

FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2021.

1. VRSTA PRIJAVE

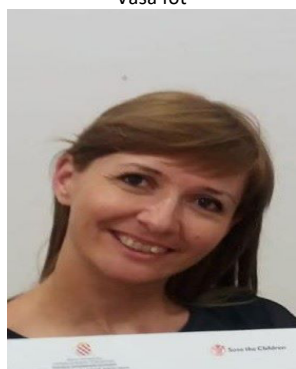
Timska

Individualna

2. LIČNI PODACI (Ukoliko je timska prijava onda se unose podaci za sve učesnike/ce)



Vaša fotografija



Vaša fotografija



Vaša fotografija

a. IME I PREZIME

1. Olivera Brljević
2. Lucija Mikulić
3. Ana Kordić

b. ADRESA

c. TELEFON

d. E-MAIL ADRESA

1. olivera.brljevic@gmail.com
2. lucija.mikulic@gmail.com
3. anakordic76@gmail.com

e. ZVANJE

1. Profesor pedagogije
2. Profesor hrvatskog jezika
3. Profesor razredne nastave

f. BROJ ČLANSKE KARTICE ZAJEDNICE INOVATIVNIH NASTAVNIKA/CA

3. RADNO MJESTO

a. Naziv ustanove:

Osnovna škola Ruđera Boškovića Grude

b. Adresa:

Ivana Alilovića 1 88340 Grude

c. Telefon:

039 662 329

d. Posao koji obavljate:

1. Stručni suradnik – pedagog
2. Ravnateljica škole
3. Učitelj razredne nastave



NAGRADA ZA
INOVATIVNE
NASTAVNIKE

FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2021.

e. Razred ili uzrast djece sa kojom radite:	1. 1. – 9. razreda 2. 6. – 9. razreda 3. 1. – 5. razreda
f. Godine staža:	1. 20 2. 12 3. 19
4. MOJA PEDAGOŠKA UVJERENJA (Ukoliko je timska prijava onda navodite zajednički tekst o pedagoškim uvjerenjima) <i>minimalno 100 - maksimalno 300 riječi</i>	
Svaki dan trebamo iskoristiti za učenje, mi od naših učenika i oni od nas. "Oni su mali, ali su veliki, odnosno, hoću reći, nisu više mali, ali su dosta veliki da ne budu mali." Djeca su neiskvarena i nadarena mala bića, koja mi, kao sustav, stavljamo u kalupe i režemo im krila.	
5. INOVATIVNA PRAKSA	
NASLOV/NAZIV:	Vršnjačko podučavanje
KRATAK OPIS PRAKSE (do 200 riječi - jedan paragraf):	Vrijeme pandemije sve nas je potaklo na razmišljanje „izvan kutije“. Učenici su trebali jedni druge, predugo vremena su ostali zatvoreni u svojim domovima. Živu riječ učitelja, teško je mogla zamijeniti bilo kakva vrsta nastave na daljinu, video uradka ili zoom sastanka. Sve to je ostavilo traga na našim učenicima i bilo je potrebno reagirati. Kako bi učenike 9. razreda, otpremili što spremnije u srednje škole, a istovremeno im pružili priliku za druženje (koje im je bilo i potrebije od znanja), došli smo na ideju Vršnjačkog podučavanja. Dali smo im priliku da budu učitelji jedni drugima, jer, budimo iskreni – oni pričaju istim jezikom. Prepustili smo im svu organizaciju – analizu potreba (iz kojih predmeta im je pomoć najpotrebnija), vrijeme radionica, potrebne materijale. Učitelji su bili samo promatrači (s ponekim savjetom). Na kraju smo učili svi!
KATEGORIJA (Molim Vas da označite odgovarajuću kategoriju)	Praksa primjenjiva u svim razredima osnovne i srednje škole.

DETALJAN OPIS:

POLAZIŠTA (Šta je prethodilo opisanoj praksi; kako je i zašto došlo do primjene opisane prakse?)
minimalno 200 - maksimalno 400 riječi

Stvarna potreba je proizašla iz trenutne situacije prouzrokovane epidemijom COVID-19. Svjesni smo činjenice da je nekim učenicima potrebno više vremena kako bi savladali isto gradivo. Želja da se učenicima 9. razreda pruži sve ono što su propustili tijekom izvođenja nastave na daljinu u prošloj školskoj godini ili po modelu 1 plus 1 (učenici su pohađali nastavu u skupinama svako drugi dan), kako bi izišli iz osnovne škole što spremniji za idući korak, potakla nas je na ove aktivnosti.



NAGRADA ZA
INOVATIVNE
NASTAVNIKE



FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2021.

Druga potreba koja bi bila indirektno zadovoljena je potreba za druženjem, koje je u prethodnom razdoblju izostalo. Nakon obavljenih razgovora s učenicima, potreba za organiziranjem vršnjačkog podučavanja se nametnula sama od sebe (korona situacija, online nastava). Želja nekih učenika da pomognu svojim kolegama se poklopila s potrebama učenika koji slabije napreduju iz nekih predmeta.

CILJ I ŽELJENI ISHODI (sa kakvim ciljem ste realizovali navedenu praksu; šta ste željeli postići)

minimalno 50 - maksimalno 200 riječi

Početni cilj nam je bio ojačati učeničke kompetencije za uspješan nastavak školovanja. Drugi i ne manje važan cilj je bio održati mentalno i psihičko zdravlje učenika na način da zadovoljimo njihovu potrebu za druženjem s vršnjacima. Pored toga, na umu smo imali i ciljeve:

- Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja
- Olakšati roditeljima koji često nisu u mogućnosti pomoći djeci te nisu u mogućnosti platiti profesionalnu pomoć
- Ostvariti bolji uspjeh na razini razreda pa i škole
- Usvojiti nastavne sadržaje planirane Nastavnim planom i programom
- Razvijati kod učenika vještine planiranja učenja – sadržaja i načina realizacije
- Upoznati učenike s konceptom - kooperativno učenje
- Razvijati kompetenciju Učiti kako učiti

DETALJAN OPIS REALIZACIJE (Opis postupaka i koraka u realizaciji. U tekstu naznačite naziv i broj priloga koji se odnosi na taj segment/fazu realizacije.)

minimalno 300 - maksimalno 1000 riječi

Nakon identifikacije potrebe, provedena je anketa s učenicima. Predmet upitnika je bio – u kojim predmetima im je potrebna dodatna pomoć u učenju odnosno iz kojih konkretno nastavnih cjelina u tim predmetima.

LucijaMikulić_prilog01_upitnik za učenike <https://forms.office.com/r/4d17gA2UUS>

LucijaMikulić_prilog02_rezultati upitnika za učenike

Upoznali smo roditelje učenika o planiranim aktivnostima kao i učitelje koji su prihvatili sudjelovanje u radionicama.

Aktivnosti smo planirale provesti s učenicima svih razreda ali zbog epidemiološke situacije i raznih ograničenja, odlučili smo se na učenike devetog razreda jer oni odlaze iz osnovne škole. Zainteresirani učenici su se mogli sami javiti, ali su ih i ostali učenici i učitelji mogli predložiti.

Učenici-učitelji su uz pomoć svojih učitelja organizirali vršnjačko podučavanje, napravili popis potrebnih materijala te su se brinuli i o rasporedu samih radionica. Imali smo i određenih problema u realizaciji uzrokovanih pogoršanjem epidemiološke situacije te smo gotovo mjesec dana izbivali iz škole, te su sve planirane aktivnosti pomaknute za mjesec dana. Održavane su radionice (prema rezultatima početne ankete) iz matematike, fizike, kemije, engleskog jezika. Učenici su učili jedni od drugih, pod budnim okom svojih učitelja i pri tome su uživali (Prilozi: LucijaMikulić_prilog03 – LucijaMikulić_prilog12). U par navrata su nam se uključili i roditelji na način da su održali neke radionice jer su i sami prosvjetni djelatnici ili su pomagali na druge načine.

Kako bi predstavili roditeljima, lokalnoj zajednici i javnosti, što smo napravili, odlučili smo izraditi video prezentaciju u kojoj smo željeli iskazati koje su to naučene lekcije i vrijednosti koje nosimo iz ovog projekta.

Video je objavljen na školskim mrežnim stranicama. Broj pregleda i komentara nam je potvrdio da smo s pravom odlučili da ovaj projekt zaslužuje svoj nastavak i u idućoj školskoj godini (LucijaMikulić_prilog16).

S obzirom da su aktivnosti odrađivane samo s učenicima devetog razreda, a u svrhu nastavka projekta i prijenosa iskustva, učenici devetog razreda su na sastancima Učeničkog vijeća prezentirali učenicima nižih razreda naučene lekcije, koristi projekta i njegove mogućnosti.

Dio naših aktivnosti smo ostvarili i u suradnji s JU "Kulturni dom A.B. Šimića Grude" na način da nam je ravnateljica Suzana Pešorda ustupila njihove prostorije, te smo u dva navrata imali stručnu pomoć djelatnica Doma Ivane Prlić i dr.sc. Dominike Andrijanić (LucijaMikulić_prilog13 – LucijaMikulić_prilog15).



NAGRADA ZA
INOVATIVNE
NASTAVNIKE

EFEKTI; POSTIGNUTI REZULTATI (Koje ste rezultate postigli? Kako to znate i čime možete potkrijepiti?)
minimalno 200 - maksimalno 400 riječi

Rezultati koje smo postigli nakon odrađenih aktivnosti su:

- Lakše provođenje samoevaluacije
- Učenici bolje surađuju, otvoreniji su u komunikaciji i prema učenicima i prema nastavnicima
- Zadovoljstvo učenika napretkom
- Bolja generacijska povezanost
- Zadovoljniji roditelj
- Poboljšana suradnja među učiteljima
- Bolja organiziranost učenika
- Poboljšanje izvođenja dopunske i dodatne nastave
- Međupredmetno povezivanje nastavnih sadržaja
- Integrirana nastava.

Pored svega navedenog, ono što je bitno i opipljivo, je uspjeh učenika na kraju nastavne godine. Iako je nastava u školskoj 2020./21. godini, bila sve samo ne normalna, učenici su ostvarili dobar uspjeh. To se u prvom redu vidi na njihovim ocjenama i općem uspjehu. Druga stvar je činjenica da su za taj uspjeh zaslužni i oni sami, ne samo kao učenici već i kao pomagači svojim kolegama. Sudjelovanjem u aktivnostima, preuzeli su odgovornost za vlastito učenje i jedni za druge općento.

Osim rezultata u učenju, možda i bitnija je bila ona psihološka i socijalna komponenta gdje su imali priliku u organiziranom okruženju, družiti se. Nakon godine dana ograničenog druženja i samoće u svojim sobama i iza ekrana, dobili su priliku za ono što im je po svim istraživanjima najviše nedostajalo a to su prijatelji.

Njihova reakcija nije izostala. Ovo su samo neke od njihovih izjava:

„Učenje ne mora biti muka!“

„Svi trebamo potporu!“

„Komunikacija je dvosmjerna ulica!“

„Bili smo inspiracija jedni drugima!“

„Učenje je avantura kroz koju lakše prolazimo zajedno!“

„Nije lako našim nastavnicima!“

Dodatni komentari i sugestije drugim nastavnicima koji bi željeli implementirati vašu ideju

Vršnjačko podučavanje je provedivo u svim razredima osnovne i srednje škole. Moguće je povezati i roditelje i školu, osnovu i srednju školu, pojedince iz lokalne zajednice koji mogu i hoće pomoći učenicima kojima je potrebna pomoć u učenju.

