

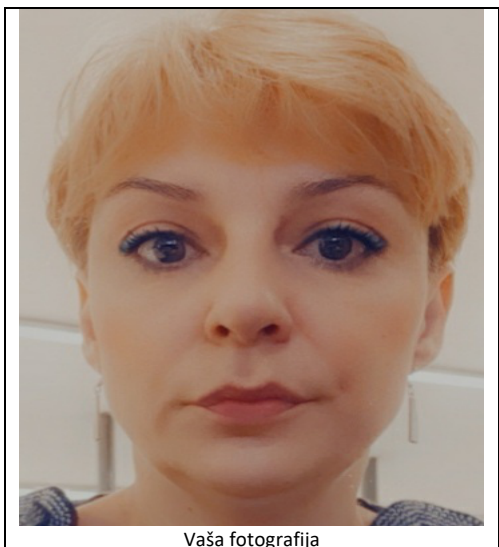
FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2021.

1. VRSTA PRIJAVE

Timska

Individualna

2. LIČNI PODACI (Ukoliko je timska prijava onda se unose podaci za sve učesnike/ce)



Vaša fotografija

a. IME I PREZIME

Sabina Saletović

b. ADRESA

c. TELEFON

d. E-MAIL ADRESA

saletovics@yahoo.com

e. ZVANJE

Diplomirani defektolog /surdoaudiolog

BROJ ČLANSKE KARTICE

3. RADNO MJESTO

a. Naziv ustanove:

JU Zavod za odgoj i obrazovanje osoba sa smetnjama u psihičkom i tjelesnom razvoju Tuzla

b. Adresa:

Krečanska 5 75 000 Tuzla

c. Telefon:

035 281 427

d. Posao koji obavljate:

Odgajateljica u internatu Zavoda

e. Razred ili uzrast djece sa kojom radite:

Učenici osnovnoškolskog i srednjoškolskog uzrasta sa intelektualnim teškoćama u razvoju

f. Godine staža:

16

4. MOJA PEDAGOŠKA UVJERENJA (Ukoliko je timska prijava onda navodite zajednički tekst o pedagoškim uvjerenjima) *minimalno 100 - maksimalno 300 riječi*

Interakcija između odraslih i djece, kao i između djece međusobno, od presudnog su značaja za cjelokupan psihofizički razvoj djeteta. Interakcije djeci omogućavaju kontinuirano učenje po modelu, kroz razmjenu znanja, iskustava i mišljenja, te iskazivanja emocija. Na ovaj način djeca razvijaju pojam o sebi, izgrađuju vlastiti identitet, pripadnost zajednici i svijetu u kojem žive. Navedeno je od primarnog značaja u radu sa učenicima sa teškoćama u razvoju.

Uloga defektologa ili nastavnika je da sa svakim učenicom sa teškoćama u razvoju na brižan i podržavajući način ostvaruje komunikaciju, koja odgovara njegovim emocionalnim, socijalnim i tjelesnim kompetencijama, te jakim stranama i potrebama. Također, na isti način treba modelirati interakcije među svim odraslima koji sudjeluju u životu djeteta.

Gradeći podržavajući i uvažavajući odnos sa učenicima sa teškoćama u razvoju, defektolog ili nastavnik potiču razvoj učenika u samopouzdanu osobu, potiču usvajanje vještina i znanja, te razvoju osobe koja pridonosi društvenoj zajednici. Ukoliko kroz rad koristimo aktivnosti koje učenike uče empatiji, prepoznavanju i



NAGRADA ZA
INOVATIVNE
NASTAVNIKE



FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2021.

razlikovanju vlastitih i emocija drugih, učenici sa teškoćama u razvoju će sticati osjećaj pripadnosti zajednici, učiti u okolnostima koje podržavaju njihov socijalni razvoj, imati razumijevanje od strane društvene zajednice, podršku i osjećaj zajedništva što i jeste željeni ishod odgojno/obrazovnog procesa učenika sa teškoćama u razvoju – inkluzija i socijalna integracija.

Zaključno, naglasila bih da obaveza redovnog usavršavanja i učenja pedagoških profesionalaca nije i ne može biti stvar izbora, već obaveza s ciljem podizanja kvalitete vlastitog rada, ali i primjerenijeg razvoja osobina i sposobnosti učenika.

5. INOVATIVNA PRAKSA

NASLOV/NAZIV:	„Haljina sa 100 crteža“
KRATAK OPIS PRAKSE (do 200 riječi - jedan paragraf):	„Haljina sa 100 crteža“ je inovativna praksa u radu sa učenicima sa teškoćama u razvoju, koja je nastala 2019. godine. kroz aktivnosti Likovne sekcije internata Zavoda, čija sam voditeljica. Tokom redovnog rada Likovne sekcije, radili smo na dekorisanju prostorija za predstojeću maturalnu zabavu i došli na temu šta ćemo obući na zabavu. Svojim učenicima sam predložila da mi sami izrade haljinu za maturalnu zabavu, koristeći svoje usvojene vještine i znanja iz Likovne kulture. Ohrabreni mojom podrškom da oni to mogu i znaju, učenici su ideju prihvatili i ukasili su haljinu, koju sam donijela, svojim crtežima, porukama i natpisima.
KATEGORIJA (Molim Vas da označite odgovarajuću kategoriju)	Kategorija 5 stručna saradnica na svim nivoima obrazovanja

DETALJAN OPIS:

POLAZIŠTA

Opisana praksa proizašla je iz mojih pedagoških uvjerenja, te kroz prepoznat potencijal učenika članova Likovne sekcije internata Zavoda u likovnom stvaralaštvu.

CILJ I ŽELJENI ISHODI

Ukazavši učenicima povjerenje time što sam im na odgovornost dala da crtaju po mojoj haljini, cilj i željeni ishodi su bili da se kod učenika razvija takmičarski duh, osjećaj pripadnosti da imaju svoje mjesto i ulogu u društvu, postići veći nivo samopouzdanja kod učenika, dobiti potvrdu da su uspješni u nekom polju, te da za taj uspjeh dobiju priznanje i nagradu. Kreirati inovativno i kreativno okruženje za učenje. Također, promjena predrasuda i stavova društva o osobama sa teškoćama u razvoju.

DETALJAN OPIS REALIZACIJE

Maturalna zabava je prilično veliki događaj za učenike Zavoda. U internatu taj dan vlada atmosfera odmora, slobode i velikog uzbuđenja. Kako bi taj dan za moje učenike bio uistinu nezaboravan, svojim učenicima sam predložila da mi sami izrade haljinu za maturalnu zabavu, koristeći svoje usvojene vještine i znanja iz Likovne kulture.

Ohrabreni mojom podrškom da oni to mogu i znaju, učenici su ideju prihvatili.

Kupila sam vrlo jednostavnu bijelu haljinu i markere za crtanje na tekstu. Osim učenika članova Likovne



NAGRADA ZA
INOVATIVNE
NASTAVNIKE



FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2021.

Sekcije u rad sam uključila sve učenike na internatskom smještaju u Zavodu.

Nakon uputa i demonstracije na koji način raditi sa markerima za tekstil, zamolila sam 27 učenika na internatskom smještaju da haljinu ukrase slikama i riječima koje su im najviše odgovarale i koje su im najvažnije, i/ili stavljajući svoj potpis/poruku.

Učenici su cijelu radnu sedmicu radili na svom "umjetničkom djelu", pod mojim nadzorom. Dani su prolazili, a na bijeloj tkanini su se pojavili cvijeće, srca, zvijezde, dvorci, duge, leptiri, kuće, potpisi i poruke. Učenici su dizajnirali doista jedinstvenu haljinu, koja sadrži oko 100 crteža i natpisa (prilog01; prilog02).

Za djecu je bilo zadovoljstvo vidjeti njihovu kreaciju, koju će nositi odgajateljica. Bili su ponosni što njihovu haljinu mogu vidjeti svi: učenici, nastavnici, roditelji, rodbina i prijatelji - i što je njihova nastavnica bila tako ponosna što je nosi (prilog03).

EFEKTI; POSTIGNUTI REZULTATI

Izgrađen podržavajući i uvažavajući odnos sa mojim učenicima sa teškoćama u razvoj, potaknut je njihov razvoj u samopouzdanu osobu, potaknuto je usvajanje vještina i znanja, te razvoj osoba koje dopridonose društvenoj zajednici. Ukoliko kroz rad koristimo aktivnosti koje učenike uče empatiji, prepoznavanju i razlikovanju vlastitih i emocija drugih, učenici sa teškoćama u razvoju će sticati osjećaj pripadnosti zajednici, učiti u okolnostima koje podržavaju njihov socijalni razvoj, imati razumijevanje od strane društvene zajednice, podršku i osjećaj zajedništva što i jeste željeni ishod odgojno/obrazovnog procesa učenika sa teškoćama u razvoju, a praksa „Haljina sa 100 crteža“ je ispunila i više od očekivanog ishoda.

Ovo iskustvo, učenicima je stvoreno inovativno i kreativno okruženje za učenje, te su na zabavan način potaknuti da vjeruju u vlastitu kreativnost i resurse.

Dodatni komentari i sugestije drugim nastavnicima koji bi željeli implementirati vašu ideju

Opisanu praksu predlažem i drugim nastavnicima koji rade sa učenicima sa teškoćama u razvoju, jer oni to mogu, a dobit ćete unikatan odjevni predmet, u koji će biti utkano sve ono što značite svojim učenicima.



NAGRADA ZA
INOVATIVNE
NASTAVNIKE