja vode
- Prezentacija naših učenika o pročišćivačima vode u Gradačcu i BiH
- Zajedničke radionice u trajanju od 10 dana, analize voda, uporedbe, teren, reljef, klima i sl.

Projekat je djelimično promijenio pravac kada smo odlučili da uključimo naše učenike iz BiH u nastavni proces jer su profesori u Švedskoj bili zatečeni brzinom reagovanja i spoznaje materije kod djece iz BiH.

S obzirom na to da je sve bilo puno brže i jednostavnije dok su slušali predavanja, isto tako su svi bili zabrinuti nesnalaženjem naše djece za 3D printerima, CNC mašinama, medicinskim aparatima, laboratorijama, IT radionicama isl.

Učenici obje škole su počeli pomagati jedni drugima i, ne samo da se razvio kolegijalan odnos, nego su danas mnogi od njih jako dobri prijatelji, a 13 učenika iz naše škole je nastavilo svoje školovanje u Švedskoj, a dvoje učenika su se vezali brakom.

Ono što je navažnije jeste da se kroz sva ova druženja, razmjene, učenja i naša škola uspjela opremiti raznim novim učilima i resursima, a **profesori su dobili bezbroj pametnih i kreativnih ideja za inovativni pristup radu.**

U prilogu Vam dostavljamo primjere aplikacija putem kojih smo prvobitno ostvarivali sredstva i resurse:

Voda (naš prvi projekat koji je otvorio put svim ostalima)



10597 - Beviljad Ansökan - Atlas Planering - 2018-10-30.pdf

Mladi naučnici – projekat realiziran 2018.godine



8294 - Inskickad Rapport - Atlas partnerskap - 2018-11-22.pdf

Otpad i gospodarenje otpadom, projekat realiziran 2019.godine



10603 - Beviljad Ansökan - Atlas partnerskap - 2018-11-05 (1).pdf



EFEKTI; POSTIGNUTI REZULTATI *(Koje ste rezultate postigli? Kako to znate i čime možete potkrijepiti?)*

Rezultati su bili vidljivi već nakon prve studijske razmjene jer su učenici znali cijeniti ono što imaju, a istovremeno su stvorili cilj sopstvenog napretka kako bi, kroz svoje znanje, dostigli nivo švedskog obrazovanja.

Učenici su naučili nove metode za rad i brži sistem učenja.

Kroz sva ova druženja, razmjene i učenja i naša škola opremila raznim novim učilima i resursima, a profesori su dobili bezbroj pametnih i kreativnih ideja za inovativni pristup radu.

Pored toga, uvezali smo i veliki broj visokoškolskih ustanova koje i danas sarađuju s nama.



(Saradnja sa SSST Univerzitetom u Sarajevu)

I na kraju, da su studijske posjete urodile plodom ukazuje i činjenica da je veliki broj učenika upisao fakultete srodne temama koje su se obrađivale kroz projekte.

Dodatni komentari i sugestije drugim nastavnicima koji bi željeli implementirati vašu ideju:

Za sve dodatne sugestije i pitanja, stojim na raspolaganju.

